

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 »

2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО
ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтоведение»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Проблемы регионального ландшафтоведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 05.04.02 «География» (Физическая география и ландшафтоведение) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №908 от 28 августа 2015 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил(и): А. А. Мищенко, к.г.н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Проблемы регионального ландшафтоведения» утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 «24» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Нагалецкий Ю.Я.

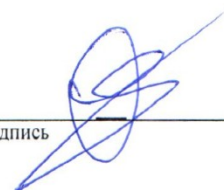

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от «24» 04 2018 г. протокол № 10
Заведующий кафедрой (выпускающей) физической географии, профессор, к.г.н.


подпись Нагалецкий Ю.Я.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК ИГГТиС
Профессор, доктор географических наук,
Зав. каф. геоинформатики


подпись Погорелов А.В.

Рецензенты:

1. Зам.главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.б.н., к.г.н. Елецкий Б.Д.
2. К.г.н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента Волкова Т.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	5
2. Структура и содержание дисциплины.	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	7
2.2 Структура дисциплины	8
2.3 Содержание разделов дисциплины:	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3. Образовательные технологии.	11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	12
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	12
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	13
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	15
5.1 Основная литература.	15
5.2 Дополнительная литература.	15
5.3. Периодические издания.	15
6. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	17
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	18
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20
8.1 Перечень информационных технологий.	20
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	20
8.3 Перечень информационных справочных систем.	20
9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	21

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Проблемы регионального ландшафтоведения» является формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах, образующих её структуру. Для успешного освоения курса необходим определённый объём аналитических знаний, которые приобретают студенты в ходе изучения отраслевых географических дисциплин. Ландшафтные исследования – важная основа для рационального природопользования, преобразование природы. Всесторонний учёт природных особенностей – непереносимое условие рационального освоения территорий, градостроительства, возведения гидротехнических сооружений и т. п.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о ландшафтной сфере Земли.

1.2 Задачи дисциплины

- познание свойств взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды;
- формирование представлений о ландшафте как ресурсосодержащей и ресурсовоспроизводящей системе, среде жизни и деятельности человека, системе, сохраняющей генофонд, природной лаборатории и источнике эстетического восприятия;
- выявление антропогенных изменений в ландшафтах, приводящих к смене самих ландшафтов и образование антропогенных ландшафтов разного типа.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы регионального ландшафтоведения» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.06.01, читается в 9 семестре.

Преподаётся с такими дисциплинами, для которых данная дисциплина является сопутствующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.ДВ.05.01 «Антропогенные ландшафты материков», Б1.В.ДВ.01.01 «Современные проблемы ландшафтоведения», Б1.В.09 «Физическая география мира».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.02 «Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани», Б1.В.04 «Современные ландшафты Северного Кавказа», Б1.В.06 «Физико-географическое районирование Северного Кавказа».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.04.02 «География», профиль «Физическая география и ландшафтоведение») в 9 семестре в объёме 2 зачетных единицы (72 часа, аудиторные занятия – 24,2 часа, самостоятельная работа – 47,8 часов).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проблемы регионального ландшафтоведения» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» направленности (профилю) «Физическая география и ландшафтоведение»:

- способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК–1);

- способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК–4).

Изучение дисциплины «Проблемы регионального ландшафтоведения» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, что отражено в таблице 1.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК–1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	теоретические основы антропогенного ландшафтоведения; основные принципы, законы и закономерности пространственно–временной организации геосистем локального и регионального уровней,	использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований,	основами методологии научного познания при изучении пространства и времени; знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации,
2	ПК–4	способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и	иметь представления о природно–антропогенных геосистемах, параметрах и структуре	статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей	самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно–исследовательски

