

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

«*ТХ*» *вспрмш* 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.03 ПРОБЛЕМЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В  
КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

Направление подготовки/специальность 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтоведение»

Программа подготовки - академическая

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения заочная

Краснодар 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 05.04.02 География (Физическая география и ландшафтоведение) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №908 от 28 августа 2015 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил:

Нагалецкий Э.Ю., доцент, к.г.н.



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» утверждена на заседании кафедры физической географии

протокол № 10 «24» апреле 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Нагалецкий Ю.Я.



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 «24» апреле 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Ю.Я.



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса

протокол № 04-10 «25» апреле 2018г.

Председатель УМК ИГГТиС Погорелов А.В.



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Директор ГБУ КК «Кубаньбиоресурсы» профессор, д.б.н. Чебанов М.С.

Д.г.н., профессор кафедры экономической, социальной и политической географии Тюрин В.Н.

## Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	7
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3 Лабораторные занятия.....	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3. Образовательные технологии.....	14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	15
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	18
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.1 Основная литература.....	21
5.2 Дополнительная литература.....	21
5.3. Периодические издания.....	21
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
8.1 Перечень информационных технологий.....	26
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	26
8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.....	26
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины является формирование активной позиции в стремлении сохранить природу и природные ресурсы, получение научных знаний об основах рационального природопользования, о правах и обязанностях граждан по отношению к природным ресурсам окружающей среды.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основах рационального природопользования.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Основные задачи изучения дисциплины «Проблемы природопользования в Краснодарском крае»:

- дать теоретические основы природопользования;
- сформировать представление о природно-ресурсном потенциале;
- познакомить с принципами рационального природопользования;
- познакомить с системой управления природопользованием;
- сформировать эколого-экономический подход к решению социально-экономических задач.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются оценка воздействия на окружающую среду, выявление и диагностика проблем охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решение эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), обязательная дисциплина, индекс дисциплины — Б1.В.03, читается на 5 курсе.

Дисциплина «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» базируется на курсах цикла естественнонаучных дисциплин и на материалах дисциплин модуля География. Курс «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» - один из ведущих в системе географического образования. Подготовка квалифицированного магистра-географа требует знания современных проблемы природопользования в Краснодарском крае.

Данная дисциплина читается в комплексе с дисциплинами Б1.В.07 «Геоэкология», Б1.В.09 «Физическая география мира» и Б1.В.ДВ.04.01 «Природопользование». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.02 «Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение дисциплины «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» направлено на формирование у обучающихся элементов следующих профессиональных

компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» направленности (профилю) «Физическая география и ландшафтоведение»:

- способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1);

- способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи (ПК-7).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК), что отражено в таблице 1.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	теоретические основы природопользования, уровень возрастания антропогенного воздействия на природу и природные ресурсы, принципы рационального природопользования, систему управления природопользованием;	осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий Краснодарского края; применять полученные знания по природопользованию для изучения других дисциплин, уметь оперировать знаниями в профессиональной деятельности;	методами выбора рациональных способов снижения воздействия на окружающую среду, методами эколого-экономического регулирования в сфере природопользования.

		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
№	Индекс компет ПК-71	способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	основные проблемы охраны природы, знать способы обеспечения устойчивого развития природных геосистем; основы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности	применять геоэкологические исследования для обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации, геоэкологического районирования и прогнозирования	навыками разработки практических рекомендаций по охране природы и обеспечению её устойчивого развития

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		Сессия 2	Сессия 3	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего),</b> в том числе в интерактивной форме:	16/4	6/4	10/-	
Занятия лекционного типа, в том числе в интерактивной форме	6/-	2/-	4/-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), в том числе в интерактивной форме	10/4	4/4	6/-	
Лабораторные занятия	-	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	83	30	53	
В том числе:				
Курсовая работа	-	-	-	
Реферат (Р)	20	5	15	
Проработка учебного (теоретического) материала	43	20	23	
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе, подготовка презентаций)	15	5	10	
Подготовка к текущему контролю	5	-	5	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену	9	-	9	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, изучаемым в 1 семестре, приведено в таблице 3.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Природопользование как научная дисциплина	4	1	-	-	3
2.	Развитие представлений о взаимодействии общества и природы. Взаимодействие организма и среды	7	-	-	-	7
3.	Антропогенное воздействие на окружающую среду	8	-	-	-	8

