



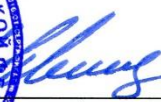
Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
Университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет экономики, истории и права
Кафедра социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
бюджетными




подпись

Евдокимов А.А.

31 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Экономика, Право
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305).

Программу составил:

А.В, Махова, канд. экон. наук, доцент

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3 Лабораторные занятия.	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
3. Образовательные технологии.	14
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	15
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	16
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	16
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	18
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	21
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.1 Основная литература.....	22
5.2 Дополнительная литература.....	22
5.3. Периодические издания.....	23
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
8.1 Перечень информационных технологий.	26
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	26
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	26
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экономика образования» состоит в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

1.2 Задачи дисциплины

1. Дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
2. Дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
3. Вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
4. Показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
5. Формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
6. Применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Экономика образования» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Экономика образования» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра

Содержание дисциплины «Экономика образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса, направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции ОК-1 – Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и специальной компетенции ОК-6 – Способность к самоорганизации и самообразованию

Индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	– характер экономики образования как науки и ее место в системе наук; структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования ОУ; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления; особенности формирования платных ОУ; налогообложение в образовании; маркетинговую политику в образовании и особенности формирования оплаты труда	– анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные; формировать собственную позицию по отношению к экономике образования, вырабатывать свою точку зрения; определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса экономика образования	– умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; – основами расчета заработной платы работников образования, материально-технической базы ОУ; – способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением
ОК-6	Способен к самоорганизации и самообразованию	– общие положения теории экономики образования; – методику анализа финансовой деятельности образовательного учреждения; методику расчета финансирования конкретного образовательного учреждения по основным статьям расходной части; а также пути увеличения доходов предприятия за счет привлечения внебюджетных источников финансирования	– рассчитывать показатели эффективности образования; самостоятельно оценивать достигнутые результаты расчётов, делать выводы и предложения по повышению эффективности того или иного процесса деятельности конкретного образовательного учреждения; рассчитывать оплату труда работников образования с учетом подушевого финансирования	– анализом использования бюджетных и внебюджетных средств в образовательном учреждении; навыками анализа финансовых результатов от реализации образовательных услуг и их рентабельности; прогнозированием экономических результатов деятельности образовательных учреждений разного типа и вида

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего (часы)	8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		36,2	36,2
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Подготовка к практическому занятию по теме		6	6
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)		7,8	7,8
Выполнение кейс-заданий		6	6
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Экономика образования как наука	23,8	4	6	-	13,8
2.	Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	7,8	2	2	-	3,8
3.	Материально-техническая база образования.	8	1	2	-	5

4.	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	8	1	2	-	5
5.	Раздел 2. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы	39	10	10	-	19
6.	Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	8	2	2	-	4
7.	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	9	2	2	-	5
8.	Виды налогов в образовании.	9	2	2	-	5
9.	Организация труда и заработной платы	13	4	4	-	5
10.	Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг.	7	2	2	-	3
11.	Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	7	2	2	-	3
	Итого по дисциплине:		16	18		35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Раздел 1. Экономика образования как наука		
2.	Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль	Т

		системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Понятие образовательной программы. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность. Формы получения образования. Документы, констатирующие уровни полученного образования. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе. Экономические соотношения в сфере образования. Научные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки.	
3.	Материально-техническая база образования.	Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Причины низкого уровня развития МТБ РФ. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Роль трудового коллектива образовательных учреждений и его руководителей в сохранении и развитии МТБ. Состояние МТБ образовательных учреждений и здоровье обучающихся и воспитанников. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ.	Т
4.	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. Теория и практика определения экономической эффективности образования. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение. Пути повышения социально-экономической эффективности образования	Т
5.	Раздел 2. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы		
6.	Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Статьи, сметы. Способы распределения доходов.	Т
7.	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в	Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей	Т

