

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.02 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) *Технологическое образование. Физика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2018

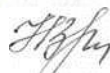
Рабочая программа дисциплины «Социально-психологические основы технологической подготовки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование», «Физика»

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



Земская Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«25» апреля 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Социально-психологические основы технологической подготовки» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на усвоении знаний, умений и навыков использования методов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления трудовой деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у обучаемых глубокое и систематизированное представление о сущности, возможностях, областях и принципах использования активных форм социально-психологического обучения в технологическом образовании;
- выработать умение определять потребность в применении конкретных видов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании, разрабатывать программы и планы занятий по технологии;
- дать обучаемым практику участия в социально-психологическом тренинге в качестве учителя технологии;
- сформировать первичные навыки ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения на уроках технологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-психологические основы технологической подготовки» относится к базовой части Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модулей «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании». В дальнейшем знания дисциплины «Социально-психологические основы технологической подготовки» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла и практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК-5; ОПК-1)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	Знать принципы социально-психологическ ого	Уметь ставить цели и выбор путей ее достижения в социально-	Владеть навыками формирования социально-психологическ

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		культурные и личностные различия	обеспечения формировани ю коммуникатив ных качеств учащегося	психологическ ого обеспечения уроков технологии. Умение работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия учащихся	ого мышления учащегося в процессе технологическ ой подготовки в процессе работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
2	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание социально- психологическ их требований к технологическ ой подготовке. Знание особенностей и механизмов социально- психологическ ого сопровождени я учащихся в технологическ ом обучении	Умение проводить занятия по технологии с применением активных социально- психологическ их методов	Принципами, методами принципиальн ыми схемами решения психологическ их проблем технологическ ой подготовке на основе социально- психологическ ого обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;
- назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;
- требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;

Уметь:

- оценить потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;
- разрабатывать программы по технологической подготовке учащихся, направленные на решении конкретных психологических проблем;
- проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;

- оценить эффективность реализации программы активного социального обучения в технологического обучения;

Владеть:

- принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем технологической подготовке на основе социально-психологического обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		48	48
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		55,8	55,8
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14
Реферат		14	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14
Подготовка к текущему контролю		13,8	13,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы применения методов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании	19	4	6	-	9
2.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения на уроках технологии	17	2	6	-	9

3.	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения на уроках технологии	17	2	6	-	9
4.	Кооперативные методы обучения на уроках технологии	17	2	6	-	9
5.	Проектный метод в активная социально-психологическая основа технологического обучения	17	2	6	-	9
6.	Социально-психологический тренинг в технологическом образовании	16,8	2	4	-	10,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	34	-	55,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы применения методов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании	Активизация обучения как психологическая проблема. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения. Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе	Тестирование (Т)
2.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения на уроках технологии	Групповая дискуссия: понятие, преимущества и виды. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций. Методические рекомендации в проведении групповых дискуссий	Тестирование (Т)
3.	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения на уроках технологии	Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности. Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра	Тестирование (Т)
4.	Кооперативные методы обучения на уроках технологии	Преимущества кооперативных методов. Разновидности кооперативных методов	Тестирование (Т)
5.	Проектный метод в активная социально-психологическая основа технологического обучения	Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении. Типы проектов. Последовательность работы над проектом	Тестирование (Т)
6.	Социально-психологический	Социально-психологический тренинг: понятие и виды. Психологические вопросы организации	Тестирование (Т)