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Природно-ресурсный потенциал и его использование	8	1	1	-	6
5.	Эколого-экономические основы рационального использования минеральных ресурсов	8	1	1	-	6
6.	Эколого-экономические основы рационального использования водных ресурсов	8	-	1	-	7
7.	Эколого-экономические основы рационального использования почвенных и агроклиматических ресурсов	8	1	1	-	6
8.	Эколого-экономические основы рационального использования биотических ресурсов	8	-	1	-	7
9.	Плата за использование ресурсов	8	-	1	-	7
10.	Глобальные и региональные проблемы природопользования и защиты окружающей среды	8	-	1	-	7
11.	Оценка ущерба от загрязнений. Плата за загрязнения окружающей среды	8	-	1	-	7
12.	Экологический мониторинг и экологическое нормирование. Основные задачи и структура экологического мониторинга	8	1	1	-	6
13.	Принципы рационального природопользования	8	1	1	-	6
<b>Контроль</b>		9	-			
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	6	10	-	83

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» содержит 6 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование	Содержание раздела	Форма
---	--------------	--------------------	-------

	раздела		текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Природопользование как научная дисциплина.	Предмет, задачи и структура курса. Современные представления фундаментальной экологии и научных основах природопользования. Экологизация общественных, естественных, технических наук и хозяйственной практики. Природопользование научная проблематика и хозяйственная практика. Взаимодействие и соотношение экологии, географии, биологии, экономических и др. наук в решении проблем природопользования.	Д-1
2.	Природно-ресурсный потенциал и его использование	Концепция ресурсных циклов. Эколого-географические и социально-экономические требования к рациональному природопользованию. Пути рационального использования природных ресурсов (инвентаризация и создание кадастров природных ресурсов, экологизация технологических процессов, расширение воспроизводства возобновимых ресурсов, устранение или смягчение негативных последствий ресурсопользования). Региональные экологические проблемы как последствия нерационального подхода к природопользованию.	Д-2
3.	Эколого-экономические основы рационального использования минеральных ресурсов	Основные факторы развития и размещения топливной и минерально-сырьевой баз. Закономерности размещения полезных ископаемых в земной коре и их использование в территориальной организации производительных сил. Полезные ископаемые в природных и социально-экономических территориальных системах. Минерально-сырьевая база экономики России и сопредельных государств, основные тенденции в развитии ее проблемы. Комплексное использование полезных ископаемых. Ландшафтно-экологические и эколого-экономические проблемы добычи полезных ископаемых, подземного, открытого и подводного способов ведения горных работ. Проблемы экологизации горнодобывающих производств. Рекультивация ландшафтов, нарушенных при производстве горных работ. Правовые основы эксплуатации минеральных ресурсов. Основные принципы и методы	Д-3