	образовательных учреждениях.	деятельности. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений	
8.	Виды налогов в образовании.	Особенности налогообложения в сфере образования. Характеристика налогообложения учебных заведений. Объекты налогообложения в сфере образования. Необходимость введения льгот при уплате налогов учреждения образования. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.	Т
9.	Организация труда и заработной платы	Трудовые отношения в системе образования. Трудовой договор (контракт), его заключение и порядок расторжения. Права и обязанности работников образовательных учреждений. Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных учреждений. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Заработная плата и должностные оклады работников образования и их роль в развитии образования. Размер средней ставки заработной платы и должностных окладов работников образования согласно закону "Об образовании" и их фактический уровень. Основные принципы оплаты труда и их специфическое проявление в системе образования. Порядок определения основной заработной платы учителей в общеобразовательных учреждениях. Доплаты учителю за выполнение дополнительных педагогических нагрузок. Льготы учителям в сельской местности. Порядок аттестации педагогического работника образовательных учреждений. Порядок определения должностных окладов руководителей общеобразовательных учреждений и их заработной платы за педагогическую деятельность. Аттестация административных работников общеобразовательных учреждений и ее значение.	Т
10.	Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг		
11.	Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на коммерческой и некоммерческой основе. Границы платности за обучение. Расширение рыночных отношений учебных заведений в условиях переходной экономики. Необходимость приспособления образовательных учреждений к рыночным отношениям. Основные способы зарабатывания финансовых средств в сфере образования. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг. Рынок образовательных услуг и его	Т

		основные черты. Понятие бесплатности образовательных услуг. Частный и государственный секторы платных услуг. Смета и цена платных услуг.	
--	--	--	--

Примечание Т-тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
<i>Раздел 1. Экономика образования как наука</i>			
		Практическое занятие № 1	У, ПР
	Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации	1. Экономика образования как наука. Предмет и объект экономики образования 2. Новая роль образования в экономике российского государства. Типы и виды образовательных учреждений. 3. Подходы современных зарубежных экономистов к анализу роли образования в экономическом развитии. 4. Общественное благо. Схема классификации общественных благ в общей системе экономических благ. Образовательная услуга с разных точек зрения.	
	Тема 2. Материально-техническая база образования	Практическое занятие № 2 1. Понятие «материально – техническая база образования». 2. Нормы износа по видам основных производственных фондов. 3. Материальная ответственность в образовательных учреждениях. 4. Ответственность руководителя образовательного учреждения.	У, ПР
	Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	Практическое занятие № 3 1. Понятие эффективность. 2. Показатели эффективности образовательных учреждений. 3. Методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений. 4. Эффективность профессионального образования	У, ПР
<i>Раздел 2. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы</i>			
	Тема 4. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов	Практическое занятие № 4 1. Основы бюджетного законодательства 2. Виды нецелевого использования бюджетных средств 3. Понятие нормы и норматива в деятельности образовательного учреждения. Основные виды норм, нормативы финансирования.	У, ПР

	.	4. Сметы образовательных учреждений. Расчеты среднегодовых показателей сети и контингентов образовательных учреждений, среднегодовая величина. Статьи распределения расходов. 5. Зарубежный и российский опыт финансирования образования, способы финансирования образовательных учреждений	
	Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях	Практическое занятие № 5 1. Внебюджетные источники в ОУ. 2. Источники формирования и направления использования внебюджетных средств в ОУ. 3. Целевое финансирование образовательных организаций. 4. Дополнительные платные услуги; 5. Установление цены на образовательные услуги; 6. Защита прав потребителей образовательных услуг.	У, ПР
	Тема 6: Виды налогов в образовании	Практическое занятие № 6,7 1. Особенности налогообложения и виды налогов для образовательных учреждений. 2. Проблемы налогообложения ОУ. 3. Международный опыт налогообложения образовательных учреждений	У, ПР
	Тема 7. Организация труда и заработной платы	Практическое занятие № 8 1. Состав фонда оплаты труда 2. Порядок формирования штатного расписания и оплата труда 3. Управление заработной платой в рамках системы стимулирования 4. Основы научной организации педагогического труда	У, ПР
	Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг.		
	Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг	Практическое занятие № 9 1. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции. 2. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ. Понятие и структура окружающей маркетинговой среды. 3. Понятие и содержание сегментации рынка. Виды и особенности рынков ОУ по группам потребителей. Сегментация по параметрам ОУ. Сегментация рынка ОУ по конкурентам. 4. Критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ. Продвижение ОУ на рынке: реклама на образовательном рынке, связи с общественностью, личные контакты и продажи.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Вид СРС (тема)	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
8 СЕМЕСТР		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308 2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435
2	Подготовка к практическому занятию по теме	1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308 2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435
3	Выполнение кейс-задания	1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308 2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435 3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для

		бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : : https://biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F 4.Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
4	Подготовка презентации	1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308 2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435
5	Подготовка сообщения	1 Кузьмина, Е. Е. Маркетинг образовательных услуг : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Кузьмина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6407-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69FE7B08-2D2C-4815-BB21-45164602020A . 2 Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F . 3 Горбунов, А.П. Теория и практика управления качеством образования в России : монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8700-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464132

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Вид применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Тема 2. Материально-техническая база образования.	Аудиовизуальная технология, технология концентрированного обучения, проблемное изложение	2
3	Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	Лекция - диалог	2
4	Тема 4. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	Аудиовизуальная технология, лекция-конференция, проблемное изложение	2
5	Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	Лекция-дискуссия	2
6	Тема 6. Виды налогов в образовании.	Аудиовизуальная технология, технология концентрированного обучения, проблемное изложение	2
7	Тема 7. Организация труда и заработной платы	Лекция-дискуссия	2*
8	Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	Лекция - диалог	2
	Итого		16
	в т.ч. интерактивное обучение*		2

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Вид применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	Проблемное обучение	2
2	Тема 2. Материально-техническая база образования.	Решение ситуационных заданий	2
3	Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	Проблемное обучение	2
4	Тема 4. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	Проблемное обучение	2*
5	Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	Решение ситуационных заданий	2
6	Тема 6. Виды налогов в образовании.	Решение ситуационных заданий*	2*
7	Тема 7. Организация труда и заработной платы	Решение ситуационных заданий	4
8	Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	Форма конференции	2*
	Итого		18
	в т.ч. интерактивное обучение*		6*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
8 семестр			
1	Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 1 1
2	Материально-техническая база образования.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 1 1
3	Эффективность образования.	Практическая работа	5

	Теория и практика определения эффективности образования	Устный опрос Активная работа на занятиях	1 1
4	Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 1 2
5	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 1 2
6	Виды налогов в образовании.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 1 1
7	Организация труда и заработной платы	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 1 2
8	Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 1 2
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

Ответить на следующие вопросы:

1. Задачи образовательной политики на современном этапе?
2. Потребление образовательных услуг может осуществляться в течение всей сознательной жизни? Аргументируйте свой ответ?
3. Как вы считаете рынок высшего образования в г. Славянске-на-Кубани развит или нет? Дать развернутый ответ на вопрос.
4. Какие существуют нормы износа по видам основных производственных фондов?
5. Внутренняя и внешняя эффективность образовательных учреждений
6. Перечислите критерии, из которых складывается интегральный показатель оценки эффективности образовательных учреждений
7. Показатели эффективности профессионального образования
8. В чём отличие фактических расходов от кассовых в образовательных учреждениях?
9. Перечислите виды нецелевого использования бюджетных средств?
10. Как оформляется служебная поездка сотрудника образовательного учреждения (приведите пример)

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

№ п/п	Сформулированный вопрос	Перечень возможных ответов
1	Предметом экономики образования как науки	1) специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги;

