

**Аннотация по дисциплине
Б1.Б.15.02 «Специальная психология»**

Направление 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Объем трудоемкости: курс 3, семестр 6, 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 35,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР).

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- формирование профессиональной компетентности у будущих психологов в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.

Задачи дисциплины.

- овладение теоретическими основами специальной психологии;
- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.Б.15.02 «Специальная психология» относится к базовой части блока 1 дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК – 11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем	клинические закономерности дизонтогенеза: понятие, этиологию, патогенез дизонтогений; соотношение симптомов	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической	способами проведения психолого-педагогического консультирования, разрабатывать модели

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	дизонтогенеза и болезни. 2.Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения; общее и частное в синдромах дизонтогенеза.	диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

Структура и содержание дисциплины.
(для студентов ЗФО).

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторн ая работа

			Л	ПЗ	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел I.							
Теоретические основы специальной психологии.							
	Тема 1. Общее представление о специальной психологии.	5,5	0,25	0,25	-	5	подготовка к зачету
	Тема 2. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование.	5,25	-	0,25	-	5	
	Тема 3. Принципы специальной психологии.	5,25	-	0,25	-	5	
	Тема 4. Неравномерность развития ВПФ	5,25	-	0,25	-	5	
Раздел II.							
Характеристика видов аномалий развития.							
	Тема 5. Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения.	6,75	0,25	0,5	-	6	
	Тема 6. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития.	5,5	0,25	0,25	-	5	
	Тема 7. Умственная отсталость.	5,75	0,25	0,5	-	5	
	Тема 8. Дети с нарушениями слуха и зрения.	5,75	0,25	0,5	-	5	
	Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	5,5	0,25	0,25	-	5	
Раздел III.							
Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами.							
	Тема 10. Теоретические основы диагностики аномалий развития.	6,75	0,25	0,5	-	6	
	Тема 11. Теоретические основы психолого-педагогической помощи	6,75	0,25	0,5	-	6	
	<i>Контроль</i>	3,8					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	4	-	58	4

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекционные занятия с использованием мультимедийной техники и видеоаппаратуры, проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике), защита реферата, контрольная работа с обсуждением, дискуссия.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Дополнительная литература:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии.- М.,1994.

2. Борякова Н.Ю. Белова Т.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с.

3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с.
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике.-М., «Владос», 2006.- 352с.
5. Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского, М.: Академия, 2001.

Автор-разработчик: Филиппиди Татьяна Ивановна, доцент КубГУ.