		охраны и рационального использования недр	
4.	Эколого экономические основы рационального использования почвенных и агроклиматических ресурсов	Почва как средство и предмет труда сельскохозяйственных производств. Типы и бонитировка почв. Агроценозы. Агроклиматические ресурсы. Эколого-экономические основы оценки и рационализации использования почвенных и агроклиматических ресурсов.	Д-4
5.	Экологический мониторинг и экологическое нормирование. Основные задачи и структура экологического мониторинга	<p>Методы экологического мониторинга. Экономические аспекты организации региональных систем мониторинга.</p> <p>Компонентные оценки окружающей среды: оценки состояния атмосферы, почвы, биоты, акваторий и качества воды. Основные принципы экологического нормирования. Токсикологические основы нормирования загрязнений в окружающей среде.</p> <p>Экологические подходы к нормированию техногенных нагрузок на экосистемы. Метод "критического звена".</p> <p>Предельно допустимые выбросы и концентрации загрязняющих веществ (ЩДЗ и ПДК), временно допустимые выбросы (ВДВ), методы их определения. Использование экологических нормативов в системах производственного экологического контроля.</p> <p>Основные принципы конструирования и функционирования региональных и глобальной систем экологического мониторинга.</p> <p>Оборудование и приборное обеспечение производственного экологического контроля (общие сведения).</p>	Д-5
6.	Принципы рационального природопользования	<p>К основным принципам рационального природопользования относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение.</li> <li>2. Охрана</li> <li>3. Освоение</li> </ol> <p>Преобразование (улучшение и оптимизация, обогащение (качественное и количественное) различных типов ресурсов окружающей среды).</p> <p>Рациональное использование земельных, водных, атмосферных, биологических, рекреационных ресурсов. Ресурсно-экологический потенциал ландшафтов, принципы и пути его рационального использования. Основные принципы и методы охраны и рационального использования недр. Основные принципы и направления</p>	Д-6

	экологизации гидроэнергетики.	
--	-------------------------------	--

Примечание: Д - дискуссия

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Природноресурсный потенциал и его использование	• «Понимание взаимодействия общества и природы»	КР-1
		• «Классификация природных ресурсов по их происхождению и характеру использования при современной технологии производства»	КР-2
		• «Проблемы обеспеченности расширенного производства природными ресурсами»	КР-3
2.	Эколого-экономические основы рационального использования минеральных ресурсов	• «Основные факторы развития и размещения топливной и минерально-сырьевой баз»	ПР-1
		• «Комплексное использование полезных ископаемых»	Р-1
		• «Проблемы экологизации горнодобывающих производств. Рекультивация ландшафтов, нарушенных при производстве горных работ»	КР-4
3.	Эколого-экономические основы рационального использования водных ресурсов	• «Водные ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах»	КР-5, ПР-2
		• «Ландшафтно-экологические и эколого-экономические проблемы водопользования»	КР-6
		• «Отраслевые проблемы водопользования»	Р-2
		• «Региональные проблемы водопользования»	Р-3
4.	Эколого-экономические основы рационального использования почвенных и агроклиматических ресурсов	• «Почва как средство и предмет труда сельскохозяйственных производств»	КР-7
		• «Агроклиматические ресурсы»	Р-4
		• «Эколого-экономические основы оценки и рационализации использования почвенных и агроклиматических ресурсов»	КР-8
5.	Эколого-экономические основы рационального	• «Лесные ресурсы, их ландшафтно-экологические, социально-экологические и экономические функции»	ПР-3, Р-5
		• «Ресурсы животного мира»	ДРГЗ-1

	использования биотических ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рекреационные ресурсы»</li> <li>• «Агрорекреация: условия и перспективы развития»</li> </ul>	ДРГЗ-2 ДРГЗ-3
6.	Плата за использование ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Плата за землю»</li> <li>• «Плата за воду»</li> <li>• «Плата за лесопользование»</li> <li>• «Плата за недра»</li> </ul>	ПР-4, Р-6 КР-9 КР-10 КР-11
7.	Глобальные и региональные проблемы природопользования и защиты окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сущность глобальных проблем и механизмы их формирования»</li> <li>• «Экологические проблемы Мирового океана»</li> <li>• «Мировые энергетическая и сырьевая проблемы»</li> <li>• «Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем»</li> </ul>	ПР-5 КР-12 КР-13 Р-7
8.	Оценка ущерба от загрязнений. Плата за загрязнения окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Структура экологических издержек. Виды ущерба»</li> <li>• «Значение платы за загрязнение ОПС»</li> <li>• «Деятельность предприятия в связи с платежами за загрязнения»</li> <li>• «Экологическое страхование»</li> </ul>	КР-14 КР-15 ПР-6, Р-8 КР-16
9.	Экологический мониторинг и экологическое нормирование. Основные задачи и структура экологического мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Методы экологического мониторинга»</li> <li>• «Экологические подходы к нормированию техногенных нагрузок на экосистемы»</li> <li>• «Оборудование и приборное обеспечение производственного экологического контроля»</li> </ul>	КР-17 КР-18 Р-9
10.	Принципы рационального природопользования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рациональное использование ресурсов»</li> <li>• «Принципы рационального природопользования»</li> <li>• «Разработка собственного (студенческого) проекта рационального использования отдельных видов ресурсов»</li> </ul>	КР-19 Р-10 ДРГЗ-4