	является	2) особенности процессов, отношений, институтов, связанных с соизмерением затрат и результатов в вышеуказанных отраслевых системах; 3) теоретические и практические проблемы, связанные с управлением; 4) теоретические и практические проблемы, связанные с планированием, финансированием, оплатой труда, структурой, системой организации этой сферы.
2	Объектом изучения экономики образования как науки можно считать	1) сферу экономики; 2) сферу управления; 3) сферу образования; 4) сферу системы экономики образования. 5) все ответы верны
3	Наиболее существенными особенностями современной системы образования не являются:	1) превращение ее в многоступенчатую (начальное, среднее и высшее образование); 2) решающее воздействие на личность (по существу образование является основным фактором ее социализации); 3) предопределение в значительной степени возможностей карьеры, достижения высокого социального положения. 4) решающее воздействие на окружающую среду.
4	Экономические блага бывают:	1) общественные и частные; 2) общественные; 3) частные; 4) трудовые, общественные и частные.
5	Образовательный продукт это:	1) это часть интеллектуального продукта, адаптированная к соответствующему сегменту образовательных услуг; 2) образованность индивида, и промежуточный образовательный продукт как результат промежуточных этапов образовательного производства; 3) целенаправленную деятельность, характеризующую взаимодействие участников образовательного процесса; 4) взаимодействие между производителем и потребителем, в процессе оказания и приобретения этого специфического блага.
6	Образовательная услуга это:	1) это часть интеллектуального продукта, адаптированная к соответствующему сегменту образовательных услуг; 2) образованность индивида, и промежуточный образовательный продукт как результат промежуточных этапов образовательного производства; 3) целенаправленная деятельность, характеризующаяся взаимодействием участников образовательного процесса; 4) нет верного ответа
7	Материально-техническая база образования – это	1) денежные средства, выделяемые образовательному учреждению государством; 2) совокупность материальных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения и систем образования и целом. К ней относятся все закреплённые образовательными учреждениями материально-вещественные средства предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта учащихся и преподавателей. 3) все материальные ресурсы образовательного учреждения; 4) денежные средства на выплату заработной платы учителям и преподавателям, работающих в образовательном учреждении
8	Внутреннюю эффективность образовательных учреждений	1) рассматривают как педагогическую, или эффективность функционирования самой системы образования. 2) рассматривают как экономическую эффективность, подразумевая отдачу, получаемую от использования образовательного фонда (человеческого капитала), представляющего собой в лице

		подготовленных специалистов конечный продукт образования. в) рассматривают как повышение материального и культурного уровня жизни граждан, более полное удовлетворение их потребностей в товарах и услугах, улучшение условий и техники безопасности труда, снижение доли тяжёлого ручного труда.
--	--	--

4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов

Задание №1

Экономическая ситуация

В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Его роль постоянно растет вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. Однако ее преимущества могут быть быстро утрачено. Почему?

Задание № 2

Сравнить роль образования в экономике в российском государстве и зарубежном государстве (результаты занести в таблицу). **XX век** стал переломным в развитии системы образования. Изменились цели образования к идеализированности, существенно возросло количество людей, имеющих высшее образование, научные звания. Напишите примеры данных переломов.

Задание № 3

Что является, основным проявлением глобализации в российском образовании, за последние 5 лет.

Задание №4

Проанализируйте методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений и предложите свои подходы или способы повышения эффективности работы образовательных учреждений (содержание и аргументы)

Задание № 5

Охарактеризуйте процесс формирования образовательных холдингов в России (цель, условия, понятие образовательного холдинга, преимущества, недостатки и т.д.). Приведите практический пример из Российской практики. Определите экономическую эффективность формирования образовательных холдингов в России.

Задание № 6

Используя «Новый закон об образовании», проанализируйте финансирование малокомплектных школ, детских образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ.

Задание № 7

Перечислите и охарактеризуйте наиболее подробно существующие проблемы защиты прав потребителей ОУ в России

Задание № 8

Проанализируйте материально-техническую базу образовательного учреждения, которое вы окончили (Средняя общеобразовательная школа) по следующим параметрам:

1. Наименование учебного заведения
2. Учебные кабинеты (количество, наименование, оснащенность)

3. Спортивные залы (количество, оснащенность, инвентарь и т.д.)
 4. Актальный зал (количество, оснащенность, инвентарь и т.д.)
 5. Столовая (оборудование, число посадочных мест)
 6. Библиотека (укомплектованность библиотечного фонда, ИКТ)
 7. Медицинский блок
- Сделайте выводы

Задание № 9

В начале 2012 г. системного администратора Петрова С.М. решили повысить по должности до технического директора компании с ежемесячной заработной платой 50 000 рублей.

