

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Г.А. Хатуров

«25 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15.02 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., преподаватель, кандидат псих. наук
Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 15 «18» апреля 2018 г.

Гребенникова В.М., заведующий кафедрой д.п.н, профессор


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
педагогики и психологии ФППК КубГУ
протокол № 15 от «18» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.
Фамилия, инициалы

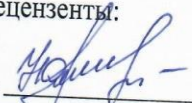
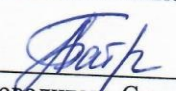

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ
протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
Фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

1.  Рослякова Н.И.
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной
педагогики и психологии ФППК КубГУ
2.  Батракова М.Ю.
Руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного
развития «МАСТЕРская жизнь»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- формирование профессиональной компетентности у будущих психологов в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.

1.2 Задачи дисциплины.

- овладение теоретическими основами специальной психологии;
- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.15.02 «Специальная психология» относится к базовой части блока 1 дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК – 11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать	клинические закономерности дизонтогенеза: понятие, этиологию, патогенез дизонтогений; соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. 2.Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать,	способами проведения психолого-педагогического консультирования, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	вторичные нарушения; общее и частное в синдромах дизонтогенеза.	реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		<u>6</u>	
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2	
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа	14	14	
Лабораторные занятия	-	-	

	Тема 10. Теоретические основы диагностики аномалий развития.	7	1	2	1	3	
	Тема 11. Теоретические основы психолого-педагогической помощи	7	1	2	1	3	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	18	4	32	3,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСРС – контроль самостоятельной работы студента, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии.		
2.	Тема 1. Общее представление о специальной психологии.	Предмет специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией. Методология специальной психологии: культурно- исторический и естественнонаучный подходы. Отношения к аномалиям развития в исторической перспективе. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям, их плюсы и минусы. Категории детей со специальными нуждами и отрасли коррекционной педагогики. Статистические данные. Классификации аномалий развития в патопсихологии (В.В. Лебединский) и психоневрологии.	Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов.
3.	Тема 2. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование.	Нейробиология и нейропсихология о взаимосвязи формирования структур мозга и психических функций. Стадии и критические периоды развития. Эпигенетический ландшафт К. Уоддингтона как метафора процесса развития. Современные статический и динамический («конструктивистский») подходы к пониманию взаимодействия среды и наследственности. Вероятностный характер самоорганизации комплексных динамических систем.	Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов.
4.	Тема 3. Принципы специальной психологии.	Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций (ВПФ) Выготского - Лурия как теоретическая основа специальной психологии. Системный (синдромный) подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и	Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов.

		вторичные дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития. Динамическая структура аномалий развития (на примере ДЦП). Разнонаправленное влияние сроков воздействия патологического фактора на формирование психических функций при их выпадении или отставании в развитии (принципы Кеннарда и Доббинга).	
5.	Тема 4. Неравномерность развития ВПФ.	Неравномерность развития ВПФ как следствие взаимодействия индивидуальной генетической программы развития и средовых влияний. Ее отличия от гетерохронии развития. Необходимость учета неравномерности развития ВПФ при определении «нормы». Индивидуально-типологические различия и их нейро- психологический анализ.	Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов.
6.	Раздел II. Характеристика видов аномалий развития.		
7.	Тема 5. Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения.	Парциальные задержки в развитии ВПФ как основа трудностей обучения. Зона актуального и ближайшего развития у детей, успешно обучающихся в школе, детей с задержками развития и умственной отсталостью. Нейропсихологический подход к анализу трудностей обучения: синдромы, возникающие при недоразвитии I, II и III блоков мозга. Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения.	Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов.
8.	Тема 6. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития.	Основные закономерности речевого развития. Иерархическая организация языковых систем: фонемной, лексической, синтаксической. Примеры U-образного развития языковых систем. Индивидуальные различия в развитии речи. Классификация речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, нарушения голоса. Задержка речевого развития, ее системность, связь с нарушениями других высших психических функций.	Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов.
9.	Тема 7. Умственная отсталость.	Определение умственной отсталости. Четыре степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Характеристика степеней умственной отсталости: высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, возможности социальной адаптации. Неравномерность развития ВПФ у детей с умственной отсталостью. Роль раннего подхода в абилитации детей с умственной отсталостью.	Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов.
10.	Тема 8. Дети с нарушениями	Влияние сенсорной депривации на развитие мозга. Первичные и вторичные трудности и	Анализ литературных источников по

