Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет экономики, истории и права
Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____Евдокимов А.А.
подпись
«_1_» ___08_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Экономическое образование, Технологическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305).

Программу составил:
С.И., Махненко, канд. экон. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «История экономических учений» утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин
протокол № 1 «30» августа 2017г.

Заведующий кафедрой
социально-экономических дисциплин Демченко А.С. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин протокол № 1 «30» августа 2017г.

Заведующий кафедрой
социально-экономических дисциплин Демченко А.С. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 1 «31» августа 2017 г.
Председатель УМС филиала Письменный Р.Г. _____
подпись

Рецензенты:

Аракелянц В.В., директор ПО ЧУ «Техникум экономики и права» г. Славянска-на-Кубани _____
подпись

Воронцова Р.А., заведующая финансово-технологическим отделением ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» г. Славянска-на-Кубани _____
подпись

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины «История экономических учений»…….. 4
1.1 Цель освоения дисциплины…….. 4
1.2 Задачи дисциплины……..... 4
1.3 Место дисциплины (История экономических учений) в структуре образовательной программы…….. 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (История экономических учений), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….. 5
2. Структура и содержание дисциплины……... 6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ…….. 6
2.2 Структура дисциплины……. 6
2.3 Содержание разделов дисциплины…….. 7
2.3.1 Занятия лекционного типа……. 7
2.3.2 Занятия семинарского типа…… 13
2.3.3 Лабораторные занятия. …….. 15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) …… 15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (История экономических учений)…….. 16
3. Образовательные технологии. ……..... 17
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций…….. 17
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий……. 18
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……..... 18
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля..…… 18
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса…… 19
4.1.2 Примерные тестовые задания……. 19
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов….. …….. 21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации…… 21
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (История экономических учений)…… 23
5.1 Основная литература…….. 23
5.2 Дополнительная литература…….. 23
5.3. Периодические издания……..... 24
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (История экономических учений)……. 24
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (История экономических учений)…….. 26
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (История экономических учений)……. 27
8.1 Перечень информационных технологий. ……. 27
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. …… 27
8.3 Перечень информационных справочных систем……. 27
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (История экономических учений)……. 28

1 Цели и задачи изучения дисциплины «История экономических учений»

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является:

– изучение истории экономической мысли, обусловленной фундаментальной ролью истории экономических учений в становлении преподавателя экономики;

– с максимально объективных позиций познакомить студентов с процессом исторического и логического развития зарубежной и отечественной мысли и наряду с экономической теорией образовать теоретико-методологическую основу для изучения функциональных и отраслевых экономических наук.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «История экономических учений» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

общекультурной компетенции (ОК-2):

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

профессиональной компетенции (ПК-4):

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

– повышение общей культуры будущих преподавателей экономики;

– углубление и расширение знания по экономической теории;

– расширение кругозора в области общих, специальных и отраслевых экономических наук;

– формирование понимания причин эволюции научных положений, идей, уяснение их связи с происходящими изменениями в экономической практике;

– знакомство с выдающимися экономистами мира и изучение сформулированных ими концепций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» включается в вариативную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили Экономическое образование, Технологическое образование. «История экономических учений» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.07.01) в соответствии с профилем подготовки «экономическое образование».

Дисциплина «История экономических учений» читается на 1 курсе в 1 семестре и тесно перекликается с содержанием дисциплин «Основы экономики» и «История», преподаваемые в этом же семестре.

Дисциплина «История экономических учений» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент». «Маркетинг», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции (ОК-2):
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
профессиональной компетенции (ПК-4):
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	- знать закономерности и этапы исторического процесса; - знать закономерности функционирования экономики на макро- и микроуровне; - знать основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие исторические факты; - раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из экономической истории - ориентироваться в мировом историко-экономическом процессе	- навыками историко-экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - методами и приемами анализа историко-экономических процессов с помощью стандартных теоретических моделей; - навыками коммуникации в образовательной среде, изучающей ИЭУ;
2.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- знать основные понятия, категории ИЭУ - знать основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории - знать основные направления экономической науки;	- структурировать историю экономических школ и направлений; - анализировать мировоззренческие проблемы с использованием понятийного аппарата ИЭУ; - анализировать основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;	- технологией приобретения понятийно-категориального аппарата ИЭУ; - технологией использования понятийно-категориального аппарата ИЭУ; - технологией обновления понятийно-категориального аппарата ИЭУ;