Примечание: Р – реферат, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа, ДРГЗ – домашнее расчетно-графическое задание.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» - не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» - не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Проблемы природопользования в Краснодарском крае”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2.	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
3.	Практическая работа (ПР)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
4.	Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Методические рекомендации по выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистра, используются следующие образовательные технологии:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

В процессе проведения лекционных занятий и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
10	<i>ЛР:</i> 1. Плата за использование ресурсов 2. Глобальные и региональные проблемы природопользования и защиты окружающей среды 3. Оценка ущерба от загрязнений. Плата за загрязнения окружающей среды 4. Экологический мониторинг и экологическое нормирование. Основные задачи и структура экологического мониторинга	активные методы обучения с использованием картографических материалов; игровые формы обучения.	4
<i>Итого:</i>			4
Л - лекция, ПР - практическая работа, ЛР - лабораторная работа			

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Одним из важных методов изучения курса «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лекционных занятиях. Это текущий устный опрос, тестовые задания, выполнение реферирования работ, научных эссе в домашних условиях (с проверкой исполнения качества решений).

Примерные вопросы самостоятельного изучения дисциплины:

*1. Природно-ресурсный потенциал и его использование*

КР-1• «Понимание взаимодействия общества и природы»

КР-2• «Классификация природных ресурсов по их происхождению и характеру использования при современной технологии производства»

КР-3• «Проблемы обеспеченности расширенного производства природными ресурсами»

*2. Эколого-экономические основы рационального использования минеральных ресурсов*

КР-4• «Проблемы экологизации горнодобывающих производств. Рекультивация ландшафтов, нарушенных при производстве горных работ»

*3. Эколого-экономические основы рационального использования водных ресурсов*

КР-5• «Водные ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах»

КР-6• «Ландшафтно-экологические и эколого-экономические проблемы водопользования»

*4. Эколого-экономические основы рационального использования почвенных и агроклиматических ресурсов*

КР-7• «Почва как средство и предмет труда сельскохозяйственных производств»

КР-8• «Эколого-экономические основы оценки и рационализации использования почвенных и агроклиматических ресурсов»

*5. Плата за использование ресурсов*

КР-9• «Плата за воду»

КР-10• «Плата за лесопользование»

КР-11• «Плата за недра»

*6. Глобальные и региональные проблемы природопользования и защиты окружающей среды*

КР-12• «Экологические проблемы Мирового океана»

КР-13• «Мировые энергетическая и сырьевая проблемы»

*7. Оценка ущерба от загрязнений. Плата за загрязнения окружающей среды*

КР-14• «Структура экологических издержек. Виды ущерба»

КР-15• «Значение платы за загрязнение ОПС»

КР-16• «Экологическое страхование»

*8. Экологический мониторинг и экологическое нормирование. Основные задачи и структура экологического мониторинга*

КР-17• «Методы экологического мониторинга»

КР-18• «Экологические подходы к нормированию техногенных нагрузок на экосистемы»

*9. Принципы рационального природопользования*

## КР-19• «Рациональное использование ресурсов»

Критерии оценки самостоятельной работы:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не подготовился к контрольной работе, не выполнил задания самостоятельного изучения.

В течение преподавания курса «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом.