		прикладных исследований	ландшафтной сферы Земли, ее пространственной дифференциации, морфологической структуре, диагностических критериях, пространственных структурах, формируемых ландшафтами, функционирование и динамику геосистем.	; проводить комплексную ландшафтную региональную диагностику регионов	х и производственно –технологических задач профессиональной деятельности
--	--	-------------------------	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9			
Аудиторные занятия, в том числе:						
Занятия лекционного типа		6	6			
Лабораторные занятия		–	–			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		–	–			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		–	–			
Расчётно–графическое задание (РГЗ)		10	10			
Реферат (Р)		10	10			
Самостоятельное изучение разделов		10	10			
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10			
Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		–	–			
Общая трудоёмкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	24,2	24,2			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины приведены в таблице 3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	4	–	–	–	4
2	Этапы развития ландшафтоведения	7	–	2	–	5
3	Природные компоненты геосистем и их связи	6	–	2	–	4
4	Иерархия природных геосистем	5	–	–	–	5
5	Закономерности ландшафтной дифференциации суши	5	1	–	–	4
6	История и генезис геосистем	4	–	2	–	2
7	Функционирование природных геосистем	3	1	–	–	2
8	Динамика ландшафтов	4	–	2	–	2
9	Устойчивость ландшафтов	4	–	2	–	2
10	Региональная дифференциация географической оболочки	5	1	2		2
11	Основы теории и проблемы регионального ландшафтоведения	8	1	2		5
12	Методы ландшафтных исследований	8	1	2		5
13	Основные направления регионального ландшафтоведения	8,75	1	2		5,8
Итого по дисциплине:			6	18	–	47,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Проблемы регионального ландшафтоведения» содержит 6 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Закономерности ландшафтной дифференциации суши	Внешние факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Ландшафтная зональность. Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации. Высотная ландшафтная дифференциация равнин. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах. Экспозиция склонов и ландшафты. Правило предварения. Локальные факторы дифференциации геосистем.	УО–1
2	Функционирование природных геосистем	Влагооборот как одно из главных функциональных звеньев ландшафта. Геохимический круговорот в геосистемах. Биогеохимический круговорот. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. Абиотическая миграция вещества как	УО–2

		часть геохимического круговорота. Энергообмен ландшафта и интенсивность функционирования.	
3	Региональная дифференциация географической оболочки	Основные факторы, определяющие региональную дифференциацию. Орогенетическая зональность.	УО–3
4	Основные теории и проблемы регионального ландшафтоведения	Классификация и систематика ландшафтов. Основные классификационные категории.	УО–4
5	Методы ландшафтных исследований	Ландшафтные карты в комплексных региональных атласах.	УО–5
6	Основные направления регионального ландшафтоведения	Картографо–математический анализ ландшафтной структуры физико–географических регионов. Антропогенные ландшафты. Основные классы антропогенных ландшафтов.	УО–6

Форма текущего контроля – Устный опрос (УО).

2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Проблемы регионального ландшафтоведения» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Наименование семинарских работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Этапы развития ландшафтоведения	Первые шаги на пути к физико–географическому синтезу (середина XVIII– конец XIX века). Начало ландшафтоведения: труды Докучаева и его школы (конец XIX века– 20–ые годы XX века). Ландшафтоведение в 20–50–е годы XX века. Современный этап развития ландшафтоведения.	Р–1
2	Природные компоненты геосистем и их связи	Литогенная основа и связи компонентов ландшафтов. Климат и природные воды ландшафтов Почва, растительный и животный мир ландшафтов.	РГЗ–1 РГЗ–2 РГЗ–3
3	История и генезис геосистем	Развитие и генезис геосистем.	Р–2
4	Динамика ландшафтов	Ритмичность, генетика и динамика ландшафта	РГЗ–4
5	Устойчивость ландшафтов	Устойчивость и механизмы регулирования ландшафтов	РГЗ–5
6	Региональная дифференциация географической оболочки	Основные факторы, определяющие региональную дифференциацию.	Р–3
7	Основные теории и проблемы регионального ландшафтоведения	Классификация и систематика ландшафтов. Основные классификационные категории. Теории и проблемы регионального ландшафтоведения	Р–4
8	Методы ландшафтных исследований	Ландшафтное картографирование	РГЗ–6
9	Основные направления регионального ландшафтоведения	Картографо–математический анализ ландшафтной структуры.	РГЗ–7

Примечание: РГЗ–расчетно–графическое задание, Р–реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине «Проблемы регионального ландшафтоведения» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Проблемы регионального ландшафтоведения» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно–методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы регионального ландшафтоведения», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Проблемы регионального ландшафтоведения» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (24,2 часа) занятия проводятся в виде лекций с использованием специального картографического материала по дисциплинам физико–географического цикла. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия (Л,ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	<i>Л:</i> 1. Основные теории и проблемы регионального ландшафтоведения	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MS PowerPoint	5
	<i>ПР:</i> 1. Основные направления регионального ландшафтоведения	активные методы обучения с использованием картографических материалов; игровые формы обучения.	5
<i>Итого:</i>			10
Л – лекция, ПР – практическая работа, ЛР – лабораторная работа			

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция–визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм практических работ:

- а) практическое занятие с разбором конкретной ситуации;
- б) бинарное занятие.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

К формам письменного контроля относится *расчетно–графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно–графических заданий приведен ниже.

Расчетно–графическое задание 1. Литогенная основа и связи компонентов ландшафтов.

Расчетно–графическое задание 2. Климат и природные воды ландшафтов.

Расчетно–графическое задание 3. Почва, растительный и животный мир ландшафтов.

Расчетно–графическое задание 4. Ритмичность, генетика и динамика ландшафта.

Расчетно–графическое задание 5. Устойчивость и механизмы регулирования ландшафтов.