	слуха и зрения.	компенсаторные перестройки у детей с сенсорными дефектами. Виды нарушений слуха и зрения. Особенности речи и словесного мышления глухих и слабослышащих детей. Формирование двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения. «Чистые» и сочетанные дефекты.	дисциплине. Подготовка докладов. Решение ситуационных задач
11.	Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Патология движений при детском церебральном параличе (ДЦП) и ее основные проявления: мышечная вялость, снижение тонуса; спастика, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации движений, нарушения произвольной регуляции движений. Виды ДЦП. Динамика проявлений ДЦП. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях.	Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов.
12.	Раздел III. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами.		
13.	Тема 10. Теоретические основы диагностики аномалий развития.	Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хроногенной локализации функций, по Л.С. Выготскому. Требования Выготского к проведению диагностического исследования (по его статье «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»). Виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование с целью оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.	Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов.
14.	Тема 11. Теоретические основы психолого-педагогической помощи	Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок - воспитатель - родители». Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка. «Школа внимания» как пример коррекционно-развивающей методики по преодолению отставания в развитии функций программирования и контроля произвольных действий. Важность раннего подхода в абилитации детей со специальными нуждами.	Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Общее	Практическое занятие №1.	Терминологический

	представление о специальной психологии.	Тема: Общее представление о специальной психологии. 1. Предмет специальной психологии. 2. Методология специальной психологии: культурно- исторический и естественнонаучный подходы. 3. Отношения к аномалиям развития в исторической перспективе. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям, их плюсы и минусы. 4. Категории детей со специальными нуждами и отрасли коррекционной педагогики. Статистические данные. 5. Классификации аномалий развития (В.В. Лебединский).	диктант
2.	Тема 2. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование.	Практическое занятие № 2. Тема: Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование. 1. Нейробиология и нейропсихология о взаимосвязи формирования структур мозга и психических функций. Стадии и критические периоды развития. 2. Эпигенетический ландшафт К. Уоддингтона как метафора процесса развития. 3. Современные статический и динамический («конструктивистский») подходы к пониманию взаимодействия среды и наследственности.	Коллоквиум
3.	Тема 3. Принципы специальной психологии.	Практическое занятие № 3. Тема: Принципы специальной психологии. 1. Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций (ВПФ) Выготского - Лурия как теоретическая основа специальной психологии. 2. Системный (синдромный) подход к анализу отклонений в развитии. 3. Первичный и вторичные дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития. 4. Динамическая структура аномалий развития (на примере ДЦП). 5. Разнонаправленное влияние сроков воздействия патологического фактора на формирование психических функций при их выпадении или отставании в развитии (принципы Кеннарда и Доббинга).	Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов.
4.	Тема 4. Неравномерность развития ВПФ.	Практическое занятие № 4. Тема: Неравномерность развития ВПФ. Неравномерность развития ВПФ как следствие взаимодействия индивидуальной генетической программы развития и средовых влияний. Ее	Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка

		отличия от гетерохронии развития. Необходимость учета неравномерности развития ВПФ при определении «нормы». Индивидуально-типологические различия и их нейро- психологический анализ.	докладов.
5.	Тема 5. Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения.	Практическое занятие № 5. Тема: Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения. 1. Парциальные задержки в развитии ВПФ как основа трудностей обучения. 2. Зона актуального и ближайшего развития у детей, успешно обучающихся в школе, детей с задержками развития и умственной отсталостью. 3. Нейропсихологический подход к анализу трудностей обучения: синдромы, возникающие при недоразвитии I, II и III блоков мозга. 4. Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения.	Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов.
6.	Тема 6. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития.	Практическое занятие № 6. Тема: Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития. 1. Основные закономерности речевого развития. Иерархическая организация языковых систем: фонемной, лексической, синтаксической. 2. Индивидуальные различия в развитии речи. 3. Классификация речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, нарушения голоса. 4. Задержка речевого развития, ее системность, связь с нарушениями других высших психических функций.	Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов.
7.	Тема 7. Умственная отсталость.	Практическое занятие № 7. Тема: Умственная отсталость. 1. Определение умственной отсталости. Четыре степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. 2. Характеристика степеней умственной отсталости: высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, возможности социальной адаптации. 3. Неравномерность развития ВПФ у детей с умственной отсталостью. 4. Роль раннего подхода в абилитации детей с умственной отсталостью.	Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов.
8.	Тема 8. Дети с нарушениями слуха и зрения.	Практическое занятие № 8. Тема: Дети с нарушениями слуха и зрения. 1. Влияние сенсорной депривации на развитие мозга. 2. Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки у детей с	Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов.

