

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики психологии и коммуникативистики

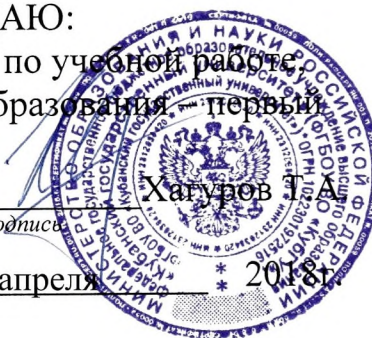
УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

Хатуров Т.А.

« 27 » апреля * 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Б2.В.01.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Направление подготовки/ специальность	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Психологическое консультирование в образовании</u>
Программа подготовки	<u>академическая</u>
Форма обучения	<u>очная</u> <u>очно-заочная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u>

Краснодар 2018

Рабочая программы практики «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психологическое консультирование в образовании»

Программу составил(и):

Белан Елена Альбертовна, доцент кафедры
педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 «_24_»__апреля__2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 9
«_25_»__апреля__2018 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

 Рослякова Надежда Ивановна, д-р педагогических наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета

 Топчий Татьяна Григорьевна, директор Государственного казённого образовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната города Краснодара

1. Цели учебной практики.

Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование профессиональных компетенций.

1. Задачи учебной практики:

Задачами учебной практики магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Психологическое консультирование в образовании» являются:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение первичных навыков конкретных видов профессиональной деятельности и закрепление их в самостоятельной практической деятельности;
- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями психолого-педагогических услуг.

Данные задачи психологической практики в образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- научно-методической.

2. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки», «Социальная психология образования», «Актуальные проблемы современной психологии и педагогики». Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебной практики:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в оттогенезе;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

Магистрант должен знать основные закономерности функционирования и развития образовательных институтов, основы федерального законодательства и действующие нормативные акты в профильной сфере, методы организации психолого-педагогической деятельности в образовании, действующие образовательные и профессиональные стандарты.

Магистрант должен уметь использовать официальные источники информации, электронные информационные ресурсы. Учебная практика позволяет внедрить в учебный процесс наиболее современные технологии обучения магистрантов, а также подготовить их к выполнению учебной и профессиональной деятельности.

3. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывно

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1	ПК 1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	правила проведения диагностики психического развития обучающихся	проводить диагностику психического развития обучающихся	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
2	ПК 2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
3	ПК 3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	правила проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
4	ПК 4	способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	параметры конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

5	ПК 5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	возможности использования инновационных технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
6	ПК 6	способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	направления разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
7	ПК 7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	правила проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
8	ПК 8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
9	ПК 9	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
10	ПК 10	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	как определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
11	ПК 11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации	выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	методами организации системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

12	ПК 12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	методами организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
----	-------	---	---	--	---

5. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 0 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 108 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 1 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный	Формирование готовности магистрантов к взаимодействию с образовательной средой учреждения (необходимые инструктажи и общая информация). Ознакомление магистрантов с принципами профессиональной этики. Ознакомление магистрантов с ЭБС Университета (официальный сайт и другие электронные ресурсы). Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения практики. Подготовка и планирование исследовательского этапа практики.	12
2.	Исследовательский	Формирование представления о механизмах управления образовательным процессом. Изучение основ профессиональной деятельности психолога-консультанта в образовательном учреждении. Консультации с руководителем практики. Выбор и выполнение индивидуальных заданий. Работа с нормативными документами и специальной литературой. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее исследовательского этапа.	54
3.	Аналитический	Анализ, сравнение, систематизация результатов, полученных на исследовательском этапе практики. Формирование навыка получения выводов по итогам исследовательской деятельности. Консультации с руководителем практики.	24
4.	Завершающий	Оформление полученных результатов практики (аналитическая записка, презентация). Представление полученных результатов и практических рекомендаций руководителю практики. Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики. Защита отчета. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов.	18

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

7. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и первичного опыта профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и первичного опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов. СПб., 2017.
2. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М., 2017.
3. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. М., 2013.
4. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций: учебное пособие. М., 2017.
5. Коноваленко М.Ю., Коноваленко В.А. Деловые коммуникации: учебник для студентов вузов. М., 2015.
6. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие для студентов вузов. М., 2013.
7. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для студентов вузов. М., 2014.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. М., 2017.
9. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М., 2014.
10. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. М., 2016.
11. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. М., 2016.
12. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: учебник. М., 2015.
13. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для студентов вузов. М., 2015.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией		Устный опрос	
Исследовательский этап				
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов		Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4.	Выполнение практических заданий		Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
Аналитический этап				
5.	Обработка и анализ полученной информации		Собеседование	Обработка и систематизация полученной информации
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Дневник практики Отчет
Подготовка отчета по практике				
7.	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	На базовом уровне демонстрировать: способностью проводить диагностику психического развития обучающихся способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

			способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	На хорошем уровне демонстрировать: способностью проводить диагностику психического развития обучающихся способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	На высоком уровне демонстрировать: способностью проводить диагностику психического развития обучающихся способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики

			психического развития обучающихся способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению

	отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68772> — Загл. с экрана.
2. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 385 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92102> — Загл. с экрана.
3. Пристач, Н.В. Методические указания по научно-производственной практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - СПб. : СПбГАУ, 2015. - 34 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949> (29.03.2017).

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.
2. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (29.03.2017).
3. Грозова, О.С. Менеджмент организации: производственная практика : учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 52 с. : табл. - Библиогр.: с. 41. - ISBN 978-5-8158-1667-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459480> (23.05.2017).
4. Жог, В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2013. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30291> — Загл. с экрана.

5.Лапшина, И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания. [Электронный ресурс] : метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2006. — 26 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613> — Загл. с экрана.

6.Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> — Загл. с экрана.

7.Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773) (29.03.2017).

8.Чучалина, А.И. Организация работы группового руководителя на производственной практике : учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 40-41. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560) (29.03.2017).

в) периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия: Психология.
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы.
3. Вопросы психологии.
4. Журнал прикладной психологии.
5. Мир психологии.
6. Практическая психология и логопедия.
7. Практический психолог и логопед в школе и ДОУ.
8. Психологическая диагностика.
9. Психологическая наука и образование.
10. Психологический журнал.
11. Психология в вузе.
12. Психология зрелости и старения.
13. Психология и соционика межличностных отношений.
14. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
15. Человек.
16. Школьный психолог. Первое сентября.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Например,

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. [//http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Гарант Справочно- правовая система

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа –архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

14. Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

12. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно заполнить дневник и подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.