Реферат – работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – около 2 недель. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

### **Примерные темы рефератов по разделам дисциплины**

1. Исторические этапы взаимодействия общества и природы.
2. Развитие взглядов на взаимодействие общества и окружающей среды.
3. Антропогенное воздействие на биосферу.
4. Антропогенное загрязнение почвенного покрова.
5. Антропогенное воздействие на мировой океан.
6. Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края.
7. Проблемы и перспективы развития природно-ресурсного потенциала Краснодарского края.
8. Охрана и рациональное использование земных недр.
9. Лицензирование недропользования.
10. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.
11. Методы очистки сточных вод.
12. Охрана и рациональное использование земель.
13. Земельный фонд РФ и Краснодарского края.
14. Современные проблемы охраны земель.
15. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов.
16. Государственная лесная охрана.
17. Классификация лесов по степени защищенности.
18. Отличие аккумуляции платежей в России и Европе.
19. Формы разовых платежей за пользование недрами.
20. Природно-ресурсная и экологические проблемы в аспекте тенденций глобализации мирового хозяйства.
21. Международное сотрудничество по охране озонового слоя.
22. Социально-экологические проблемы России, их экономические причины и способы преодоления.
23. Плата за землю. Земельный кодекс.

24. Плата за недра. Закон «О недрах».
25. Осуществление государственного экологического контроля.
26. Социально-экономическая эффективность природоохранной деятельности в Краснодарском крае.
27. Природные ресурсы и их рациональное использование.
28. Безотходное и малоотходное производство как способ обеспечения экологической безопасности.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

К формам контроля самостоятельной работы (КСР) студента относится домашнее расчетно-графическое задание — это персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Целью написания ДРГЗ являются:

— систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений студента;

— приобретение опыта работы с литературой и другими источниками информации, умение обобщать и анализировать научную информацию, вырабатывать собственное отношение к проблеме;

— выработка умения применять информационные и компьютерные технологии для решения прикладных задач;

— развитие навыков овладения специализированным программным обеспечением;

— проведение детального анализа результатов собственных исследований и формирования содержательных выводов относительно качества полученных результатов.

Перечень домашних расчетно-графических заданий приведен ниже.

ДРГЗ-1• «Ресурсы животного мира»

ДРГЗ-2• «Рекреационные ресурсы»

ДРГЗ-3• «Агрорекреация: условия и перспективы развития»

ДРГЗ-4• «Разработка собственного (студенческого) проекта рационального использования отдельных видов ресурсов»

Критерии оценивания расчетно-графических заданий:

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам контроля относятся практические занятия, направленные на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным темам.

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

Тематический план практических занятий.

1. *Эколого-экономические основы рационального использования минеральных ресурсов*

ПР-1• «Основные факторы развития и размещения топливной и минерально-сырьевой баз»

2. *Эколого-экономические основы рационального использования водных ресурсов*

ПР-2• «Водные ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах»

3. *Эколого-экономические основы рационального использования биотических ресурсов*

ПР-3• «Лесные ресурсы, их ландшафтно-экологические, социально-экологические и экономические функции»

4. *Плата за использование ресурсов*

ПР-4• «Плата за землю»

5. *Глобальные и региональные проблемы природопользования и защиты окружающей среды*

ПР-5• «Сущность глобальных проблем и механизмы их формирования»

6. *Оценка ущерба от загрязнений. Плата за загрязнения окружающей среды*

ПР-6• «Деятельность предприятия в связи с платежами за загрязнения»

Критерии оценки практических работ:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент четко выполнил практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил практическое задание в объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил практическую работу, не сдал вовремя на проверку.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

К формам контроля относится экзамен. Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач. Экзамены проводятся по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному проректором по учебной работе, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия.

Экзамены проводятся в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 50 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета. Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Характеристика основных типов экосистем
2. Учение о биосфере В.И.Вернадского
3. Отличие понятий "природные условия" и "природные ресурсы". Природные ресурсы. Их классификация по различным основаниям.