		сенсорными дефектами. 3. Виды нарушений слуха и зрения. 4. Особенности речи и словесного мышления глухих и слабослышащих детей. 5. Формирование двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения. 6. «Чистые» и сочетанные дефекты.	Решение ситуационных задач.
9.	Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Практическое занятие № 9. Тема: Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 1. Патология движений при детском церебральном параличе (ДЦП) и ее основные проявления: мышечная вялость, снижение тонуса; спастика, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации движений, нарушения произвольной регуляции движений. 2. Виды ДЦП. Динамика проявлений ДЦП. 3. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях.	Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов.
10.	Тема 10. Теоретические основы диагностики аномалий развития.	Практическое занятие № 10. Тема: Теоретические основы диагностики аномалий развития. 1. Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хроногенной локализации функций, по Л.С. Выготскому. 2. Требования Выготского к проведению диагностического исследования (по его статье «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»). 3. Виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование с целью оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.	Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов.
11.	Тема 11. Теоретические основы психолого-педагогической помощи	Практическое занятие № 11. Тема: Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. 1. Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок - воспитатель - родители». 2. Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами. 3. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка. 4. «Школа внимания» как пример коррекционно-развивающей методики по преодолению отставания в развитии функций программирования и контроля произвольных	Реферат, презентация, тестовые задания

		действий. 5. Важность раннего подхода в абилитации детей со специальными нуждами.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Специальная психологи», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.</i> <i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.</i> <i>Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол 18 от 25.05.2017 г.</i>
2	Обобщение содержания разделов программы	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

3.2. Инновационные:

Активные методы обучения	Интерактивные методы обучения
- проблемные лекции; - педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания); - решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания); - индивидуальные занятия на ПК	- педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания); - ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций); - тематические дискуссии; - групповая консультация; - проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.2. Примерные зачетные тестовые задания.

1. Специальная психология являлась неотъемлемой частью:

- 1) дефектологии;
- 2) психопатологии;
- 3) невропатологии;
- 4) медицины.

2. Специальную психологию можно определить как психологию особых состояний, возникающих:

- 1) в детском и подростковом возрасте;
- 2) в любом возрасте;
- 3) в младенческом возрасте;
- 4) в возрасте от рождения до трех лет.

3. В центре внимания специальной психологии:

- 1) дети и подростки с незначительными отклонениями в психическом, соматическом, сенсорном, интеллектуальном, личностно-социальном развитии;
- 2) дети и подростки с различными прогрессирующими серьезными отклонениями в психическом, соматическом, сенсорном, и интеллектуальном, личностно-социальном развитии;
- 3) дети и подростки с различными серьезными отклонениями в психическом, соматическом, сенсорном, интеллектуальном, личностно-социальном развитии;
- 4) дети и подростки с растущими отклонениями в психическом, соматическом, сенсорном, интеллектуальном, личностно-социальном развитии.

4. К наиболее рано сформировавшимся как в теоретическом, так и прикладных аспектах не относятся направления специальной психологии:

- 1) психология детей с интеллектуальными нарушениями (олигофренопсихология);
- Б) логопедия;
- 2) психология глухих (сурдопсихология);
- 3) психология слепых (тифлопсихология).

5. Предметом изучения специальной психологии является:

- 1) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- 2) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- 3) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- 4) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

6. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- 1) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- 2) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- 3) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
- 4) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

7. К задачам специальной психологии НЕ относятся:

- 1) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- 2) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
- 3) создание коррекционных педагогических технологий;
- 4) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.

8. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

- 1) межсистемные;
- 2) общие;
- 3) модально-специфические;
- 4) модально-неспецифические.

9. С какими смежными науками наиболее тесно связана специальная психология:

- 1) с психологией;
- 2) с травматологией;
- 3) со специальной педагогикой;
- 4) с медицинской генетикой.

10. Дизонтогенез — это:

- 1) нарушение физического и психического развития;
- 2) психическое заболевание;
- 3) исследование соматического статуса ребенка;
- 4) нормальное физическое и психическое развитие.

