

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методическое сопровождение образовательного процесса в вузе»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 16 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 83 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

овладение магистрантами компетенциями в области педагогической и научно-методической деятельности в вузе.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к Б1.В.ОД.4.2 профессионального цикла дисциплин ООП ВО модуля 2 «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в высшей школе». Дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса в вузе» относится к вариативной части профессионального цикла (М.2).

Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами общенаучного цикла (М.1): Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, методического характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-11	готовность к разработке и реализации	• современные проблемы педагогической науки и образования. • связь между знаниями современных проблем педагогической науки и	• формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач	• навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	образования и решением образовательных и профессиональных задач. - иметь представления о ресурсно-информационных базах для решения профессиональных задач - цели и задачи профессионального и личностного самообразования, - информационные ресурсы для самообразования - цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях. - необходимость использования методик и технологий в современном образовательном процессе. - нормативные документы; - критерии инновационных процессов в образовании; - структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса. Основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; - Иметь знания о способах обобщения и распространения методического опыта; - основные направления педагогического проектирования, а также реализации индивидуального образовательного маршрута. - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	на языке деятельностного подхода - выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности. - получать новые знания и умения с помощью информационных технологий, - применять полученные знания для использования в практической деятельности - проектировать индивидуальный образовательный маршрут. - использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс. - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс - интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; - решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования. - проектировать траектории собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики. - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании - внедрять инновационные достижения в педагогический процесс - проектировать и	практических исследований в предметной области, - навыками рефлексии профессиональной деятельности. - навыками работы с различными источниками информации. - коммуникативной культурой, - навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности. - умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры. - Методиками, технологиями и приемами обучения в высшей школе - навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области технологиями проведения опытно-экспериментальной работы - умениями в инновационных процессах.

№ п. п.	Индекс компете нции	Содержа ние компете нции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				реализовывать в практике обучения новое содержание	

Основные разделы дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль Болонской декларации в организации образовательного процесса в вузе	26	2	4	-	20
2	Методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин в вузе	27		6	-	21
3	Педагогический мониторинг и его влияние на качество оценивания учебных достижений студентов	22		2		20
4	Систематизация, обобщение и распространение методического опыта в профессиональной области.	24		2		22
	Экзамен	9				
	Всего:	108	2	14	0	83

Контактная работа-24,3

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1.Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; [Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва : Юрайт, 2013. - 315 с. - (Прогрессивный курс). - Библиогр.: с. 272-289. - ISBN 9785991625296 : 311.85.

Автор РПД Звягинцева Н.Ю.