

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «История воспитания и образования в России»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них ОФО – 40,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч., ИКР – 0,3 часа; КСР - 6 ч.; 68 часов самостоятельной работы, 35, 7 ч. – контроль).

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «История воспитания и образования в России» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение истории педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний по отечественной истории воспитания и образования; изучение педагогических закономерностей развития воспитания и образования личности и коллектива; приобретение опыта исторического анализа идеей образования и воспитания.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах воспитания и образования в исторической ретроспективе.
2. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в истории воспитания и образования.
3. Сформировать у студентов представления о подходах формирования личности в истории отечественной педагогики.
4. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
5. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам социального воспитания.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История воспитания и образования в России» (Б1.В.ДВ.10.01) относится к Блоку 1 вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	--------------------	---------------------------------------	---

			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета 	<ul style="list-style-type: none"> • возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета 	<ul style="list-style-type: none"> • способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:	40,3	40,3
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	68	68
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	21	21
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка</i>	26	26

<i>сообщений, презентаций)</i>			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		21	21
Контроль:		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	40,3	40,3
	зач. ед	4	4

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	История воспитания и образования в России как область научного знания	25	2	1	-	-	22
2	Эволюция воспитания и образования в России	29	2	1	-	-	26
3	Социально-историческая обусловленность идеалов совершенного человека в отечественной педагогике	28	-	2	-	-	26
4	Проблемы и перспективы современного образования и воспитания	28	-	2	-	-	26
6.	Контроль	8,7	-	-	-	8,7	-
7.	ИКР	0,3	-	-	0,3	-	-
	<i>Всего по дисциплине:</i>	144	4	8	0,3	8,7	123

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ИКР – иная контактная работа, СРС – самостоятельная работа студентов..

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебник для студентов вузов / В. Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 351 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5305000904.

2. История образования и педагогической мысли [Текст] : таблицы, схемы, опорные конспекты : учебное пособие для студентов вузов / Г. М. Коджаспирова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 223 с. : ил. - (Схемы.). - Библиогр. : с. 210-220. - ISBN 5305000556.

3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. З. И. Васильевой ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2002. - 416 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 413-415. - ISBN 5769506571.