11. Данная форма ДЦП характеризуется тяжелым поражением всех конечностей:

- 1) спастическая диплегия;
- 2) двойная гемиплегия;
- 3) гемипарез.

12. Вторичными дефектами при ДЦП являются все, кроме:

- 1) нарушения речи;
- 2) нарушения пространственного гнозиса;
- 3) нарушения зрительного восприятия;
- 4) задержки психического развития.

13. Вторичным дефектом слепых детей является:

- 1) нарушение наглядно-действенного мышления;
- 2) интеллектуальная недостаточность;
- 3) нарушение моторики;
- 4) нарушение предметной деятельности.

14. Безразличие в общении со взрослыми может наблюдаться у всех, кроме детей с:

- 1) умственной отсталостью;
- 2) ЗПР;
- 3) нарушением зрения, слуха;
- 4) ранним детским аутизмом.

15. Ведущим нарушением при дисгармоничном развитии является нарушение:

- 1) опорно-двигательного аппарата;
- 2) нарушение интеллектуальной сферы;
- 3) нарушение речи;

4) нарушение эмоционально-волевой сферы.

16. Данный тип дисгармонического развития обусловлен неустойчивостью регуляции вегетативных функций:

- 1) невроз;
- 2) психопатия;
- 3) невропатия;
- 4) неврастения.

17. В систему ранней комплексной помощи входят:

- 1) коррекция отклонений;
- 2) ранняя диагностика, профилактика, специальная помощь в развитии;
- 3) развитие способностей;
- 4) компенсация отклонений в развитии.

18. Билингвистическая система обучения глухих строится на основе использования:

- 1) словесной речи;
- 2) устного, письменного и жестового языка;
- 3) на основе письменной речи.

19. Данная система обучения глухих предлагает широко использовать при обучении слуховые аппараты нового поколения:

- 1) верботональная;
- 2) коммуникационная;
- 3) билингвистическая.

4.1.3. Примерные темы для разработки информационного материала.

1. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и ее значение для анализа задержек психического развития.

2. Принцип системного строения психических функций и его значение для специальной психологии.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

4. Состояние ВПФ у детей с сенсорной депривацией.

5. Категории детей с отклонениями в развитии и отрасли специальной (коррекционной) педагогики.

6. Олигофрения: особенности ВПФ у детей с интеллектуальной недостаточностью.

7. Особенности словаря у детей с задержкой речевого развития.

8. Трудности письма и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.

9. Принцип динамической организации и локализации ВПФ и его значение для специальной психологии.

10. Задачи психолога в психолого-медико-педагогической службе.

11. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми.

12. Роль раннего вмешательства в коррекции отклоняющегося развития детей.

13. Умственная отсталость и ее отграничение от сходных состояний.

14. Особенности синтаксической организации высказывания у детей с задержкой речевого развития.

15. Системное строение функции письма.

16. Изменение системного строения функции письма в ходе обучения: старший дошкольник, первоклассник, старший школьник.

17. Классификация задержек психического развития в свете концепции А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.

18. Вторичные нарушения ВПФ при сенсорной депривации.

19. Подход Л.С. Выготского к диагностике аномалий психического развития.

4.1.4 Ситуационные задачи.

Задача 1.

Предметом сурдопсихологии (по Т. Г. Богдановой) является изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики неслышащего ребенка.
2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции.
3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами сурдопсихологии.
4. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?

Задача 2.

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.
2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?
3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?
4. Назовите причины нарушений слуха.

Задача 3.

При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения слуха, используются основные и вспомогательные методы психологии.

1. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.
2. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?
3. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.
4. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями слуха?

Задача 4.

Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха?
2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями слуховой функции.
3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации глухоты (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).
4. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми, имеющими нарушения слуха?

Задача 5.

Процесс обучения и воспитания детей с нарушенным слухом невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха.
2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.
3. Объясните, применимо ли к слабослышащим и глухим детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

4. Опишите суть коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих, разработанной С.А.Зыковым. На коррекцию какого вторичного отклонения направлена данная система?

Задача 6.

Важное значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. Раскройте сущность медицинской классификации по критерию «степень потери слуха в дБ», по критерию «место нарушения слуха», по критерию «объем воспринимаемых частот».

2. Раскройте сущность психолого-педагогической классификации по двум критериям: критерию «наличие самостоятельно сформированной речи» и критерию «время наступления глухоты» (по Р. М. Боскис).