Петров С.М. в связи с получением новой должности решил получить второе высшее образование в университете, ежегодная стоимость обучения в котором составляет 100 000 рублей, а срок обучения – 3 года.

В том же году он поступил в университет и решил сразу оплатить полную стоимость обучения за 3 года в размере 300 000 рублей.

В начале 2013 г. Петров С.М. обратился в налоговый орган на получение социального налогового вычета по расходам на обучение (о других вычетах он не заявлял).

Рассчитайте социальный вычет, который получил Петров С.М. Изменилась бы сумма размера налогового вычета, если бы Петров С.М. уплачивал за обучение ежегодно. Приведите расчет

Задание № 10

Гардеробщица средней образовательной школы Синицина И.И. помимо своей основной работы заключила трудовой договор на выполнение работ по уборке кабинетов учреждения в качестве внутреннего совместителя.

Должностной оклад Синициной И.И. по основному месту работы - 5000 руб., по совместительству - 8000 руб. Оплата труда по совместительству производится пропорционально отработанному времени. В организации установлена 5-дневная рабочая неделя (40 часов), по совместительству Иванова Т.Г. в соответствии с условиями трудового договора работает 10 часов в неделю. Рассчитайте зарплату за август 2013 г. (месяц отработан полностью).

Задание № 11

Преподаватель истории Иванченко Н.Д. помимо своей основной работы заключил трудовой договор на преподавание истории в старших классах педагогического колледжа по внутреннему совместительству. Должностной оклад Иванченко Н.Д. по основному месту работы - 10 000 руб., по совместительству - 9000 руб.

Оплата труда по совместительству производится пропорционально отработанному времени. В организации установлена 5-дневная рабочая неделя (40 часов), по совместительству Иванченко Н.Д. в соответствии с условиями трудового договора работает 10 часов в неделю.

С 1 по 4 августа 2013 г. работник находился на больничном.

Непрерывный трудовой стаж Иванченко Н.Д. - 10 лет; расчетный период с 1 августа 2012 г. по 31 июля 2013 г. отработан преподавателем полностью.

Рассчитайте величину пособия по временной нетрудоспособности преподавателя химии Петрова Н.Д.

Задание № 12

Завхозу общеобразовательной школы, имеющему оклад 9000 руб. в месяц, с 1 августа 2013 г. предоставляется ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. В июне работник заключил дополнительный трудовой договор на внутреннее совместительство.

Заработок по совместительству составляет 3000 руб. в месяц. Определите сумму отпускных.

Задание № 13

Разработайте рекламную кампанию (реклама, продвижение, сегментирование и т.д.) для образовательных организаций (ДОУ, МБОУ, ВУЗ, ССУЗ)

Задание № 14

Анализ моделей образования.

	Американская модель	Советская модель
1. На что ориентирована модель		
2. Основные участники		
3. Положительные черты		
4. Отрицательные черты		
Различия		

Задание № 15

Провести анализ рынка образования таких стран как Германии, Франции, Финляндии, Швеции, Россия.

Задание № 16

Используя «Новый закон об образовании», проанализируйте финансирование малокомплектных школ, детских образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ.

Задание № 17

Приведите пример расчета платной дополнительной образовательной услуги

Задание № 18

Перечислите и охарактеризуйте наиболее подробно существующие проблемы защиты прав потребителей ОУ в России

Задание № 19

Возможна ли судебная практика по защите прав потребителей образовательных услуг. Приведите конкретный пример.

Задание № 20

Бюджетное учреждение владеет земельным участком, который приобретен в собственность 20 марта 2007 года.

Кадастровая стоимость этого участка - 1 250 000 рублей.

На территории муниципального образования, где расположен участок, земельный налог введен с 1 января 2006 года.

Налоговая ставка по такой категории земель в муниципалитете составляет 1,3%.

Льгот для этой категории земель местные власти не предусмотрели.

Так как участок приобретен после 15-го числа, при расчете коэффициента, март в число полных месяцев не включается. К2 рекомендуется применять для расчета земельного налога в десятичных дробях с точностью до сотых долей.

