

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б.1.В.0.1 «Философия образования и науки»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 14,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч., промежуточная аттестация – 0,2 часа; 57,8 часа самостоятельной работы, 36 ч. - контроль).

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов целостного представления о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития как начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

**Задачи дисциплины:** сформировать у магистров общекультурные и профессиональные компетенции соответствующими видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к общенаучному циклу (базовая часть) ООП и логически связана с такими дисциплинами, как: проектирование и экспертиза образовательных систем, педагогика и психология высшей школы, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и др.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы организации научного исследования», «Современные проблемы науки и производства».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Высшее профессиональное образование за рубежом».

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-18.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	сущность социокультурной природы образования, особенности его общечеловеческого и конкретно-исторического характера	логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения	методологией культурно-исторического и деятельностного подходов
2.	ПК-18	- готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	стратегии культурно-просветительской деятельности	разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	способами культурно-просветительской деятельности

#### Структура и содержание дисциплины

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			9
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10
Лабораторные занятия		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		26	26
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		22	22
<i>Реферат</i>		18	18
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		-	-
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		27,8	27,8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>14,2</b>	<b>14,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия образования как научное знание	26	1	2	-	23
2.	Историческое становление философии образования и научного знания	26	1	2	-	23
3.	Основные тенденции развития философии образования и науки на современном этапе	28	1	4	-	23
4.	Философское осмысление проблем развития современного педагогического знания	27,8	1	2	-	24,8
5.	ИКР	0,2	-	-	0,2	-
	<i>Всего:</i>	108	4	10	0,2	93,8

Л-лекция, ПЗ – практическое занятие, ИКР – иная контактная работа

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

### **Основная литература:**

1. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.
2. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Издательство «Совершенство», 1998.
4. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995.
5. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
6. Пищулин Н.П., Огородников Ю.А. Философия образования. М.: Центр инноваций в педагогике: Москомобразования: МГПУ, 1999.
7. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1999.

Автор РПД – Сеницын Ю.Н.