4. Деление природных ресурсов по характеру возобновляемости
  5. Загрязнения. Виды загрязнений.
  6. Охрана окружающей природной среды. (ОПС, ОС). Необходимость защиты ОПС. в современных условиях.
  7. Глобальные экологические проблемы.
  8. Антропогенные загрязнения природных экосистем. Ресурсы морей и океанов. Основные причины и последствия загрязнения вод морей и океанов, истощение ресурсов. Пути и методы решения проблем.
  9. Принципы рационального использования ресурсов морей и океанов.
  10. Экологические проблемы, связанные с использованием минеральных ресурсов.
  11. Внедрение принципов рационального потребления минерального сырья.
  12. Экологические проблемы, связанные с использованием лесных ресурсов: изменение качественного состава лесных насаждений, сокращение лесов, их причины и последствия. Принципы рационального использования лесных ресурсов.
  13. Экологические проблемы: эрозия почв, проблема опустынивая, истощение пахотного слоя, уменьшение площадей пахотных почв, загрязнение земель в результате хозяйственно-производственной деятельности человек. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы. Принципы рационального использования земельных ресурсов.
  14. Особенности антропогенного воздействия на биоту. Экологические проблемы: сокращение численности, исчезновение видов, сокращение ареалов существования. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы. Принципы рационального использования ресурсов растительного и животного мира.
  15. Экологический мониторинг. Виды.
  16. Характеристика природопользователей в зависимости от характера деятельности (деление на группы).
  17. Экологизация общественного производства.
  18. Задачи эколого-экономического районирования
  19. Перечислить и охарактеризовать экономические методы «прямого» регулирования ресурсопотребления.
  20. Перечислить и охарактеризовать экономические методы «косвенного» регулирования ресурсопотребления.
  21. Правовое регулирование использования природных ресурсов. Кодексы.
  22. Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей. Кадастры.
  23. Лицензирование природопользования. Функции лицензий.
  24. Лимиты природопользования. Понятие и их основная цель.
  25. Платежи за природопользование. Цель и функциональность.
  26. Плата за землю. Земельный кодекс.
  27. Основные факторы и причины современного экологического кризиса.
  28. Управление природопользованием и экологическая политика в Краснодарском крае.
  29. Формы международного сотрудничества в области природопользования. Международные договоры и организации по охране окружающей среды.
- Критерии выставления оценок на экзамене:

— оценка “отлично” выставляется, когда дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

— оценка “хорошо” выставляется, когда получен полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

— оценка “удовлетворительно” выставляется, когда представлен недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

— оценка “неудовлетворительно” выставляется, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Марков Ю. Г. Природопользование в интересах устойчивого развития [Текст]; Петровская акад. наук и искусств, Новосибирское отд-ние. - Новосибирск: [НО ПАНИ], 2006. - 215 с.: ил. - ISBN 5700701979: 100.00. (5 экз)
2. Корытный, Л. М. Основы природопользования: учебное пособие для вузов / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00321-5.
3. Эколого-экономические проблемы природопользования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Бабасов [и др.]. — Электрон. дан. — М.: Горная книга, 2011. — 36 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49683>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Корытный, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00321-5.
2. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01036-7.
3. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04528-4.

### **5.3. Периодические издания:**

Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический, географический;

Вестник Московского государственного университета леса - Лесной вестник; Вестник Московского университета. Серии география, геология, биология; Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук;

Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биологическая, геология и география;

География и природные ресурсы;

Геоэкология;

Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая; Известия Русского географического общества;

Лесное хозяйство;

Природа и человек;

Проблемы региональной экологии;



**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Росстат. URL: <http://www.gks.ru>
2. Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов. URL: <http://www.wikimapia.org>. Аналогичные сайты. URL: <http://www.maps.google.com> или URL: <http://www.kosmosnimki.ru>
3. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: <http://www.geo.Oneseptember.ru>
4. Реконструкция ночного вида Земли из космоса. URL: [www.nightearth.com](http://www.nightearth.com)
5. Данные Всемирной Организации Здравоохранения URL: [www.who.int.ru](http://www.who.int.ru)
6. «Доклад о состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2009 году»
7. Доклад «Об экологической ситуации в Краснодарском крае», 2010 год

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» составляет 108 часа, в том числе – аудиторных – 16 часов, самостоятельная работа – 83 часов.

