

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

ПОДПИСЬ

«27»

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13.1 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Технологическое образование. Физика*

Программа подготовки *прикладная*

Форма обучения *заочная*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Краснодар 2018

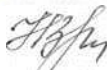
Рабочая программа дисциплины «Основы теории технологической подготовки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование», «Физика»

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



Земская Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
«25» апреля 2018 г., протокол № 9.
Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Основы теории технологической подготовки» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на овладении им теоретических основ содержания, методики и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной области «Технология». Дисциплина ориентирована на приобретение практических навыков организации и проведении уроков технологии в общеобразовательной школе.

Условиями успешного овладения курса «Основы теории технологической подготовки» – это содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, углубленная подготовка студента по профессионально значимым разделам дисциплин гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блоков для формирования операционного уровня умений осуществления технологического образования в постиндустриальном обществе.

1.2 Задачи дисциплины.

1) формирование у студентов базовых знаний и умений по теории и практике технологического обучения в общеобразовательной школе;

2) раскрытие в процессе обучения творческого потенциала за счет использования различных по типу и сложности практических заданий;

3) овладение студентами общих и специальных понятий, событий и явлений, встречающихся в многоуровневой трудовой подготовке;

4) формирование умений решать, как простые задачи, так и сложные проблемы профессиональной деятельности в соответствии с современными принципами культуры труда;

5) формирование умений оптимально реализовать традиционные и инновационные программы технологического образования;

6) формирование умений использовать фундаментальные знания в профессиональных ситуациях;

7) овладение знаниями о психофизиологических, дидактических и производственных аспектах трудовой деятельности;

8) овладение знаниями и умениями выявлять причинно-следственные связи, обуславливающие структуру, содержание, принципы, методы и формы методики обучения образовательной области «Технология».

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» относится к базовой части Блока 1 Модулю «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании» учебного плана.

В основу структурирования учебного материала положена интеграция углубленного изучения теории производственной технологии, возрастных особенностей, психофизиологии труда и теории умений для оптимизации моделирования систем, проектирования процессов и построения ситуаций в дифференцированной технологической подготовке учащихся.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блоков обучения. Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» является основой для изучения дисциплин профессионального циклов, таких как: «Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология"», «Технологический практикум», «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ПК-2, 7)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Методы и технологии обучения и диагностики в образовательной области «Технология»; знание теоретических и метрических основ технологического образования | Умение анализировать и проектировать процесс технологического обучения учащихся. Умение использовать современные методы и технологии технологического обучения и диагностики | способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, организации учебно-воспитательный процесс по технологии, включающий цель и задачи; навыками работы с учебной, научной и научно-методической литературой. |
| 2 | ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Знание основ формирования технологических умений и навыков обучающихся на основе сотрудничества, поддержки, инициативности и самостоятельности участников образовательного процесса; знание психологических особенностей развития творческих способностей учащихся на уроках технологии | Умение конструировать учебную технологическую среду на основе сотрудничества, поддержки активности и инициативности обучающихся, развития у них творческих способностей. | способен организовать классные и внеклассные мероприятия по технологии на основе сотрудничества, поддержки активности и инициативности обучающихся, развития у них творческих способностей |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | 6 |
| Контактная работа, в том числе: | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 16 | 16 |
| Занятия лекционного типа | 6 | 6 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 10 | 10 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|
| | | - | - |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 83 | 83 |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | | 20 | 20 |
| <i>Реферат</i> | | 20 | 20 |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | | 22 | 22 |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | | 21 | 21 |
| | | | |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | | 8,7 | 8,7 |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 8,3 | 8,3 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*заочная форма*)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Природа и практическая значимость философско-методологических проблем трудовой деятельности | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 2 | История трудового обучения | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 3 | Психофизиологические особенности технологической деятельности школьников | 26 | 2 | 2 | | 22 |
| 4 | Основы теории формирования трудовых умений | 25 | | 4 | | 21 |
| | <i>Итого:</i> | | 6 | 10 | | 83 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Природа и практическая значимость философско- | Современные подходы к определению сущности технологического образования и перспектив его | Тестирование (Т) |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | методологических проблем трудовой деятельности | развития Трудовая деятельность и ее значимость в философско-методологических исследованиях | |
| 2 | История трудового обучения | Трудовое обучение от первобытного и рабовладельческого общества до XIX века в Западной Европе и России Отечественное технологическое образование в советский период. Современные тенденции перехода технологического образования на новые стандарты | Тестирование (Т) |
| 3 | Психофизиологические особенности технологической деятельности школьников | Особенности работоспособности школьников на уроках технологии. Особенности утомляемости школьников в процессе технологического обучения Физиология монотонного труда. Физиолого-гигиенические условия труда школьников. | Тестирование (Т); |
| 4 | Основы теории формирования трудовых имений | Развитие человека как субъекта труда Проблема индивидуальности в формировании трудовых умений и индивидуальный стиль трудовой деятельности | Тестирование (Т) |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Природа и практическая значимость философско-методологических проблем трудовой деятельности | 1. Современные подходы к определению сущности технологического образования и перспектив его развития 2. Сущность феномена технологического образования школьников: технологическая культура и мышление. 3. Формирование технологических знаний, умений и технологически значимых качеств личности как социальная адаптивность, конкурентоспособность, готовность к профессиональной деятельности. 4. Трудовая деятельность и ее | написание реферата (Р), коллоквиум (К) |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | значимость в философско-методологических исследованиях: эволюция труда; понятие труд, трудовая деятельность. | |
| 2. | История трудового обучения | 1. Трудовое обучение от первобытного и рабовладельческого общества до средневековья 2. Трудовое воспитание и профессиональное образование в Западной Европе и России в XVII – XIX вв. 3. Отечественное технологическое образование в советский период. 4. Современные тенденции перехода технологического образования на новые стандарты | коллоквиум (К) написание реферата (Р) |
| 3. | Психофизиологические особенности технологической деятельности школьников | 1. Особенности работоспособности школьников на уроках технологии. 2. Особенности утомляемости школьников в процессе технологического обучения. 3. Пути оптимизации трудового обучения в школе. 4. Физиология монотонного труда. 5. Физиолого-гигиенические условия труда школьников. | коллоквиум (К) |
| 4. | Основы теории формирования трудовых имений | 1. Дифференцированная оценка структуры труда, отраженной в сознании его субъекта. 2. Стадии, которые проходит человек в онтогенезе как субъект труда. 3. Стадии цикла профессионализации: противоречия и кризисы профессионального становления личности 4. Современные требования к учителю. 5. Проблема индивидуальности в формировании трудовых умений и индивидуальный стиль трудовой деятельности | коллоквиум (К) |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1 | 2 | 3 |
|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | Методические рекомендации по решению выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии. – М.: Академия, 2013. 176 с. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Москва : Академия, 2013. - 314 с. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2009. - 336 с. |
| 2 | <i>Реферат</i> | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г. |
| 3 | <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | Галямова Э.М. Методика преподавания технологии. – М.: Академия, 2013. 176 с. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Москва : Академия, 2013. - 314 с. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2009. - 336 с. |
| | <i>Подготовка к текущему контролю</i> | Галямова Э.М. Методика преподавания технологии. – М.: Академия, 2013. 176 с. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Москва : Академия, 2013. - 314 с. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2009. - 336 с. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием

компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (*cooperative learning*), проблемный метод (*problem-based learning*) и метод проектов (*project-based learning*).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый

«кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов:

Социально-исторические этапы развития технологического образования в РФ и за рубежом.

Становление и развитие технологи — как науки, ее влияние на развитие технологического образования в РФ и за рубежом.

Единство образовательной, воспитательной и развивающих функций технологической подготовки в основной школе.

Обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса в образовательной области «Технология» в основной школе.

Влияние особенностей развивающегося постиндустриального этапа, социальных и экономических преобразований на смену парадигм технологической подготовки учащихся в общеобразовательной школе.

Место и роль образовательной области «Технология» в системе учебных предметов в общем образовании;

Технические средства для ускорения формирования технологических умений и навыков.

Тестирование

1. Форма активного отношения субъекта к действительности, направленная на достижение сознательно поставленных целей и связанная с созданием общественно значимых ценностей или освоением социального опыта – это _____
2. Главными *формами деятельности* являются:
А) познание, труд, общение;
Б) труд, игра, эмпатия;
В) познание, выживание, потребность;
Г) другой ответ _____
3. Основной вид деятельности, связанный с производством общественно полезных продуктов - материальных и идеальных – это _____

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к экзамену

1. Технологизация общества и образовательная область «Технология»: от философии к школе.
2. Технология как педагогическая проблема.
3. Технология как основа интегративного образования
4. Информационные технологии как средство технологической подготовки школьников
5. Зарождение трудового воспитания и обучения в первобытном и рабовладельческом обществе
6. Трудовое обучение и воспитание в средние века
7. Развитие технического и технологического образования в России
8. Становление и развитие трудовой подготовки школьников в советский период.
9. Технологическая подготовка в зарубежных странах
10. Взаимосвязь и преемственность технологической подготовки в основной школе и дополнительного технологического образования.
11. Значение технологической подготовки для формирования и воспитания ценностных личностных качеств.

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;

- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение творческого задания на высоком уровне с привлечением различных источников;
- подготовка презентации.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- выполнение творческого задания с некоторыми замечаниями и неточностями;
- подготовка презентации.

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- выполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением;
- без выполнения презентации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии. – М.: Академия, 2013. 176 с.
2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Москва : Академия, 2013. - 314 с.

3. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2009. - 336 с.

Дополнительная литература:

1. Данилова Н.Н. Психфизиология: учебник для студентов вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 367 с.

2. Тиханов А.С. Естественнонаучные основы технологического образования школьников: курс лекций и лабораторно-практические занятия. – Брянск: Из-во БГТТУ: Технология, 2000. – 261 с.

3. Кругликов Г.И. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности: учеб.-метод.пособие. – Курск: Из-во Курского гос.пед. ун-та, 1998. – 320 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные ва-

рианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.) |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.) |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.) |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.) |

| | | |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|