

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



СВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) к / специализация: «Психология образования»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, канд.психол.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и
психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Социальная психология образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от 25.04.2018

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор
кафедры психологии КГУФКСТ



Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий
кафедрой коррекционной педагогики и специальной
психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Подготовка студентов к самостоятельному решению профессиональных задач психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга; эффектов и феноменов межличностного и межгруппового влияния; динамики группы, психологического климата, развития отношений в процессе общения.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) сформировать у студентов понимание сущности и задач социальной психологии;
- 2) содействовать развитию способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- 3) способствовать развитию навыков посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы: общую психологию, психологию развития и возрастную психологию.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- дифференциальная психология;
- этнопсихология;
- психологическая служба в образовании и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)*

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
3	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностически	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развивающие задачи	развивающие задачи	е и коррекционно-развивающие задачи	диагностическое и коррекционно-развивающие задачи

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Аудиторные занятия (всего)		50	50			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34			
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)		22	22			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		7	7			
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		3	3			
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	50,3	50,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в ___ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Теоретические основы социальной психологии	6	2	2		2
2.	Психология социального взаимодействия	16	4	8		4

3.	Психология социальных ситуаций	12	2	6		4
4.	Психология малых социальных групп	20	4	10		6
5.	Психология больших социальных групп	14	2	8		4
6.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
7.	Контроль	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	34		22

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социальной психологии	Общая характеристика социальной психологии как науки. Проблемы и задачи социальной психологии. История социальной психологии. Связи социальной психологии с другими науками.	<i>ТД</i>
2.	Психология социального взаимодействия	Психология общения. Содержание, цели, средства общения. Вербальное общение. Виды речи. Язык. Невербальная коммуникация. Жесты, мимика, пантомимика. Паралингвистические и экстралингвистические средства общения. Пространство и время в общении. Виды и уровни общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Перцептивная сторона общения – восприятие, понимание и оценка человека человеком. Структура коммуникативного акта. Механизмы и особенности регуляции общения.	<i>ТД</i>
3.	Психология социального взаимодействия	Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия и общение. Сочувствие и сопереживание. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция и восприятие партнера. Установки и стереотипы в процессе общения. Эффекты «ореола», первичности и новизны, проекция. Условия эффективности воздействия людей друг на друга. Личность и общество. Содержание процесса социализации. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Теории социализации: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Э. Эриксон и др. Этапы социализации. Проблемы взаимодействия личности и социума. Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Маркузе и др.	<i>ТД</i>
4.	Психология социальных ситуаций	Понятие социально психологической ситуации. Классификация социально психологических ситуаций. Адаптация как универсальная	<i>ТД</i>

		стратегия эффективного поведения индивида в социально-психологической ситуации. Социальная напряженность и ее психологическая характеристика.	
5.	Психология малых социальных групп Психология больших социальных групп	Понятие «малая группа». Естественные и лабораторные группы, группы членства и референтные группы. Понятие об уровне развития группы. Классификация групп по уровню развития.	<i>ТД</i>
6.	Психология малых социальных групп	Диффузная группа, группа – ассоциация, группа – кооперация, группа – асоциальная корпорация. Коллектив. Признаки коллектива. Лидерство	<i>ТД</i>
7.	Психология больших социальных групп	Психология массовидных явлений. Теории в исследовании явлений больших социальных групп. Французская, немецкая и итальянская школы в исследовании массовидных явлений. Характеристика различных видов толпы. Характеристика массовых социально-психологических явлений. Психология масс.	<i>К</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социальной психологии	Социальная психология на современном этапе.	<i>ЭП</i>
2.	Психология социального взаимодействия	Социальное мышление. Психология общения и взаимодействия.	<i>ЭП</i> <i>Решение задач</i> <i>РУИ</i>
3.	Психология социального взаимодействия	Социально-психологическая адаптация личности и социализация.	<i>ЭП</i> <i>ПР</i>
4.	Психология социального взаимодействия	Рольные отношения и рольное поведение личности.	<i>ЭП</i> <i>ПР</i>
5.	Психология социального взаимодействия	Лидерство как социально-психологический феномен.	<i>ЭП</i> <i>ПР</i>
6.	Психология социальных ситуаций	Социально-психологическая ситуация как феномен социальной психологии.	<i>ЭП</i> <i>Решение задач</i> <i>ДУИ</i>
7.	Психология социальных ситуаций	Адаптация как универсальная стратегия эффективного поведения индивида в социально-психологической ситуации.	<i>ЭП</i> <i>Решение задач</i> <i>ДУИ</i>
8.	Психология	Социальная напряженность и ее	<i>ЭП</i>

