

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.2 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Технологическое образование. Физика
(с двумя профилями подготовки)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины **Специальная педагогика в технологическом образовании** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

А.И. Фиалко, доц., канд. техн. наук, доц



подпись

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог. наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 15 «24»апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 15 «24»апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 «25»апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью освоения дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей.

1.2 Задачи дисциплины.

- ввести будущих специалистов в мир коррекционной и специальной педагогики;
- показать сложность и трудность в решении социально-педагогических проблем с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- раскрыть наличие арсенала специальных путей и средств в разрешении проблем отклонения в развитии и поведении детей и подростков, в предупреждении их педагогической запущенности и трудновоспитуемости;
- убедить в необходимости знаний нормативно-правовых документов по охране детства.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Специальная педагогика в технологическом образовании» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на подготовке студентов, при изучении учебного предмета «Педагогика», «Психология», а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин таких как: «Технологии и методики обучения в ОО «Технология»», «Педагогическая практика» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОПК-2, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- нормативные документы; - критерии социально-культурных процессов в образовании; - структурные компоненты социально-психологических методик организации учебного процесса,	- использовать нормативные документы; - внедрять социально-психологический методики в педагогические исследовательские образовательный процесс	- навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		ных потребностей обучающихся
2	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

- объект, предмет и задачи курса специальной педагогики;
- понятия “норма” и “аномалия” в психическом и личностном развитии ребенка;
- основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии;
- причины и условия девиантного поведения подростков;
- специфику философского понимания явлений специальной педагогики;
- современную школьную систему специального образования в Российской Федерации;
- нормативно-правовую базу коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.
- перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

Уметь:

- анализировать основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли;
- анализировать специальную литературу, опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- создавать условия для обучения и воспитания аномальных детей;
- работать с правовыми документами по охране детства;
- анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка;
- вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;
- вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития.

Владеть:

- навыками анализа причин и условий деформации личностного развития ребенка;
- навыками ведения профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;
- навыками ведения коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10			
<i>Реферат</i>	10	10			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	20	20			
Подготовка к экзамену	-	-			
Контроль	4	4			
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.			
Общая трудоёмкость час	72	72			
зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	14	2			12
2.	Теория и история специальной педагогики	14		2		12
3.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	14	2			12
4.	Педагогические системы специального образования	14		2		12

5.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	12				12
6.	Контроль	4				
7.	Итого	72	4	4		60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Приводится перечень занятий лекционного типа, их краткое содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<i>Раздел I. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке</i>		
1.1		Тема 1.1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики	У
1.2		Тема 1.2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	У
1.3		Тема 1.3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	У
1.4		Тема 1.4. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков	
1.5		Тема 1.5. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	У
2	<i>Раздел II. Теория и история специальной педагогики</i>		У
2.1		Тема 2.1. Общие вопросы теории специальной педагогики	У
2.2		Тема 2.2. Научные основания специальной педагогики	У
2.3		Тема 2.3. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект)	
3	<i>Раздел III. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</i>		У
3.1		Тема 3.1. Основы дидактики специальной педагогики	У
3.2		Тема 3.2. Современная система специальных образовательных услуг	У
4	<i>Раздел IV. Педагогические системы специального образования</i>		У
4.1		Тема 4.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития	У
4.2		Тема 4.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	У
4.3		Тема 4.3. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха	У
4.4		Тема 4.4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	У

4.5		Тема 4.5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	У
4.6		Тема 4.6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	У
4.7		Тема 4.7. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	У
5	<i>Раздел V. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования</i>		
5.1		Тема 5.1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии	У
5.2		Тема 5.2. Общее и специальное образование интеграция и дифференциация	У
5.2		Тема 5.3. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	У

Примечание: выполнение курсовой работы (КР), разработка методического обеспечения (РМО), написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (У)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Раздел I. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке</i>	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	У
2.		Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	У, Т
3.	<i>Раздел II. Теория и история специальной педагогики</i>	Научные основания специальной педагогики	У
4.		История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект)	У, Р
7.	<i>Раздел III.</i>	Основы дидактики специальной педагогики	У
8.	<i>Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</i>	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	У
9.	<i>Раздел IV. Педагогические системы специального образования</i>	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии	У
10.		Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	У
19	<i>Раздел V. Перспективы развития специальной педагогики и</i>	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	

специального образования		
--------------------------	--	--

Примечание: выполнение курсовой работы (КР), разработка методического обеспечения (РМО), написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (У).

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<i>Раздел I. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке</i>	Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков	У, Т
2	<i>Раздел III. Специальное образование лиц с</i>	Образование лиц с нарушениями умственного развития	У
3	<i>особыми образовательными</i>	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	У
4	<i>потребностями</i>	Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха	У
5		Специальное образование лиц с нарушениями зрения	У, Р
6		Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	У, Р
7	<i>Раздел IV. Педагогические</i>	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	У
8	<i>системы специального образования</i>	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	У

Примечание: выполнение курсовой работы (КР), разработка методического обеспечения (РМО), написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (У).