Рассчитайте сумму земельного налога, если К2 равен: 9 месяцев: 12 месяцев = 0,75

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объёмах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала в течение семестра.

При выставлении зачета, баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

- 0-59 баллов – не зачтено;
- 60 и более баллов – зачтено.

При наборе менее 60 баллов, или в случае несогласия студента с оценкой, зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки.

Вопросы на зачет

1. История экономики образования.
2. Объект и предмет экономики образования.
3. Определение системы образования.
4. Общая характеристики системы образования России.
5. Законодательные основы образования
6. Структура системы образования России
7. Видовые наименования учреждений, их характеристика
8. Управление системой образования
9. Структура материально – техническая база образования;
10. Материальная ответственность в образовательных учреждениях
11. Формы вины работника образования в противоправных действиях
12. Материальная ответственность руководителей образовательных учреждений
13. Эффективность образования РФ
14. Критериальная оценка эффективности образования
15. Эффективность профессионального образования
16. Функции хозяйственного механизма
17. Особенности хозяйственного механизма
18. Формы собственности образовательных учреждений
19. Отношения собственности в системе образования
20. Основы бюджетного законодательства
21. Виды нецелевого использования бюджетных средств
22. Понятие нормы и норматива в деятельности образовательного учреждения
23. Основные виды норм, нормативы финансирования.
24. Сметы образовательных учреждений.
25. Расчеты среднегодовых показателей сети и контингентов образовательных учреждений, среднегодовая величина.
26. Статьи распределения расходов
27. Внебюджетные источники в ОУ.
28. Источники формирования и направления использования внебюджетных средств в ОУ.
29. Целевое финансирование образовательных организаций.
30. Дополнительные платные услуги;
31. Установление цены на образовательные услуги;
32. Защита прав потребителей образовательных услуг.
33. Особенности налогообложения и виды налогов для образовательных учреждений.
34. Проблемы налогообложения ОУ.

35. Международный опыт налогообложения образовательных учреждений
36. Состав фонда оплаты труда
37. Порядок формирования штатного расписания и оплата труда
38. Управление заработной платой в рамках системы стимулирования
39. Основы научной организации педагогического труда
40. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования.
41. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции.
42. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ.
43. Понятие и структура окружающей маркетинговой среды.
44. Понятие и содержание сегментации рынка.
45. Виды и особенности рынков ОУ по группам потребителей.
46. Сегментация по параметрам ОУ.
47. Сегментация рынка ОУ по конкурентам.
48. Критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ.
49. Продвижение ОУ на рынке: реклама на образовательном рынке, связи с общественностью, личные контакты и продажи.
50. Продвижение ОУ на рынке: личные контакты и продажи.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1 Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

2 Кузьмина, Е. Е. Маркетинг образовательных услуг : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Кузьмина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6407-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69FE7B08-2D2C-4815-BB21-45164602020A.

3 Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F>

5.2 Дополнительная литература:

1 Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

2 Горбунов, А.П. Теория и практика управления качеством образования в России : монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8700-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464132>

3 Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права

(г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

5.3. Периодические издания:

1. Общество и экономика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/4>.
2. Инвестиции в России. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34386/udb/1650>
3. Инвестиционная деятельность в России: условия, факторы, тенденции. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/34387/udb/1650>.
4. Экономика: вчера, сегодня, завтра. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32395>.
5. Экономика региона. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11938>.
6. Экономическое развитие России. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/4>.
7. Экономический журнал. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28213>.
8. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342>.
9. ЭКО. Всероссийский экономический журнал. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4>.
10. Вопросы экономики. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/4>.

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>.

3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. — URL: <https://www.monographies.ru/>.

5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. — URL: <http://elibrary.ru>.

6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.

7 Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

8 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

9 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

10 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

12 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Комплексное изучение учебной дисциплины «Экономика образования» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме докладов или эссе с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом/лабораторном занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (10-15 минут) с обсуждением их студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSource, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими

предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

При изучении дисциплины «Экономика образования» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика образования» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Экономика образования», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать соответствующие задачи или примеры, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Экономика образования» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

(при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,

медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к

		сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
--	--	--