3. В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций?

4. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования слуха от субъективных?

Задача 7.

Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

1. В чем заключается слуховая депривация?

2. Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?

3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?

4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. Какие из них по своей сущности способствуют слухоречевой депривации в наибольшей степени?

Задача 8.

На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

1. Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.

2. Подберите пакет методик, позволяющих составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями, но сохранным интеллектом; отграничить их от группы детей с нарушениями интеллекта.

3. Подберите комплекс диагностических методик для отграничения детей с нарушенным слухом и сохранным интеллектом от детей, имеющих слуховую недостаточность и задержку психического развития.

Задача 9.

Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. Простройте ход дальнейших действий учителя.

2. Укажите возможные причины такой картины.

3. При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.

4. Определите роль психолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.

Задача 10.

Ведущим видом восприятия для глухих выступает зрительное восприятие.

1. Существуют ли основания для утверждения, что у глухого зрительное восприятие является сверхкомпенсаторным?

2. Какими показателями определяется своеобразие зрительного восприятия глухих?

3. Назовите приемы психологической коррекции восприятия лиц с нарушениями слуха.

4. Каковы оптические возможности зрительного анализатора глухих в восприятии фонетических элементов речи? Как эти возможности должен использовать психолог в своей работе?

Задача 11.

Общая готовность слабослышащих детей к школьному обучению определяется по следующим критериям (по Е.Г. Речицкой, Е.В. Пархалиной): эмоционально-волевая, умственная и мотивационная готовность к школе.

1. К какому из трех критериев относится диагностика различных видов восприятия слабослышащих детей?

2. В каких видах восприятия глухие дети заметно отстают от слышащих сверстников? С чем это связано?

3. Определите, какой вид восприятия действительно может быть развит у глухих и слабослышащих лучше, чем у слышащих?

4. Подберите комплекс заданий и упражнений, которые возможно использовать на специальных занятиях психолога с детьми с нарушениями слуха предшкольного возраста по развитию различных видов восприятия при подготовке к школьному обучению (кроме слухового).

Задача 12.

Сурдопедагоги отмечают, что глухие дети плохо запоминают словесный материал, предъявляемый в устной и письменной форме. Гораздо лучше они запоминают «жестовые» слова, фразы, тексты.

1. С какими особенностями развития разных видов памяти у детей с нарушениями слуха (образной, словесной, произвольной, кратковременной, долговременной) это связано?

2. Назовите факторы, влияющие на качество запоминания и воспроизведения информации.

3. Составьте сопоставительную таблицу динамики развития качеств памяти в разные возрастные периоды онтогенеза глухих детей.

4. Покажите механизм влияния уровня развития мышления на мнемический процесс у глухих детей.

Задача 13.

В России действует авторская школа Г. Л. Зайцевой, в которой обучение во всех классах для глухих детей ведется на жестовом языке.

1. Учитывая факт того, что глухие лучше запоминают материал в жестовом эквиваленте, «соберите» «плюсы» данного подхода к обучению.

2. Прав ли учитель, который в условиях традиционной школы I вида использует жесты на уроках? В каких случаях это оправданно?

3. Определите роль жестовой и словесной речи в развитии мнемического процесса.

4. Подберите методики диагностики памяти с учетом её отличительных черт у детей с нарушенным слухом. Составьте комплекс заданий и упражнений, направленных на повышение эффективности запоминания различного наглядного и словесного материала.

Задача 14.

Речевое развитие глухих детей имеет свои основные закономерности и сенсорную основу для овладения языком.

1. Подберите примеры использования различных сенсорных основ при формировании произношения глухих детей.

2. Подберите примеры, характеризующие лексическое и грамматическое своеобразие речи глухих учащихся.

3. Назовите причины аграмматизмов в речи глухих учащихся.

4. Речь – орудие мышления. Как данный тезис подтверждается в практике сурдодетальности? Приведите пример использования разных методик исследования уровня мышления у глухих детей.

Задача 15.

Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г.А.Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.

2. Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.

3. Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.

4. Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.

Задача 16.

Многочисленные эксперименты показали, что дети из семей глухих родителей обнаруживают более высокий уровень всех мыслительных операций.

1. Обоснуйте результаты и закономерность выше упомянутых экспериментальных данных. Сохраняется ли данная тенденция во всех возрастных группах (дошкольный, младший школьный, средний и старший школьные возраста)?