	социальных ситуаций	психологическая характеристика.	<i>Решение задач ДУИ</i>
9.	Психология малых социальных групп	Методы исследования малой группы.	<i>ЭП Решение задач</i>
10.	Психология малых социальных групп	Психология организованных социальных групп: психология семьи.	<i>ЭП Решение задач ДУИ</i>
11.	Психология малых социальных групп	Группы членства и референтные группы.	<i>ЭП Решение задач ДУИ</i>
12.	Психология малых социальных групп	Коллектив. Признаки коллектива. Лидерство	<i>ЭП Решение задач ДУИ</i>
13.	Психология малых социальных групп	Психология организованных социальных групп: психология ученического и трудового коллектива	<i>ЭП Решение задач ДУИ</i>
14.	Психология больших социальных групп	Личность в большой группе. Социометрия как метод исследования в социальной психологии	<i>ЭП Практикум</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

- лекция с ЭП,
- коллоквиум,
- «круглый стол»,
- регламентированная дискуссия,
- деловая и ролевая учебная игра,
- разбор практических задач и кейсов;
- терминологический диктант.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Термины для диктанта

авторитарность, анкетный опрос, атрибуция каузальная, группа референтная, депривация, конформизм, перцепция социальная, роль гендерная

Вопросы к коллоквиуму

1. Общая характеристика социальной психологии как науки.
2. Содержание, цели, средства общения.
3. Стороны общения.

Темы для сообщений с эл. презентацией

1. Социально-психологическая адаптация и её особенности.
2. Механизмы социально-психологической адаптации.
3. Фазы социально-психологической адаптации.
4. Адаптация новичка в группе. Проблемы вхождения новичка в группу.
5. Понятие, особенности, классификация социальных установок.

Формирование и изменение социальных установок личности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Например,

Билет №3

1. Социально-психологическая характеристика личности.
2. Проблематика малой группы в социальной психологии
3. Методы и средства исследования развития организации

ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

ОПК-6 ПК-23	Имеет фрагментарное представление о теоретических основах взаимодействия субъектов образовательной среды, методах социальной диагностики и методах и средствах посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	Демонстрирует системное знание о теоретических основах взаимодействия субъектов образовательной среды, методах социальной диагностики и средствах посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	Даёт подробную характеристику теоретических основ взаимодействия субъектов образовательной среды, методов социальной диагностики и средств посредничества между обучающимся и различными социальными институтами, выделяет в них общие и специфические черты
----------------	--	---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279 (29.03.2017).

2. Петрухина, С.Р. Социальная психология: учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (23.05.2017).

3. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892> (29.03.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Александров В.В., Кулешов С.В., Зайцева А.А. Построение глоссариев культурологических канонов кибер-социальных групп в социальных сетях [Электронный ресурс] 2016. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16972841.png

2. Бережнова Н.Д. Социальная психология взаимодействия профессиональных малых групп в особых ситуациях [Электронный ресурс] 2014. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16925635.png

3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01246-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127> (01.11.2017).

4. Журавлёв А.Л., Емельянова Т.П.. Психология больших социальных групп как коллективных субъектов [Электронный ресурс] // Психологический журнал. 2009. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/21966245>

5. Курбакова С.Н. Вербальное оформление социального взаимодействия [Электронный ресурс] // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2013. №№2. С. 10-17. ISSN 2071-5323 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/verbalnoe-oformlenie-sotsialnogo-vzaimodeystviya>

6. Нестик, Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 496 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0282-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271656> (29.03.2017).

7. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495> (29.03.2017).

8. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (29.03.2017).

9. Социальная психология воспитания [Электронный ресурс] // Социальная педагогика. 2016. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/46818738>.

10. Шамионов Р.М. Адаптационная готовность личности – субъекта социального взаимодействия [Электронный ресурс] // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2015. №№15. С. 106-112. ISSN 1814-733X; 1819-7671 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsionnaya-gotovnost-lichnosti-subekta-sotsialnogo-vzaimodeystviya>.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru//ru/node/2063>
Вестник МГУ.Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>
Вестник СПбГУ.Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические и лабораторные занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п. Лабораторные занятия направлены на выработку умений и навыков диагностики личности с учетом дифференциации.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, контрольные работы, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций. Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления

отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется терминологическим диктантом и коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием билетов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО) №15
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением Аудитория, (кабинет) 5,7
3.	Групповые (индивидуальные)	Аудитория, (кабинет) 7

	консультации	
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.