

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Интерактивные технологии в образовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них –6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 4 ч.; 65,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: является изучение основных этапов развития физики, начиная с элементов науки, существовавших в древних цивилизациях. В курсе должен быть рассмотрен период сохранения элементов античной физики в работах средневековых ученых, развитие основных направлений классической физики, начиная от Галилея вплоть до конца 19-го века, возникновение основных направлений современной физики, связь физики и техники, роль физики в современном мире, основные проблемы, стоящие перед современной физикой..

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с хронологией развития физики и содержанием каждого этапа этого развития,
- познакомить студентов с уровнем понимания физических явлений в древности и в эпоху Средневековья.
- познакомить студентов с историей развития классической физики – механики, оптики, учения о теплоте и электричестве,
- познакомить студентов с историей развития современной физики – атомной и ядерной физики, физики элементарных частиц, космологии, приложений физики в химии и биологии.
- дать навык анализа роли и значения конкретных научных достижений в физике в сравнении с достигнутым ранее уровнем развития науки и в определенных исторических условиях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Интерактивные технологии образования» относится к вариативной к числу дисциплин по выбору части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Во многом изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и готовности студентов, сформированных при изучении психолого-педагогических дисциплин на 1 курсе.

Кроме того формирование компетенций закрепленных за данной дисциплиной будет продолжено посредством таких дисциплин как, «Метод проектов в образовательной области Технология», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Профильное обучение», «Инновации в образовательной области Технология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

| Индекс компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------------------|---|--|---|
| | Знать | уметь | Владеть |
| ПК4 | особенности и возможности активных и интерактивных методов обучения, их классификацию и | проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, | навыками проектной и инновационной деятельности в образовании |

| Индекс компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------------------|--|---|--|
| | Знать | уметь | Владеть |
| | сравнительную характеристику; | соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; | |
| ПК5 | знать активные и интерактивные методы формирования технологических знаний и умений | уметь использовать возможности активных и интерактивных методов обучения на уроках технологии | владеть навыками применения активных и интерактивных методов обучения в образовательной области технология |

Основные разделы дисциплины:

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс (часы) | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|------------|----------|----------|
| | | 2 | — | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 6 | 6 | | | |
| Занятия лекционного типа | 2 | 2 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | | | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 4 | 4 | - | - | - |
| | | | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 30 | 30 | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 28 | 28 | - | - | - |
| | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 4 | 4 | - | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену/зачету | 3,8 | 3,8 | - | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 6,2 | 6,2 | | |
| | зач. ед | 2 | 2 | | |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Баранова, О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных техно-логий в вузе [Текст] : методическое пособие / О. И. Баранова ; М-во

образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 73 с. : ил

1. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 163 с. - <https://biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

Автор (ы) РПД Звягинцева Н.Ю.