2. Каково соотношение разных видов мышления у детей с нарушениями слуха?

3. Охарактеризуйте особенности наглядно-действенного, наглядно-образного мышления глухих детей в сравнении нормой.

4. Какими путями специальный психолог может содействовать развитию наглядного и словесного мышления глухих детей в школьном возрасте?

Задача 17.

При организации коррекционного обучения должна учитываться специфика проявлений различных видов мышления у детей с нарушениями слуха.

1. Покажите на примере любого учебного занятия, как ведется учет данной специфики.

2. Как специфика разных видов мышления глухих школьников проявляется на уроках математики при решении арифметических задач?

3. Какие методики диагностики мыслительных операций вы считаете приемлемыми по отношению к детям с нарушенным слухом дошкольного и младшего школьного возраста? Обоснуйте.

4. Подберите комплекс заданий, упражнений, который может предлагать специальный психолог глухим младшим школьникам.

Задача 18.

В детском саду комбинированного типа в смешанной группе находятся воспитанники с нарушенным и сохранным слухом.

1. Будут ли отличаться подходы педагогов к мотивированию слышащих и неслышащих детей на ту или иную деятельность? Поясните. Приведите пример.

2. Раскройте сущность принципа единства сознания и деятельности.

3. Чем будет отличаться работа психолога при подготовке детей к школе в подгруппах дошкольников с нарушенным и сохранным слухом из смешанной группы ДОУ?

4. Составьте примерные психолого-педагогические характеристики детей с нарушенным слухом, позволяющие им поступить на обучение в:

А) специальную (коррекционную) школу I вида;

В) специальную (коррекционную) школу II вида в I-ое отделение;

В) специальную (коррекционную) школу II вида во 2-ое отделение;

Г) интегрированное обучение в общеобразовательной школе по разным вариантам интеграции.

Задача 19.

Студенты педагогического университета посетили занятие в смешанной подготовительной группе для воспитанников с нарушенным и сохранным слухом. На занятии воспитатель вовлекала детей в разные виды предметной и игровой деятельности. Задания были достаточно сложными, так что некоторые воспитанники с нежеланием выполняли некоторые задания.

1. По каким признакам, кроме состояния произносительной стороны речи и наличия слуховых аппаратов, можно было бы определить в этой группе детей с нарушенным и сохранным слухом?

2. Перечислите условия, необходимые для оказания психологической коррекции в мотивационной сфере глухих детей.

3. Охарактеризуйте уровни готовности слабослышащих дошкольников к школьному обучению.

4. Какова образовательная траектория выпускников специализированных групп для детей с нарушенным слухом дошкольных учреждений? От чего зависит выбор и рекомендации конкретному ребенку той или иной образовательной траектории?

Задача 20.

Ученик подготовительного класса для глухих детей в течение первого учебного полугодия не обнаруживал интереса к учебе как другие дети. На уроках он часто сползал под парту, оттуда все же следил за ходом урока, поднимался в те моменты, когда по плану урока предполагалась игра.

1. Что может предпринять психолог после посещения урока и наблюдения за таким поведением данного ученика? Изложите последовательно план психолого-педагогических действий.

2. Какова должна быть тактика учителя по отношению к такому «подпарточному» обучению? Какие психологические особенности глухого ребенка проявляются таким образом?

3. Подберите диагностики, позволяющие выявить уровень умственной и мотивационной готовности к школьному обучению, наличие дезадаптированности.

4. Проведите сравнительный анализ развития ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенеза у детей с нормальным и нарушенным слухом. Могут ли подобные проявления на уроках исходить от слышащих детей?

Задача 21.

Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д. Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м классе общеобразовательной школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно,

стараясь помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Не смотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам-одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по несколько минут так, что спутываются волосы.

1. Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом?

2. Можно ли результаты экспериментальных данных психолога и педагога в данном случае охарактеризовать как вторичное отклонение при слуховом нарушении? Докажите.

3. Какие неадекватные методы и приёмы семейного и общественного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере ученицы?

4. Каковы возможности коррекции эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом, находящихся на интегрированном обучении в общеобразовательной школе?

Задача 22.

Известно, что младшие глухие школьники обнаруживают симптом завышенной самооценки. Это проявляется, например, в твердой уверенности учеников в своих возможностях стать «моделью», «летчиком» и параллельном отсутствии мотивации и стремлении к хорошему говорению, усердному учению, активности на занятиях по развитию слухового восприятия.