2. Структура и содержание дисциплины
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**60**	**60**
Занятия лекционного типа		20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к эссе, устному опросу, тестированию)		20	20
Реферат			
Подготовка к текущему контролю		29,8	29,8
Контроль			
(1 семестр – зачет)			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**64,2**	**64,2**
	зач. ед.	**4**	**4**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	**Развитие экономической мысли в докапиталистический период**	31,8	4	8	-	19,8

2	**Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции**	38	6	12	-	20
3	**Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений**	38	6	12	-	20
4	**Российская экономическая мысль**	32	4	8	-	20
	Итого по 7 семестру:		**20**	**40**	-	**79,8**
	Итого по дисциплине:		**20**	**40**	-	**79,8**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1.	**Развитие экономической мысли в докапиталистический период**	**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ КАК НАУКА. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ЕЕ ОСОБЕННОСТЬ В ДОКАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОБЩЕСТВАХ** Предмет истории экономических учений. Задачи курса. Изучение и сопоставление различных теоретических и методологических подходов решения хозяйственных задач. Обоснование вариантов хозяйственной политики. Методология исследования. Методы историчности и системного анализа. Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий. Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством. Отражение экономической мысли древнеегипетского («Речение Ипусера») и древневавилонского (законы царя Хаммурапи) царств. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости товаров при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика. Экономические идеи Древнего Рима в деятельности братьев Гракхов, Марка Туллия Цицерона, а также в трактатах Сенеки, Катона, Варрона, Августина Бла-	Э

		женного. Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Экономическая мысль Востока в средние века. Экономические советы Ли Гоу в трактате «План обогащения государства, план усиления армии, план успокоения народа» (XI век, Китай). Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV). Экономическая мысль Западной Европы в период раннего («Салическая правда» и «Капитулярия о виллах») и позднего средневековья. Экономические идеи канонистов. Взгляды Ф.Аквинского и Н. Орема на разделение труда, богатство, деньги, формирование цены, торговую прибыль, процент.	
2.	**Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции**	**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ МЕРКАНТИЛИСТОВ** Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала. Меркантилисты. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа развития меркантилизма: система «денежного баланса» и теория «торгового баланса», их особенности. Протекционизм - концепция государственного участия в экономике. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Возникновение количественной теории денег. Историческое значение меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мена, А. Монкретьена, Дж. Ло и Дж. Локка. Кольбертизм. **СТАНОВЛЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЛИТЭКОНОМИИ У. ПЕТТИ. ФИЗИОКРАТЫ. РАЗВИТИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЛИТЭКОНОМИИ. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ А.СМИТА И Д. РИКАРДО** Исторические условия возникновения классической политэкономии. Возникновение концепции экономического либерализма. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. У. Петти и его «Трактат о налогах и сборах». Основы трудовой теории стоимости. Труд источник богатства. Возникновение классической политической экономии во Франции. П. Буагильбер - родоначальник французской классической школы. Физиократы. Общая характеристика идей физиократизма. Концепция «естественного порядка» - основа методологии физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Критика меркантилизма. Источники богатства. Деление общества на классы. Основные принципы налогообложения. Воспроизводство капитала. Экономические взгляды А.Тюрго. Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между	Э

		людьми. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита. Трудовая теория стоимости. Анализ разделения труда в мануфактуре. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. Экономический либерализм А. Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения. Эпоха промышленного переворота и её отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Развитие трудовой теории стоимости. Метод сравнительных издержек. Учение о доходах. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег. Роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического равновесия. Программа регулирования системы денежного обращения в Англии. Представители классического направления. Ж.Б.Сей , Т. Мальтус и Дж.С. Миль. Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трёх факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Т. Мальтус и его труд «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации с помощью теории третьих лиц. Работа Дж. С. Миля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теории стоимости. Специфика представлений Миля об экономических законах. Проблема кредита и денег. Теория доходов. Концепция социально-экономических реформ. **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛИСТОВ-УТОПИСТОВ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОМАНТИЗМА** Предпосылки возникновения и общая характеристика теорий утопического социализма Ш.Фурье, К.Сен-Симона, Р. Оуэна. Первые представители утопического социализма. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Ш. Фурье, К. Сен-Симона, Р.Оуэна. Проекты экономического реформирования общества. Разработка концепции социалистической организации общества в трудах социалистов-рикардианцев	

