

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ДВ.14.2 Специальная педагогика в технологическом образовании»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** подготовка студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей

**Задачи дисциплины:**

1. Ввести будущих специалистов в мир коррекционной и специальной педагогики;
2. Показать сложность и трудность в решении социально-педагогических проблем с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
3. Раскрыть наличие арсенала специальных путей и средств в разрешении проблем отклонения в развитии и поведении детей и подростков, в предупреждении их педагогической запущенности и трудновоспитуемости;
4. Убедить в необходимости знаний нормативно-правовых документов по охране детства.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Специальная педагогика в технологическом образовании» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на подготовке студентов, при изучении учебного предмета «Педагогика», а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, естественно-научного цикла ООП бакалавриата.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Этические основы деятельности педагога», «Этика и психология делового общения», «Теория и практика духовно-нравственного воспитания», «Инновационные процессы в образовании».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	перспективы развития специальной педагогики и специального образования, специфику философского понимания явлений специальной педагогики	анализировать основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли	навыками решения образователь но-оздоровитель ных задач
2	ОК-6	способен логически верно устную и письменную речь	организационн ые технологии проектировани я производствен ных систем,	Организовывать проектирование инновационного процесса	Навыками составления проектных разработок

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			нормативную базу проектирования		
3	ПК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в своей деятельности	Основные принципы выбора содержания обучения по курсу	Разрабатывать содержание обучения по курсу	Навыками разработки и применения учебной программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в своей деятельности
4	ПК-6	организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	Основные принципы, средства и формы включения учащихся в работу при изучении инновационных технологий специальной педагогики	Применять основные принципы, средства и формы включения учащихся в работу при изучении инновационных технологий специальной педагогики	Навыками включения учащихся в работу при изучении инновационных технологий специальной педагогики в различных учебных заведениях

#### Основные разделы дисциплины (ЗФО):

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	14	2			12
1.	Теория и история специальной педагогики	14		2		12
2.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	14	2			12
3.	Педагогические системы специального образования	14		2		12
4.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	12				12

5.	Контроль	4				
6.	Итого	72	4	4		60

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. – М.: Изд-во «Флинта», 2010.

2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: «Академия», 2006. – 395с.

3. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. Учебное пособие для педагогических институтов, - М.: Просвещение, 1990.

Автор РПД: Фиалко А.И.