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. – М.: Изд-во «Флинта», 2010. 2. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: «Академия», 2006. – 395с. 4. Специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой - М.,2000. 5. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. - М., 2000. 6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. - М.,2001 г. 7. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru 8. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru 9. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф 10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru
2	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. – М.: Изд-во «Флинта», 2010. 2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: «Академия», 2006. – 395с. 3. Специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой - М.,2000. 4. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. - М., 2000. 5. Селиверстов В.И. Заикание у детей. - М., 2001.
3	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. – М.: Изд-во «Флинта», 2010. 2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: «Академия», 2006. – 395с. 3. Специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой - М.,2000. 4. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. - М., 2000. 5. Селиверстов В.И. Заикание у детей. - М., 2001.
4	<i>Написание реферата</i>	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 от «16» мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция-визуализация, занятие-конференция, «круглый стол», дискуссия типа форум, деловая учебная игра, метод малых групп.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Предмет, задачи, принципы специальной психологии.
2. Норма и аномалия развития
3. Особенности аномального развития
4. Первичные и вторичные дефекты
5. Отрасли специальной психологии
6. Предмет, задачи, принципы специальной педагогики.
7. Воспитание, образование и развитие аномальных детей
8. Особенности передачи и усвоения знаний у детей с образовательными проблемами
9. Структура специального образования.
10. Средства специального образования.
11. Коррекция и компенсация.
12. Социальная реабилитация.
13. Социальная адаптация.
14. Основные формы умственной отсталости
15. Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых детей в социокультурное пространство.
16. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
17. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
18. Психолого-медико-педагогический консилиум
19. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи
20. влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие детей
21. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов интеграции детей с недостатками слуха в общеобразовательные учреждения
22. Психологические особенности детей с нарушениями зрения
23. Основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении
24. Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельностей при ДЦП
25. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП.

Примерная тематика для написания рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
4. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
5. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
6. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
11. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.

12. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
13. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
14. Современная концепция специальной психологической помощи.
15. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
16. Причины и пути профилактики аномального развития.
17. История развития взглядов на место детей с дефектами в обществе.
18. Дети с ограниченными возможностями в современной России.
19. Концепция аномального развития ребенка в трудах Л.С. Выготского.
20. Биологические и социальные факторы в нормальном и аномальном развитии.
21. Категории специальной психологии.
22. Методы психодиагностики в специальной психологии.
23. Структура дефекта при глухоте.
24. Структура дефекта при слепоте.
25. Речевое развитие детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
26. Направления гуманизации теории и практики коррекционной педагогики.
27. Категории коррекционной педагогики.
28. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями.
29. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах.
30. Принципы специальной дидактики.
31. Семья с особым ребенком: проблемы и потребности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, принципы специальной психологии.
2. Норма и аномалия развития
3. Особенности аномального развития
4. Первичные и вторичные дефекты
5. Отрасли специальной психологии
6. Предмет, задачи, принципы специальной педагогики.
7. Воспитание, образование и развитие аномальных детей
8. Особенности передачи и усвоения знаний у детей с образовательными проблемами
9. Структура специального образования.
10. Средства специального образования.
11. Коррекция и компенсация.
12. Социальная реабилитация.
13. Социальная адаптация.
14. Основные формы умственной отсталости
15. Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых детей в социокультурное пространство.
16. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
17. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
18. Психолого-медико-педагогический консилиум
19. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи
20. влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие детей

21. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов интеграции детей с недостатками слуха в общеобразовательные учреждения
22. Психологические особенности детей с нарушениями зрения
23. Основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении
24. Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельностей при ДЦП
25. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП.

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу.

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем.

Оценка неудовлетворительно

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. – М.: Изд-во «Флинта», 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

6. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: «Академия», 2006. – 395с.
7. Специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой - М.,2000.
8. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. - М., 2000.
9. Селиверстов В.И. Заикание у детей. - М.,2001 г.

5.3. Периодические издания:

1. Специальная психология
2. Педагогика

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. *Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>*

2. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL: <http://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотечная система "Айбукс". URL: <http://ibooks.ru/>

4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM". URL: <http://znanium.com/>

5. Электронная Библиотека Диссертаций. URL: <https://dvs.rsl.ru/>

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки по дисциплине. Основные виды самостоятельной работы обучающихся включают: изучение основной и дополнительной литературы по курсу; самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование); работу с электронными учебными ресурсами; изучение материалов периодической печати, Интернет-ресурсов; подготовку к тестированию; подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, разработку методического обеспечения и другие.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- разработке методического обеспечения учебного процесса в ОО «Технология»,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- написании курсовой работы;
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов. Это творческая работа, главная цель и содержание которой - научные исследования актуальных вопросов теоретического, прикладного или практического характера по профилю бакалавриата.

Процесс выполнения творческой работы включает несколько этапов:

- выбор темы;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с преподавателем плана работы,
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- защита и оценка работы.

Структура работы

Работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
 - основную часть (разделы, подразделы, пункты);
 - заключение (выводы и рекомендации);
 - список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических и лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Министерство образования и науки (<http://минобрнауки.рф>)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые	Аудитория, (кабинет) 22

	(индивидуальные) консультации	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 21 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по графике и ИЗО
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно- образовательную среду университета.