		У. Томпсона, Дж. Грея, Дж. Брея, Т. Годскина. Критика экономики свободной конкуренции с позиций мелких товаропроизводителей. С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий, или философия нищеты». **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ К.МАРКСА. ЗАВЕРШЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЛИТЭКОНОМИИ** Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура и основные идеи «Капитала». Предмет и метод. Разработка проблем товара и денег. Двойственный характер труда. Учение о прибавочной стоимости и её внешних формах. Заработная плата. Закон капиталистического накопления. Процесс простого и расширенного воспроизводства. Теория доходов. Предпринимательский доход, торговая прибыль, процент и рента. **ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ** Причины возникновения и основные положения теории. Защита национальной специфики хозяйства. Государственные институты. Старая историческая школа и новая историческая школа. Влияние морали, этики и религиозных воззрений на экономику. Основные представители: В.Рошер, Б.Гильдебранд, К.Книсс., Г.Шмоллер, Карл Бюхер, Луйо Брентано, М.Вебер, В.Зомбарт. **ЗАРОЖДЕНИЕ МАРЖИНАЛИЗМА. ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ПЕРВОГО И ВТОРОГО ЭТАПОВ «МАРЖИНАЛЬНОЙ РЕВОЛЮЦИИ»** Предпосылки возникновения маржинализма. Применение функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода. Родоначальники маржинализма Г. Госсен и К. Менгер «Австрийская школа» Г. Госсен, К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер. Разработка концепции «предельной полезности», закон «насыщения потребностей», «хозяйства Робинзона». Понятие блага. Обмен. Выгода. Основные работы. «Математическая школа». У. Джевонс, Л. Вальрас, В. Парето. Применение математического аппарата к анализу экономических явлений. Кривая спроса и предложения. Кривая безразличия. Закон распределения доходов.	
3.	**Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений**	**ВОЗНИКНОВЕНИЕ НЕОКЛАССИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ** Общая характеристика состояния экономики развитых стран. А.Маршал. «Эластичность спроса», цена предложения, цена равновесия. Теория цены в условиях свободной конкуренции. Принцип замещения. Д.Кларк Закон убывающего производительности труда и капитала. Теория заработной платы. Универ-	Э

		сальная экономика. Социально-экономическая статика и динамика. Ценность продукта определяется суммой предельных полезностей его свойств. А. Пигу Национальный доход как мера общественного благосостояния. Индивидуальное благосостояние. Распределение дохода. Безработица. Формы государственного регулирования. И. Шумпетер Теория полезности. Теория предпринимательства. Теория денег, кредита и капитала. **СОЦИАЛЬНО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ** Т. Веблен и его книга «Теория праздного класса». «Бизнес» и «индустрия». Морально-этический аспект в экономической теории. Психологическая теория экономического развития. Теория престижного потребления. Д. Комонс. Классическакя теория институционализма. Главный труд «Экономическая теория коллективных действий». «Сделка» как базовая категория в теории капитализма. Правовые аспекты в экономической теории. «Разумно организованный капитализм». Роль профсоюзов. Теория престижного потребления. Д. Гелбрейт. «Новое индустриальное общество». Техноструктура. Корпоративное планирование. Предсказуемость рынка. Д. Бьюкенен, Р. Коуз. **ТЕОРИИ МОНОПОЛИСТИЧЕСКОЙ И НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ** Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. Способы соединения монополии с конкуренцией. Рынок одинаковых и дифференцированных продуктов. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона. Монополия и монопсония. Дилемма об «эффективности и справедливости». Чистая монополия. Олигополия. Монопсония. Цена в условиях сталкивания монополии и свободной конкуренции. **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ ДЖ. КЕЙНСА. НЕОКЕЙНСИАНСКИЕ МОДЕЛИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ** «Великая депрессия» 1929-1933 годов. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства. Доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешёвых денег». Кредитно-денежная политика. Теория занятости и безработицы. Принципы организации международной финансовой системы. Роль государства в экономике. Кейнсианство. Э. Хансен, С. Харрис (США). Неокейнсианство. Возникновение неокейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод, Э. Хансен). Стабильная	

