

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Специальная педагогика и психология»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч., лабораторных 0 ч.; 41 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР, 27 ч. - контроль)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью освоения дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей.

1.2 Задачи дисциплины.

- ввести будущих специалистов в мир коррекционной и специальной педагогики;
- показать сложность и трудность в решении социально-педагогических проблем с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- раскрыть наличие арсенала специальных путей и средств в разрешении проблем отклонения в развитии и поведении детей и подростков, в предупреждении их педагогической запущенности и трудновоспитуемости;
- убедить в необходимости знаний нормативно-правовых документов по охране детства.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на подготовке студентов, при изучении учебного предмета «Педагогика», «Психология», а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин таких как: «Технологии и методики обучения в ОО «Технология»», «Педагогическая практика» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОПК-2, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологическ	- нормативные документы; - критерии социально-культурных процессов в образовании; - структурные	- использовать нормативные документы; - внедрять социально-психологическ ий методики в педагогические	- навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиол

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		их и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	компоненты социально-психологических методик организации учебного процесса, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	исследовать образовательный процесс	огических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел I. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	20	6	6	-	8
1.	Раздел II. Теория и история специальной педагогики	18	4	6	-	8

2.	Раздел III. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	26	4	14	-	8
3.	Раздел IV. Педагогические системы специального образования	28	10	10	-	8
4.	Раздел V. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	21	4	8	-	9
5.	КСР	4				
6.	Контроль	27				
7.	Итого	144	28	44	-	41

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1 Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. – М.: Изд-во «Флинта», 2010.

Автор РПД _____ Фиалко А.И.

Ф.И.О.