Расчетно–графическое задание 6. Ландшафтное картографирование.

Расчетно–графическое задание 7. Картографо–математический анализ ландшафтной структуры.

Критерии оценки расчетно-графических заданий:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно–графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат – это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности – на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2–4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 1–2 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В течение преподавания курса «Проблемы регионального ландшафтоведения» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 1 семестре проводится во время зимней экзаменационной сессии зачёт.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к зачёту в девятом семестре.

1. Геопространство и его структурность.
 2. Единицы геопространства (зона, провинция, область и др.).
 3. Концентрация и стратификация – главные составляющие процесса пространственной дифференциации.
 4. Типы пространственных образований (моно– и полиструктурные).
 5. Принципы организации пространства (поляризация биосферы).
 6. Понятия «регион» и «район», их сходство и различие.
- Определение региона. Типы регионов.
7. Физико–географические регионы.
 8. Иерархия регионов.
 9. Регионализм как научное направление.
 10. Географическое районирование. Типы районов и районообразование.
 11. Физико–географическое районирование.
 12. Соотношение понятий «физико–географическое районирование», «систематика ландшафтов», «ландшафтное картографирование».
 13. Региональное ландшафтное картирование.
 14. Принципы классификации ландшафтов.
 15. Основные классификационные категории ландшафтов.
 16. Содержание и типы мелкомасштабных ландшафтных карт.
 17. Методика мелкомасштабного ландшафтного картирования.
 18. Ландшафтные карты в комплексных региональных атласах.
 19. Картографо–математический анализ ландшафтной структуры физико–географических регионов.
 20. Классификационные и картографические аспекты региональных агроландшафтных исследований.
 21. Ландшафтная карта Северного Кавказа
 22. История природного районирования Северного Кавказа
 23. Принципы и методы районирования
 24. Некоторые проблемы учения о горных ландшафтах Северного Кавказа
 25. Карта ландшафтов и ареалов ландшафтов (равнинная часть Предкавказья)

Критерии получения студентами зачетов:

– оценка «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Викторов А. С. Рисунок ландшафта: анализ геометрических свойств ландшафта и его практическое применение / А. С. Викторов. – Изд. 2-е. – Москва: URSS : [ЛЕНАНД], 2014. – 179 с. (8)
2. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. – М.: Академия, 2011. – 479 с. (29)
3. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 301 с. (35)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гуня А. Н. Ландшафтные основы анализа природных и природно-антропогенных изменений высокогорных территорий / А. Н. Гуня; Рос. акад. наук, Кабардино-Балкарский науч. центр РАН, Ин-т информатики и проблем регион. управления, Ин-т географии Рос. акад. наук. – Нальчик: [Изд-во КБНЦ РАН], 2010. – 199 с. (6)
2. Казаков Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для студентов вузов / Л. К. Казаков. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2009. – 335 с. (15)
3. Нагалецкий Ю. Я. (КубГУ). Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2012. – 131 с. (44)
4. Теодоронский В. С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учебник для студентов вузов / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова; под ред. В. С. Теодоронского. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 349 с. (7)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география
3. Вестник ЛГУ
4. Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География
5. Вестник МГУ. Серия: География
6. Вестник Российской Академии Наук

7. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
8. Геоэкология
9. Доклады АН высшей школы России
10. Известия ВУЗов Северо–Кавказского региона. Серия: Естественные науки
11. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
12. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая и геофизическая
13. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Геологическая
14. Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая
15. Известия Русского географического общества
16. География и природные ресурсы;
17. Геоэкология;
18. Природа и человек;
19. Проблемы региональной экологии;
20. Экологические ведомости;
- Экологический вестник Северного Кавказа;

6. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научно–популярный сайт «География мира». URL: <http://geowww.ru/>
2. Научно–популярный сайт «Элементы большой науки» URL: www.elementy.ru/geo
3. Научно–информационный ресурс «Электронная Земля» URL: <http://www.webgeo.ru/>
4. Официальный сайт Русского Географического Общества URL: <http://www.rgo.ru/ru>
5. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации URL: <http://www.mnr.gov.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Проблемы регионального ландшафтоведения» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Проблемы регионального ландшафтоведения» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно–логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 47,8 час.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Проблемы регионального ландшафтоведения» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр.

Текущий контроль в 9 семестре осуществляется в виде зачёта.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение индивидуального задания. Защита индивидуального задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Проблемы регионального ландшафтоведения» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Проблемы регионального ландшафтоведения» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса «Проблемы регионального ландшафтоведения» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет – библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Проблемы регионального ландшафтоведения» приведена в таблице 8.

№	Вид работ	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 200, 207 ауд.
2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 200, 207 ауд.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 200 ауд.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации – 200 ауд.
5	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета – 202 ауд.