		роль государства в экономике. Возрастающая роль государственных вложений в научные исследования. Акселератор. **НЕОЛИБЕРАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ** Понятие неолибарализма. Ордолиберализм. Концепция «социального рыночного хозяйства». В. Ойкен о типах экономических систем. Роль государства в «социальном рыночном хозяйстве». Экономические взгляды Л.Эрхарда и Ф. Хайека. Чикагская школа монетаризма. Вклад монетаризма в экономическую мысль. Экономические взгляды М. Фридмена. Современный этап развития неолиберализма. **СОВРЕМЕННЫЕ ДОКТРИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ** Причины возникновения и основная идея неоклассического синтеза. Сочетание трудовой теории стоимости и теории предельной полезности. Сочетание анализа на микро и макро уровне. Широкое применение математических методов. Поиск компромисса между разными школами и экономическими направлениями. П. Самуэльсон, «Экономикс». «Главные вопросы» экономики. Конкуренция как основной механизм регулирования пропорций общественного производства. Экономический максимум и экономическое равновесие. Теория предпочтений. Современный институционализм. Основные направления развития экономической теории конца XX века.	
4.	**Российская экономическая мысль**	**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ РОССИИ В ПЕРИОД ДО СЕРЕДИНЫ XIX ВЕКА** Нормы права и хозяйственных отношений в «Русской Правде». Тесное переплетение с религиозными нормами и правилами. Экономическая мысль периода становления Русского централизованного государства. И.Посошков и его «Книга о скудности и богатстве». М.В.Ломоносов и его роль в социально-экономическом развитии России. М.М.Сперанский, его принципы финансового устройства. Программа экономических реформ А.Н. Радищева. **РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XXI ВЕКА)** Проблемы рыночного реформирования экономики России в концепциях С.Ю. Витте, М.М. Ковалевского, А.И. Чупрова. Экономические доктрины «легальных марксистов» (М.И. Туган-Барановский, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков), представителей революционного (П. Лавров, П. Ткачёв, М. Бакунин) и либерального (Н. Даниэльсон, Н. Михайловский) народничества.	Э

		Распространение в России экономических идей марксизма в трудах Г.В. Плеханова, В.И. Ленина. Теория империализма в работах В.И.Ленина. Концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах Н. Бухарина, И. Сталина, В. Ленина. Дискуссии о проблемах соотношения плана и рынка (Е. Преображенский, Г. Сокольников), конъюнктуры рынка и экономического роста (Н. Кондратьев, А. Богданов, В. Базаров, А. Чаянов). Экономико-математические разработки оптимального планирования в трудах Е. Слуцкого, В. Немчинова, В. Новожилова, Л. Канторовича. Теоретическое обоснование реформирования «социалистической» экономики и «развёрнутого строительства коммунизма». Предпосылки возникновения доктрины «перестройки». Дискуссии о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные экономические отношения (А. Аганбегян, Л. Абалкин, С. Шаталин, Г. Явлинский). Цели, задачи и меры радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г. Е. Гайдар и «шоковая терапия». Современный этап развития Российской экономической науки.	

Примечание: Э – эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		1 семестр	
1.	**Развитие экономической мысли в докапиталистический период**	1. Понятие и предмет истории экономических учений. 2. Экономические воззрения мыслителей и правителей Древнего Востока. 3. Экономическая мысль философов античного мира. 4. Экономические взгляды в Западной Европе V-XIII веков	У Т
2.	**Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции**	1.Условия возникновения меркантилизма. 2.Представители раннего меркантилизма. У. Стаффорд, Г. Скаруффи. Центральная идея раннего меркантилизма. 3.Представители позднего меркантилизма. Т. Мен, А. Серра, А. Монкретьен. 4.Историческая роль и ограниченность теорий меркантелистов. 5.Трудовая теория стоимости У. Петти. 6. Особенности взглядов П. Буагильбера. 7. Физиократы. Экономическая таблица Ф. Кенэ. 8.Концепция А. Смита об «экономическом человеке» и о «невидимой руке».	У Т

