

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика проектного обучения»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 14 часа аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 8 ч.; 90 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Методика проектного обучения» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, способствующих самостоятельному формированию системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний и умений, воплощенных в конечный конкурентно-способный продукт.

Цель изучения дисциплины «Методика проектного обучения» – формирование проектной компетентности, необходимой будущим учителям технологии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Исследование современных проектных технологий с точки зрения целей, задач, возможностей их применения в школе
2. Владение проектировочными действиями, необходимыми для формирования, осуществления, презентации и оценки проекта.
3. Способствовать формированию умений воплощать в действительности свои идеи.
4. Ознакомить с основами проектной деятельности и показать студентам место и значение проектирования при создании современных изделий.
5. Формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования.
6. Формирование навыков вузовской познавательной деятельности.
7. Содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего педагога.
8. Формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика проектного обучения» относится к базовой части Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Данный курс входит в цикл дисциплин по педагогике.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться на основе дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Общая психология», «Методика обучения технологии» и др., в результате которых слушатель должен быть ознакомлен с философскими концепциями образования и науки, психологией и социологией образования, нормативно-правовыми основами образования, междисциплинарными связями педагогики с другими гуманитарными науками.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ПК-2, 10)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность использовать современные	Методы и технологии проектного обучения и	Умение анализировать и проектировать проектное обучение учащихся на уроках	способен использовать современные методы и

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		методы и технологии обучения и диагностики	диагностики на уроках технологии; знание теоретических и метрических основ технологического образования	технологии Умение использовать современные методы и технологии технологического обучения и диагностики в проектном обучении	технологии проектного обучения и диагностики, организации учебно-воспитательный процесс по технологии, включающий цель и задачи; навыками работы с учебной, научной и научно-методической литературой.
2	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знание способов проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Умение разработать образовательные программы с применением методов проектного обучения, направленного на развитие профессионального роста и личностного развития	Владеет способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В процессе освоения дисциплины студент должен

знать:

- владение системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов в разных типах школы;
- концептуальные основы построения и развития систем обучения;
- о закономерностях, принципах и условиях обучения, воспитания и развития учащихся;
- методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;
- технические проекты, критерии отбора и методику выполнения творческих проектов;
- методы поиска решения творческих задач;
- содержание дидактической деятельности учителя технологии: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога;
- методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирование новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;
- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения.

уметь:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах образовательных учреждениях, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять и при необходимости разрабатывать;

- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании проектной компетентности;

- управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;

- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;

- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;

- проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;

- использовать методы и приемы решения творческих задач;

- выполнять творческие проекты;

- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;

- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.

владеть:

- технологиями работы с различного рода источниками информации (аудио, видео и др.).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			А
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		14	14
Занятия лекционного типа		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		90	90
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		23	23
<i>Реферат</i>		23	23
<i>Разработка и защита проекта</i>		22	22
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		22	22
Контроль:			
Подготовка к экзамену (зачету)		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	14,2	14,2
	зач. ед	3	3

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы проектного обучения: содержание и функции	26	2	2		22
2	Проектное обучение как современная педагогическая технология	26	2	2		22
3	Методика обучения школьников выполнению творческих проектов	26	2	2		22
4	Динамика проектной деятельности на различных этапах школьного обучения	26		2		24
	<i>Итого:</i>		6	8		90

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/97788#authors>