	тренинг в технологическом образовании	тренинговой группы. Ведущий тренинговой группы	
--	---------------------------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы применения методов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании	Тема 1. Введение в социально-психологический тренинг Тема 2. Парадигма тренинговой работы: психоаналитическая, бихевиоральная, гештальтпарадигма, смешенная	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
2	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения на уроках технологии	Тема 3. Групповая дискуссия как метод активного обучения Тема 4. Кейс-метод – метод анализа конкретной ситуации Тема 5. Мозговой штурм	Коллоквиум (К) Организация и апробация методики (М)
3	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения на уроках технологии	Тема 6. Психологическая игра-проживание Тема 7. Ролевая игра Тема 8. Деловая игра	Коллоквиум (К) Организация и апробация методики (М)
4	Кооперативные методы обучения на уроках технологии	Тема 9. Кооперативные методы обучения	Коллоквиум (К) Организация и апробация методики (М)
5	Проектный метод в активная социально-психологическая основа технологического обучения	Тема 10. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	Коллоквиум (К) Организация и апробация методики (М)
6	Социально-психологический тренинг в технологическом образовании	Тема 11. Коммуникативный тренинг: учебно-тренировочное занятие Тема 12. Тренинг уверенности в себе: учебно-тренировочное занятие Тема 13. Тренинг личностного роста: учебно-тренировочное занятие Тема 14. Медитативные упражнения Тема 15. Использование метафорических карт в социально-психологическом тренинге Тема 16. «Метод ХОБО», «Сократическая беседа» Тема 17. Схема анализа тренингового занятия	Коллоквиум (К) Организация и апробация методики (М)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-психологические основы технологической подготовки», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г. 2. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. 3. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2013. 134 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130. 4. Фатыхова, Р.М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко. Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. 235 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93040.
2	<i>Реферат</i>	1. Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Социально-психологические основы технологической подготовки», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (Организация и апробация методики)</i>	1. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2013. 134 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130. 2. Фатыхова, Р.М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко. Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. 235 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93040.
4	<i>Подготовка к</i>	1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные

	<i>текущему контролю</i>	педагогические технологии: активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. 2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2013. 134 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130. 3. Фатыхова, Р.М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко. Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. 235 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93040.
--	--------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

• **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

• **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы,

ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Раскройте сущность понятия «активное социально-психологическое обучение».
2. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения.
3. Психологические механизмы активного социально-психологического обучения?
4. Какова классификация форм активного социально-психологического обучения?
5. Дайте характеристику индивидуальных форм активного социально-психологического обучения.
6. Каковы особенности групповых форм активного социально-психологического обучения.
7. Раскройте основные виды дискуссионных форм активного социально-психологического обучения.

Примерный тест

1. Как расшифровывается МАСПО?

- а) методы активного социально-педагогического обучения;
- б) методы активного социально-психологического обучения;
- в) методы активного социально-профессионального обучения;
- г) методы активизирующего социально-профессионального образования.

2. Какие методы не относятся к МАСПО? (несколько вариантов ответа)

- а) проблемный метод;
- б) исследовательский метод;
- в) контекстный метод;
- г) организационно-деятельностная игра.

3. Что относится к основным методам АСПО? (несколько вариантов ответа)

- а) игра;
- б) кейс-метод;
- в) групповая дискуссия;
- г) модерация.

Реферат

1. Психологические механизмы активного социально-психологического обучения.
2. Сравнительный психологический анализ активных и традиционных форм обучения.
3. Сравнительный психологический анализ понятий «социально-психологическое
4. История становления теории и практики активного социально-психологического

5. История становления теории и практики активного социально-психологического
6. Сферы применения и функции тренинговых форм работы.
7. Сравнительный анализ целевых установок и технологий активного социально-психологического обучения, психотерапии и психокоррекции
9. Роль и место активного социально-психологического обучения в системе подготовки
10. Игра как метод активного социально-психологического обучения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачет позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету:

1. Особенности групповых форм активного социально-психологического обучения в технологической подготовке
2. Основные виды дискуссионных форм активного социально-психологического обучения в технологической подготовке
3. Методические аспекты проведения «мозгового штурма».
4. Характеристика игровых форм активного социально-психологического обучения в технологической подготовке
5. Смешанные формы активного социально-психологического обучения в технологической подготовке
6. Виды группового социально-психологического тренинга в технологической подготовке
7. Основные черты тренинга в технологической подготовке
8. Принципы социально-психологического тренинга в технологической подготовке
9. Требования к составу тренинговых групп в технологической подготовке
10. Преимущества групповой формы работы в технологической подготовке
11. Содержание требований к оформлению помещений для занятий по активному социально-психологическому обучению в технологической подготовке

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

2. . Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2013. 134 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>.

3. Фатыхова, Р.М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко. Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. 235 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93040>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. 335 с

2. Пряжникова Е.Ю. Профорientация: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2005. 495 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.