Контроль за выполнением плана учебной работы имеет 2 формы: промежуточную и окончательную. Промежуточный контроль осуществляется на аудиторных занятиях в форме тестов и имеет целью проверку усвоения знаний, формирование логики мышления и приобретенных навыков. Так же проводится собеседование при приеме рефератов.

Теоретические знания по основным разделам курса «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 83 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (написание эссе, подготовка презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 1 семестре осуществляется в виде экзамена, на который выделяется 9 часов.

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

### ***Общие правила выполнения письменных работ***

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;

- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

Одним из важных методов изучения курса «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Самостоятельная работа проявляется в двух аспектах:

1) ознакомление с научными достижениями по материалам периодической печати и их обсуждением на семинарах;

2) в дополнение к лекционному материалу необходима самостоятельная работа с учебной литературой для формирования фундаментальных знаний системного характера.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лекционных занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, выполнение реферирования работ, научных эссе в домашних условиях (с проверкой исполнения качества решений).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для освоения дисциплины «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» используются:

- лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access),
- программы демонстрации видео материалов («Windows Media Player»),
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:**

1. Среда модульного динамического обучения КубГУ – <http://moodle.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства “Лань” ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
3. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
6. Science Direct (Elsevir) ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))
7. Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))
8. Единая интернет- библиотека лекций “Лекториум” ([www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv))

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 207, 211 ауд.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения семинарских занятий, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - 207, 211 ауд.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащённая компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.

**РЕЦЕЗИЯ**  
на учебную программу дисциплины  
**«Проблемы природопользования в Краснодарском крае»**

**Автор-составитель: к.г.н., доцент Нагалеvский Э.Ю.**

Рецензируемая программа дисциплины «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» составлена на основе федерального государственного стандарта поколения 3+ и рекомендована для использования в системе высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 – Физическая география и ландшафтоведение.

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы с географическими картами, атласами, учебным пособиям, журналами и справочными пособиями.

Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы по данной дисциплине. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, при изучении с учетом применением новейших средств обучения, таких как ролевых игр, проведения «мастер» класса, решения задач нестандартных ситуаций. Программа «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» сориентирована на применении машин ЭВМ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

**Рецензенты:**  
Директор ФГУП  
«Управление «Кубаньбиоресурсы»



Чебанов М.С.

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу учебной дисциплины

### «Проблемы природопользования в Краснодарском крае»

Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 05.04.02 - География, разработана доцентом кафедры физической географии, кандидатом географических наук Нагалеvским Эдуардом Юрьевичем.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Проблемы природопользования в Краснодарском крае»** содержит:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП ВО;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы;
- структура и содержание дисциплины (с указанием разделов дисциплины и видов занятий);
- описание основных образовательных технологий, учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе вопросы самостоятельного изучения по разделам дисциплины, примерные темы рефератов, контрольные вопросы и задания для подготовки к экзамену;
- методические указания для магистрантов при организации изучения дисциплины.

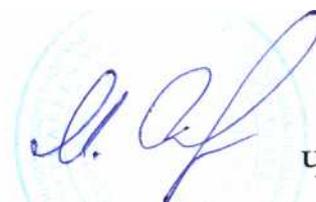
Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу. Программа изложена в такой последовательности, чтобы создать у магистранта представление об общих закономерностях строения географической оболочки и ее целостности. В процессе обучения у будущего магистра формируется географическое мировоззрение и мышление. Магистрант овладевает основными методами общенаучных и прикладных исследований; изучает историю развития географических идей и формирования научных школ.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки магистрантов и может быть рекомендована к внедрению к внедрению в учебный процесс на очном отделении географического факультета.

**Рецензенты:**

Директор ФГУП

«Управление «Кубаньбиоресурсы»



Чебанов М.С.