		9.Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, производительном и непроизводительном труде, деньгах, стоимости, доходах, капитале, экономическом росте. 10. А. Смит об экономической политике государства. «Догма Смита». 11. Экономическое учение Д. Рикардо. 12. Закон народонаселения Т. Мальтуса. 13. Сущность экономических воззрений социалистов-утопистов первой волны (XVI в., Томас Мюнцер, Томас Мор, Томмазо Кампанелла). 14. Концепции социальных реформ К. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. 15. Концепция социальных реформ социалистов-рикардианцев (Дж. Грей, 16. Дж. Брей, Т. Годскин, У. Томпсон). 17. Социально-экономические воззрения С.Сисмонди, П. Прудона. 18. Историческое значение утопического социализма и экономического романтизма. 19. Исторические условия формирования марксизма 20. Основные идеи «Капитала» К.Маркса 21. Роль Ф.Энгельса в формировании и развитии марксизма 22. Особенности экономической мысли «старой» исторической школы: Ф.Лист, В. Рошер. 23. Л. Брентано, В. Зомбарт, М. Вебер. «Молодая» историческая школа. 24. Сущность, этапы и особенности «маржинальной революции». «Законы Госсена». 25. «Австрийская школа» маржинализма. К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер. 26. «Математическая школа» У.С. Джевонса и Л. Вальраса.	
3.	**Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений**	1. Экономическое учение А. Маршалла 2. Экономическое учение Дж. Кларка 3. Концепция общего экономического равновесия В. Парето 4. Общая характеристика институционализма. 5. Экономические концепции основоположников институционализма. 4. Развитие теории институционализма в середине XX века. 6. Исторические предпосылки возникновения теорий о «монополистической» и «несовершенной» конкуренции. 7. Концепция Э. Чемберлина о «дифференциации продукта» и неценовых факторах конкуренции. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции. 8. Дж. Робинсон о различиях условий «совершенной» и «несовершенной» конкуренции, о монопсонии	У Т

		и об экономической дилемме: «эффективность или справедливость». 9. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса. 10. Концепции Дж.М. Кейнса об “основном психологическом законе”, “мультипликаторе инвестиций”, “эффективном спросе”. 11. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса. 12. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики. Теории роста. 13. Чикагская школа монетаризма. 14. М.Фридмен как основатель современного монетаризма. 15. Концепция социального рыночного хозяйства. 16. Экономические воззрения В. Ойкена. 17. Концепция “неоклассического синтеза” П. Самуэльсона. 18. Современные теории международной торговли. 19. Новая институциональная теория.	
5.	**Российская экономическая мысль**	1. Экономическое содержание «Русской Правды». 2. Возникновение меркантилистских концепций в трудах А.Л. Ордина-Нащёкина, Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова. 3. Антикрепостнические реформаторские идеи А.Н. Радищева, М.М. Сперанского, декабристов. 4. Пропаганда идей эволюции рыночных экономических отношений в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве, С.Н. Булгакова. 5. Марксистские социально-экономические идеи в трудах Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, Н.И. Бухарина, И.В. Сталина. 6. Концепции народнохозяйственного планирования и экономического роста в работах Н. Бухарина, Е. Преображенского, Н. Кондратьева, В.Громана, С. Струмилина, А. Чаянова. 7. Разработка экономико-математических методов и концепций оптимального планирования в трудах В. Немчинова, В. Новожилова, Л. Канторовича. 8. Особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (Е. Гайдар, Г. Явлинский, С. Глазьев, Г. Зюганов).	У Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История экономических учений»

№	Вид СРС (раздел)	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к эссе, устному опросу и тестированию по разделу: Развитие экономической мысли в докапиталистический период	1.Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792 2.История экономических учений : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307
2	Подготовка к эссе, устному опросу и тестированию по разделу: Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции	1.Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792 2.История экономических учений : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307
3	Подготовка к эссе, устному опросу и тестированию по разделу: Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений	1.Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792 2.История экономических учений : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307
4	Подготовка к эссе, устному опросу и тестированию по разделу: Российская экономическая мысль	1.Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792

		2.История экономических учений : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «История экономических учений», применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает двадцать практических занятий. Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами практик материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практик преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час/интеракт. Часов*
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			

1	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	Мультимедийная технология, проблемное обучение	4
2	Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции	Мультимедийная технология, проблемное обучение	6/2*
3	Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений	Мультимедийная технология, проблемное обучение	6/2*
4	Российская экономическая мысль	Мультимедийная технология, проблемное обучение	4
	Итого по курсу	Итого по курсу	20
	в том числе интерактивное обучение*	в том числе интерактивное обучение*	4

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час/Интеракт. часов
1	2	3	4
1 Семестр			
1	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	Работа в малых группах, проблемное обучение	8/4*
2	Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции	Работа в малых группах, проблемное обучение	12/4*
3	Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений	Работа в малых группах, проблемное обучение	12/4*
4	Российская экономическая мысль	Работа в малых группах, проблемное обучение	8/4*
	Итого по курсу		40
	в том числе интерактивное обучение*		16*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1семестр			
1	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	Эссе Тестирование Устный опрос	5 5 5
2	Основные школы и	Эссе Тестирование	5 5

	направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции	Устный опрос	5
3	Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений	Эссе Тестирование Устный опрос	5 5 5
4	Российская экономическая мысль	Эссе Тестирование Устный опрос	5 5 5
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Почему изучают историю экономических учений?
2. Какова особенность методологии истории экономических учений?
3. Чем можно объяснить наличие разных школ и направлений в экономической науке?
4. В чем состоит отличие метода от методологии?
5. Особенности применения метода индукции и дедукции, приведите пример
6. Что послужило основой развития ранней экономической мысли Древнего Востока
7. Определите основные задачи кодекса Хаммурапи?
8. Как рассматривала экономическая мысль Древней Индии роль государства?
9. При каких условиях Конфуций рассматривает наличие достатка у народа?
10. Каковы основные идеи легистов
11. Происхождение слова «экономика»
12. Какие отличительные особенности экономической мысли средневековья мы можем определить?

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. К произведениям Н.Бухарина относится
1) «Об образовании человеческого характера»
2) «Письмо о Китайском торге»
3) «Теория монополистической конкуренции»
4) «Экономика переходного периода»

Правильный ответ_____

2. С.Ю.Витте опирался на
1) теорию монополистической конкуренции
2) теорию национальной экономии
3) институционализм
4) нет правильного ответа

Правильный ответ_____

3. К произведениям В.В. Ковалевского относится

1) «Об образовании человеческого характера»
2) «Письмо о Китайском торге»
3) «Теория монополистической конкуренции»
4) «Происхождение современной демократии»

Правильный ответ_____

4. А.И.Чупров большое значение

1) придавал развитию промыслов на селе
2) придавал балансу импорта и экспорта
3) придавал государственной винной монополии
4) придавал проблеме взаимоотношения человека с окружающим его миром, иными словами, общественному способу производства

Правильный ответ_____

5. П.Б. Струве пытался

1) определить историческую роль капитализма в движении человеческой цивилизации
2) проанализировать проблему взаимоотношения человека с окружающим его миром
3) проанализировать баланс импорта и экспорта
4) нет правильного ответа

Правильный ответ_____

6. К произведениям М.И. Туган-Барановского относится

1) «Об образовании человеческого характера»
2) «Письмо о Китайском торге»
3) «Теория монополистической конкуренции»
4) «Русская фабрика в прошлом и настоящем»

Правильный ответ_____

7. М.И. Туган-Барановский критиковал

1) «экономический материализм»
2) развитие промыслов на селе
3) теорию монополистической конкуренции
4) теорию национальной экономии

Правильный ответ_____

8. В экономической теории А.Н. Радищева интересовали

1) проблемы феодализма
2) проблемы крепостничества
3) внутренняя торговля
4) внешняя торговля

Правильный ответ_____

9. К сочинениям А.Н. Радищева относится

1) «Об образовании человеческого характера»
2) «Письмо о Китайском торге»
3) «Теория монополистической конкуренции»
4) «Исследование о природе и причинах богатства народов»

Правильный ответ_____

10. А.Н. Радищев был сторонником
1) мелкого кустарного производства
2) товарного производства
3) развития промышленности
4) все ответы верны
Правильный ответ_____

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Примерная тематика эссе

1. Экономическая мысль Древнего мира как часть науки об управлении
2. Отражение экономической мысли в законах царя Хаммурапи
3. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля
4. Экономические идеи канонистов
5. Денежная реформа Е. Глинской
6. Экономические взгляды поместного дворянства
7. Экономическая мысль раннего меркантилизма
8. Особенности позднего меркантилизма
9. Общая характеристика российского меркантилизма.
10. Сравнительный анализ экономических взглядов У. Петти и П. Буагильбера

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачёт по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачёт по дисциплине «История экономических учений» принимаются в тестовой форме по фондам оценочных средств, утверждённых кафедрой. Если студент по результатам теста правильно выполняет 50 и более процентов заданий, то зачёт считается сданным.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

– раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

– выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу

– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на зачёт

1. Предмет и задачи Истории экономических учений.
2. Экономические учения Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия, Китай)
3. Экономическая мысль античной Европы (Древняя Греция, Древний Рим).
4. Экономическая мысль в средневековой Западной Европе.
5. Экономические взгляды меркантилистов (общая характеристика, этапы развития).
6. Экономические идеи в России в 9 в. – 17 вв.
7. Общая характеристика классической школы.
8. Зарождение классической школы в Англии и во Франции (У.Петти, П. Буагильбер)
9. Учение физиократов.
10. Теория А.Смита.
11. Теория Д.Рикардо.
12. Развитие экономической мысли в 18 в. и первой половине 19 в.
13. Экономические взгляды социалистов-утопистов (К.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн).
14. Экономическое учение марксизма.
15. Историческая школа в Германии.
16. Общая характеристика маржинализма.
17. Основные школы маржинализма.
18. Общая характеристика западной экономической мысли в 20 в.
19. Зарождение институционализма (Т.Веблен, У.Митчелл, Дж.Коммонс).
20. Общая характеристика неоклассической школы.
21. Развитие неоклассической теории в первой половине 20 века.
22. Кейнсианская макроэкономическая концепция.
23. Неокейнсианство и посткейнсианство.
24. Неоклассический синтез (П.Самуэльстон).
25. Австрийский неолиберализм (Л.Мизес, Ф.Хайек).
26. Западногерманский неолиберализм (В.Ойкен, Л.Эрхард).
27. Современный монетаризм (М.Фридмен).
28. Современный институционализм.
29. Экономическая мысль в России в 19 – начале 20 в.
30. Экономическая мысль в России с 1917 г. по настоящее время

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История экономических учений».

5.1 Основная литература:

1 Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792

2 История экономических учений : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307

3 Мареев, С.Н. История экономических учений : учебное издание / С.Н. Мареев ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва : МИРБИС : Перо, 2016. - Ч. 2. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906862-80-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445882

5.2 Дополнительная литература:

1 История экономических учений : учебник / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309

2 Медведев, В.А. Испытание историей. Об экономической теории марксизма / В.А. Медведев. - М. : Весь Мир, 2015. - 272 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7777-0653-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276687

3 Римская, О.Н. История экономических учений : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 147 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430509

4 Розмаинский, И.В. История экономического анализа на Западе : тексты лекций / И.В. Розмаинский, К.А. Холодилин. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 213 с. - ISBN 978-5-4458-2451-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139087

5.3. Периодические издания:

1 Вопросы экономики. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/4.

2 Регион: экономика и социология. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=441406.

3 Проблемы экономики, финансов и управления производством. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2240#journal_name.

4 Управление корпоративными финансами. – URL: https://grebennikon.ru/journal-13.html.

5 ЭКО. Всероссийский экономический журнал. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4.

6 Экономика и математические методы. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/499/udb/4.

7 Экономика образования. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1435788.

8 Экономическое развитие России. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/4.

9 Бухгалтер и закон. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1529602.

10 Просроченная задолженность по заработной плате. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/38251/udb/1650;

11 Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История экономических учений»

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования:

дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: http://archive.neicon.ru/xmlui.

15. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: http://search.ebscohost.com/.

16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

17. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.

18. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.

19. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.

20. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

21. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

22. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru/.

23. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

24. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

25. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

26. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://info.clarivate.com/rcis

27. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

28. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины «История экономических учений»

Одним из главных методов изучения курса «История экономических учений» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Формами промежуточного контроля считаются семинарские занятия, консультации, обсуждения эссе. Они направлены на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

Подготовка студента к семинару или другому контрольному занятию начинается с отработки лекционного материала, изучения рекомендованной основной литературы и предложенных оригинальных публикаций отечественной и зарубежной экономической периодики. Дополнительную монографическую литературу, новейшие статьи из журналов и газет, материалы статистики и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

Доклады и другие выступления на семинарских занятиях должны быть краткими, логически стройными и последовательными, научно обоснованными и содержательными, отражающими, прежде всего, взаимосвязь функционирования реального сектора экономически и его отражения в различных экономических концепциях, школах, теориях и т.д.

Участие в проводимых формах внутрисеместрового контроля является обязательным для всех студентов. Результаты данного контроля - составная часть оценки, выставляемой в ходе зачета.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы студентов дает возможность значительно активизировать их работу над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История экономических учений»

8.1 Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
4. Поисковая работа с использованием сети Интернет

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
3. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
7. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
8. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
9. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История экономических учений».

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.