1. Каковы различные взгляды на механизм формирования симптома завышенной самооценки?

2. Приведите пример педагогического подхода к воспитанию полезных привычек у школьников с нарушениями слуха.

3. Спланируйте консультацию школьного психолога для педагога и родителей учеников с симптомами завышенной самооценки. Организуйте демонстрацию консультации.

4. Представьте план экспериментально-психологического изучения характерологических особенностей, самооценки и уровня притязаний глухих школьников.

Задача 23.

Влад А. потерял слух в 3 года. Посещал смешанную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха - III-IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены краевой психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама была рада такому решению, потому что и сама планировала попытаться обучать «как всех». Однако, уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не сознавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т.д. По словам матери, в детском саду были очень строгие педагоги и воспитатели-стажисты, которые быстро «ставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось. Влад занимался и подчинялся требованиям педагога только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым среди учителей, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история стала повторяться и там.

1. В чем причина данной ситуации? Попробуйте разобраться.

2. Какие источники коррекции эмоционально-волевого развития возможно было бы использовать в данном случае психологу первого и второго места обучения Влада?

3. Попробуйте определить неблагоприятные и благоприятные факторы, влияющие на развитие эмоциональной сферы слабослышащего ребенка (в том числе в данном случае).

4. Определите зависимость уровня эмоционального развития от условий семейного общения. Сопоставьте условия эмоционального развития глухого ребенка в семье слышащих и глухих родителей.

Задача 24.

Практически в каждом детском коллективе (классе, группе) есть свои лидеры, которые имеют высокий уровень притязаний.

1. Охарактеризуйте уровни притязаний у глухих детей в зависимости от вида деятельности и личностных особенностей.

2. Будет ли зависеть уровень самооценки и притязаний от школы, в которой обучается слабослышащий ребенок (общеобразовательная школа или специальная (коррекционная) школа)? Поясните.

3. Определите, как влияет уровень самооценки личности с нарушенным слухом на процесс его социализации.

4. Изложите суть медико-биологической и социокультурной концепции глухоты.

Задача 25.

Комплексная диагностика межличностных отношений глухих подростков в ученической группе специальной (коррекционной) школы-интерната, проведенная Г. А. Карповой и Ю. А. Герасименко, показала, что число низкостатусных подростков с возрастом уменьшается, наблюдается тенденция к увеличению высокостатусных детей.

1. Какие объективные факторы, кроме возрастного, значимо влияют на социометрический статус неслышащих школьников? Изложите сущность социометрии. Применимы ли социометрические методики из общей психологии в диагностической работе с глухими?

2. Какова структура межличностных отношений в ученическом коллективе? Раскройте возможные пути коррекции межличностных отношений слабослышащего ребенка в ученическом коллективе среди себе подобных, а также среди слышащих одноклассников в условиях интегрированного обучения.

3. Могут ли межличностные отношения выпускников школ для глухих детей повлиять на выбор дальнейшей профессиональной деятельности? Составьте диагностику профессиональных интересов подростков и юношей с нарушениями слуха.

4. Перечислите параметры, характеризующие качество межличностных отношений в ученическом коллективе детей с нарушениями слуха. Приведите пример комплексной диагностики межличностных отношений глухих подростков.

Задача 26.

С целью исследования вопроса о субъективно осознаваемых учащимися критериях выбора сверстников Г.А.Карповой и Ю.А.Герасименко испытуемым предлагалось написать сочинение на тему «Мой товарищ». Содержание сочинений анализировалось по следующим критериям: привлекательный внешний вид, ситуативная деятельность, взаимная симпатия, нравственные качества, успешная учебная деятельность.

1. Расположите данные критерии по порядку наибольшего удельного веса критерия к наименьшему относительно полученных результатов среди пятиклассников, девятиклассников. Аргументируйте.

2. Какова вероятность каждого школьника в специальном (коррекционном) классе для детей с нарушенным слухом найти себе товарища для развития полноценных межличностных отношений?

3. Сравните показатели межличностных отношений учащихся с нормальным и нарушенным слухом. Обоснуйте причину различий.

