

**Аннотация по дисциплине
Б1.Б.15.02 «Специальная психология»**

Направление 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Объем трудоемкости: курс 3, семестр 6, 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 35,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР).

Цели дисциплины:

– ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;

– формирование профессиональной компетентности у будущих психологов в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;

– распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.

Задачи дисциплины.

- овладение теоретическими основами специальной психологии;

- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;

- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.Б.15.02 «Специальная психология» относится к базовой части блока 1 дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК – 11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,	клинические закономерности дизонтогенеза: понятие, этиологию, патогенез дизонтогений; соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. 2.Роль времени	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в	способами проведения психолого-педагогического консультирования, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики

Раздел I.							подго товка к зачету
Теоретические основы специальной психологии.							
Тема 1. Общее представление о специальной психологии.	5	1	1	-	3		
Тема 2. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование.	5	1	1	-	3		
Тема 3. Принципы специальной психологии.	4	1	1	-	2		
Тема 4. Неравномерность развития ВПФ	6	1	1	1	3		
Раздел II.							
Характеристика видов аномалий развития.							
Тема 5. Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения.	8	2	2	1	3		
Тема 6. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития.	7	2	2	-	3		
Тема 7. Умственная отсталость.	6	1	2	-	3		
Тема 8. Дети с нарушениями слуха и зрения.	7	2	2	-	3		
Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	6	1	2	-	3		
Раздел III.							
Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами.							
Тема 10. Теоретические основы диагностики аномалий развития.	7	1	2	1	3		
Тема 11. Теоретические основы психолого-педагогической помощи	7	1	2	1	3		
<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	18	4	32	3,8	

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекционные занятия с использованием мультимедийной техники и видеоаппаратуры, проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике), защита реферата, контрольная работа с обсуждением, дискуссия.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Дополнительная литература:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии.- М.,1994.

2. Борякова Н.Ю. Белова Т.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с.

3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской

академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с.

4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике.-М., «Владос», 2006.- 352с.

5. Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского, М.: Академия, 2001.

Автор-разработчик: Филиппиди Татьяна Ивановна, доцент КубГУ.