4. Дайте психолого-педагогическую характеристику коммуникативных тренингов, практикуемых психологами в специальных (коррекционных) школах для формирования устойчивых положительных межличностных отношений среди учеников II ступени.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Основные направления, понятия, категории специальной психологии.
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
4. Условия и факторы психического развития.
5. Понятие психического дизонтогенеза.
6. Параметры дизонтогенеза.
7. Виды нарушений психического развития.
8. Понятие первичного и вторичного дефектов развития (Л.С. Выготский).
9. Психология детей с задержкой психического развития.
10. Профилактическая и коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.
11. Психология умственно отсталого ребенка.
12. Психолого-педагогическая помощь умственно отсталому ребенку.
13. Психологические особенности лиц с нарушением слуха.
14. Психологические особенности лиц с нарушением зрения.
15. Психологические особенности лиц с нарушением речи.
16. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.
18. Психологическая поддержка, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха.
19. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма.
20. Психологическая поддержка, социальная адаптация лиц с синдромом раннего детского аутизма.
21. Психологические особенности детей с дисгармоничным складом личности.
22. Психологическая поддержка, коррекция, адаптация детей с дисгармоничным складом личности.
23. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное образовательное пространство.
24. Методы организации системы комплексных педагогических служб.
25. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители.
26. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.
27. Психическая депривация. Сенсорная, эмоциональная, социальная депривация.
28. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
29. Психологическая поддержка, трудовая деятельность и социальная адаптация лиц с нарушением зрения.
30. Психологическая поддержка и социальная адаптация лиц с нарушением речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии.- М., 1994.

2. Борякова Н.Ю. Белова Т.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с.

3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с.

4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике.-М., «Владос», 2006.- 352с.

5. Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского, М.: Академия, 2001.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

2. Высшее образование в России.

3. Дефектология.

4. Дошкольная педагогика .

5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Информационно поисковые системы, доступные через компьютеры университетской сети:

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science Direct

<http://www.sciencedirect.com/>

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных

<http://www.scopus.com>

Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования

<http://webofknowledge.com>

Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.elibrary.ru>

EBSCO Publishing

<http://search.ebscohost.com>

Сетевые ресурсы свободного доступа

«Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://psyjournals.ru/psyclin>

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.

«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

«Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>

Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

«Интернет-ресурсы для психолога» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.petropal.narod.ru>

«Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library.сайта>.

«Исследователь: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm> .

«Антистресс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>

Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm>.

Библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>

Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.psyhoterapevt.ru/>,

Он-лайн библиотека Куб [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

Библиотека электронных учебников Book-ua.org [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.book-ua.org/>

Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/](http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/@follow.ru).

@follow.ru («Познай себя и окружающих») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.follow.ru>

Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>

Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php.

«Психотерапия и консультирование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psyonline.ru/article/> .

«Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>.

«Психологический навигатор» – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>.

Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.

Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.su>.

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>.

«Psychology in Russia: State of the Art» («Психология в России: современное состояние») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>

Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>.

Вестник университета российской академии образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vestnikurao.ru/>.

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>.

Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://wday.ru/psychologies/>.

«Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

«Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>.

Каталоги ссылок

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>,
 Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/> .
 «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>.
 «Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru>
 «Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.e-psy.ru/>
 Институт научной информации по общественным наукам. [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.inion.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

	Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Обязательно участвуйте в обсуждении тем на семинарах. Коммуникация является одним из мощных средств формирования понятийного аппарата. Выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия должны быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающимся рекомендуется излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать основную и дополнительную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники основной и дополнительной литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск информации в специальной литературе.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Нарушение темпоритмической стороны речи. Заикание» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не

	имеющие общего решения вопросы специальной педагогики. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к контрольному срезу, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости

	от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению творческого контакта между преподавателем и обучающимся. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья индивидуальная учебная работа (консультации) также имеет большое значение, поскольку обеспечивает при необходимости дополнительное разъяснение учебного материала.
Подготовка к экзамену	По завершению изучения дисциплины сдается зачет. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, записи, внесённые во время практических занятий, учебную основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Нетрадиционные или специальные информационные технологии для освоения дисциплины не требуются.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Специальное программное обеспечение, выходящее за пределы стандартного Microsoft Office или Open Office, не требуется.

8.3 Перечень информационных справочных систем: см. п.6.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	<i>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).</i>
2.	<i>Семинарские занятия</i>	<i>Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).</i>
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Аудитория, (кабинет) для консультации
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Аудитория общего назначения
5.	Самостоятельная работа	Доступ в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета.