



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет экономики, истории и права
Кафедра социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами

_____ Евдокимов А.А.

«_____» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 ЭКОНОМИКА ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Экономика, Право

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Экономика переходного периода» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 (регистрационный № 41305).

Программу составил:

А.Л. Устименко, доц., канд. филос. наук, доц.



Рабочая программа дисциплины «Экономика переходного периода» утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин протокол № 1 «31» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой

социально-экономических дисциплин: Демченко А.С.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол № 1 «31» августа 2016 г.

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г.



Рецензенты:

В.В. Аракелянц

Директор ПО ЧУ «Техникум экономики и права»
г. Славянска-на-Кубани



Р.А. Воронцова

Заведующий финансово-технологическим отделением

ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум»
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цель и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия.	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3. Образовательные технологии	16
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	18
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	18
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	19
4.1.2 Примерные тестовые задания	19
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	22
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.1 Основная литература:	24
5.2 Дополнительная литература:	24
5.3. Периодические издания:	26
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	33
8.1 Перечень информационных технологий.	33
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	33
8.3 Перечень информационных справочных систем:	34
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика переходного периода» является формирование у студентов компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) – на основе формируемой системы знаний, умений и владений в области современной экономической теории.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений процессов, происходящих в государствах трансформационного типа, с позиций современной экономической теории.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, черт и противоречий современной экономики.
3. Овладение основными методиками анализа современных процессов экономической модернизации в постсоциалистических странах.
4. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с овладением основных методик анализа современных процессов экономической модернизации в Российской Федерации.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика переходного периода» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.02.02)

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Для освоения дисциплины «Экономика переходного периода» студенты используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Экономическая теория», «История экономических учений», «История», «Философия», «Основы экономики».

Дисциплина «Экономика переходного периода» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Экономика предприятия», Модуль «Современное производство», Модуль «Предпринимательство и бизнес – 1», Модуль «Предпринимательство и бизнес – 2».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции (ОК):

- (ОК-1) - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

и педагогической компетенции (ПК):

- (ПК-4) - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные категории переходной экономики; теоретические основы и закономерности функционирования экономики переходного периода; взаимосвязь проблем экономики переходного периода с проблематикой других экономических дисциплин	самостоятельно выявлять специфику переходных процессов на разных стадиях развития общества; систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам функционирования экономики переходного типа	основами знаний экономики переходного периода; навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на современные проблемы общества; методологией политэкономического исследования
2	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	основные черты и противоречия современных трансформационных процессов в России; микроэкономические и макроэкономические проблемы переходного периода; взаимосвязь проблем экономики переходного периода с проблематикой других экономических дисциплин	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, возникающих в экономике переходного типа марксизма; анализировать экономические явления, процессы и события в их статической, динамической и темпоральной форме	основными методами экономического анализа информации для оценки степени решённости проблем, стоящих перед переходной экономикой; основными методиками анализа современных процессов экономической модернизации в Российской Федерации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			5	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		36	36	
Занятия лекционного типа		14	14	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22	-
		-	-	-
Иная контактная работа:				-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:				
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		22	22	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, практическая работа)</i>		25	25	-
<i>Реферат</i>		6	6	
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Переходная экономика: сущность, закономерности, этапы	12	2	2		8
2	Тема 2. Отношения собственности и их трансформация в переходной экономике	12	2	2		8
3	Тема 3. Становление рынка в РФ: микроэкономическая теория и практика ее реализации	10	2	2		6
4	Тема 4. Рынок труда и особенности его становления в переходной экономике	6		2		4
5	Тема 5. Роль и функции государства в переходной экономике	14	2	4		8
6	Тема 6. Аграрные отношения и аграрная политика в переходной экономике	6		2		4
7	Тема 7. Концепция реформы распределения в переходной экономике	6		2		4
8	Тема 8. Макроэкономические показатели и тенденции их движения	11,8	2	2		7,8
9	Тема 9. Цель и инструменты денежно-кредитной и фискальной политики в переходной экономике	10	2			8
10	Тема 10. Особенности международных экономических отношений в переходной экономике	12	2	2		8
11	Тема 11. Экономический рост и результаты переходного периода	6		2		4
	Итого по дисциплине:	105,8	14	22		69,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
5 семестр			
1	Тема 1. Переходная экономика: сущность, закономерности, этапы	Лекция № 1 Теория переходной экономики: место в экономической теории, сущность, источники, основные элементы. Общеэкономические закономерности переходной экономики. Закономерности современной переходной экономики. Экономические и исторические этапы переходной экономики. Характер экономики переходного периода. Структура переходной экономики. Цель переходной экономики. Черты централизованно управляемой экономической системы. Основные черты рыночной экономики. Задачи переходной экономики. Методы решения задач. Основные черты и противоречия экономики переходного периода. История реформирования в России.	Т.У.
2	Тема 2. Отношения собственности и их трансформация в переходной экономике	Лекция № 2 Собственность. Экономический и юридический аспекты собственности. Формы реализации собственности. Структура форм собственности в переходной экономике. Теории собственности. Реформирование отношений собственности. Становление многообразия форм собственности в переходной экономике. Приватизация: способы, этапы, результаты. Перспективы развития частной, государственной, корпоративной и переходных форм собственности. Акционерная собственность. Постприватизационная модель акционерной собственности. Иллирийская фирма.	Т.У.
3	Тема 3. Становление рынка в РФ: микроэкономическая теория и практика ее реализации	Лекция № 3 Экономико-теоретические модели рынка труда, историко-генетический анализ. Региональные модели рынка труда. Формирование и функционирование рынка труда в переходной экономике. «Придерживаемая занятость» как особенность российской модели рынка труда. Формирование институтов рынка труда в переходной экономике: проблемы и противоречия. Институциональная структура рынка труда. Необходимость регулирования рынка труда. Современные государственные и региональные приоритеты в сфере занятости.	Т.У.
4	Тема 5. Роль и функции государства в переходной экономике	Лекция № 4 Необходимость государственного вмешательства в переходную экономику. Особенности государства в переходной экономике. Кризис государственности. Либеральная и кейнсианская позиции. Цели и функции государственного регулирования в переходной экономике. Классификация целей государственного регулирования. Направления государственного регулирования в переходной экономике. Приоритетные направления	Т.У.Р.

		вмешательства государства в экономику переходного периода. Инструменты государственного регулирования переходной экономики: фискальная и денежная политика, политика регулирования доходов, занятости, стимулирования внешнеэкономической деятельности. Формы косвенного вмешательства государства в переходную экономику. Государственное вмешательство в рынок индивидуального товара: потоварный налог, дотация, фиксированные цены.	
5	Тема 8. Макроэкономические показатели и тенденции их движения	Лекция № 5 Макроэкономические результаты экономической деятельности, способы их измерения. Номинальные и реальные макроэкономические результаты. Индексы Пааше и Ласпейреса. Тенденции движения макроэкономических результатов в России. Система национальных счетов. Особенности формирования совокупного спроса и совокупного предложения в переходной экономике. Модели макроэкономического равновесия. Общественное производство. Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления. Потребление, сбережения, инвестиции, государственные расходы и их влияние на объем национального производства. Мультипликатор и акселератор. Неоклассическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. Особенности установления равновесного состояния экономики в переходный период. Ортодоксальная и гетеродоксальная программы макроэкономической стабилизации.	Т.У.
6	Тема 9. Цель и инструменты денежно-кредитной и фискальной политики в переходной экономике	Лекция № 6 Денежный рынок: модели спроса и предложения и денег. Особенности формирования денежного предложения в переходной экономике. Структура денежной массы и ее динамика в РФ. Денежный рынок в переходной экономике. Взаимная задолженность предприятий как специфический денежный субститут. Денежно-кредитная политика как инструмент государственного регулирования. Методы денежно-кредитной политики в переходной экономике. Особенности денежно-кредитного регулирования в РФ. Рынок ценных бумаг в РФ и фондовые биржи. Иностраный капитал на российском рынке ценных бумаг. Фискальная политика как инструмент госрегулирования экономики, механизм ее действия. Политика твердого курса и политика свободы действий политиков. Основы теории налогообложения в переходной экономике. Налоговый мультипликатор. Система налогов в РФ. Особенности налогообложения доходов физических лиц.	Т.У.

		Налоговая политика. Порядок, ставки и сроки уплаты налогов. Налоговый Кодекс. Государственный бюджет РФ. Государственные расходы и их движение в переходной экономике. Механизм и виды бюджетной политики. Бюджетная реформа. Задачи бюджетной политики в РФ.	
7	Тема 10. Особенности международных экономических отношений в переходной экономике	Лекция № 7 Международные экономические отношения в переходной экономике. Формы международных экономических отношений Концепции абсолютных и сравнительных преимуществ, графическое представление. Развитие теории сравнительных преимуществ в модели Хекшера—Олина. Парадокс В. Леонтьева. Особенности международных экономических отношений в переходной экономике. Протекционистская политика российского правительства и ее экономические последствия. Платежный баланс РФ: статьи и сальдо. Модель Манделла—Флеминга. Совместные предприятия в переходной экономике. Тенденции миграции иностранного и российского капитала. Иностранные инвестиции и их роль в российской экономике.	Т.У.

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Тема 1. Переходная экономика: сущность, закономерности, этапы	Практическое занятие № 1. Переходная экономика: сущность, закономерности, этапы 1. Цель и задачи переходной экономики. 2. Основные черты и противоречия экономики переходного периода. 3. История реформирования экономики в России.	Т, ПР.
2	Тема 2. Отношения собственности и их трансформация в переходной экономике	Практическое занятие № 2. Отношения собственности и их трансформация в переходной экономике 1. Структура форм собственности в переходной экономике. 2. Экономическая роль, темпы и этапы приватизации в переходной экономике. 3. Перспективы развития форм собственности.	Т, ПР.
3	Тема 3. Становление рынка в РФ: микроэкономическая теория и практика ее реализации	Практическое занятие № 3. Становление рынка в РФ: микроэкономическая теория и практика ее реализации 1. Рынок, его структура, механизм функционирования и особенности становления в РФ. 2. Специфика закона спроса в переходной экономике. 3. Формирование предложения и равновесной цены в переходной экономике.	Т, ПР. КР.

4	Тема 4. Рынок труда и особенности его становления в переходной экономике	Практическое занятие № 4. Рынок труда и особенности его становления в переходной экономике 1. Региональные модели рынка труда. 2. Формирование и функционирование рынка труда в переходной экономике. 3. Государственная политика на рынке труда.	Т, ПР.
5	Тема 5. Роль и функции государства в переходной экономике	Практическое занятие № 5. Роль и функции государства в переходной экономике 1. Особенности государства в переходной экономике. 2. Цели и функции государственного регулирования. 3. Инструменты государственного регулирования.	Т, ПР.
6	Тема 6. Аграрные отношения и аграрная политика в переходной экономике	Практическое занятие № 6. Аграрные отношения и аграрная политика в переходной экономике 1. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. 2. Аграрная реформа: направления, этапы, модели. 3. Экономико-правовые основы реструктурирования агросферы. Новый земельный Кодекс РФ. 4. Особенности функционирования коллективно-долевой собственности на землю. 5. Проблемы и перспективы развития фермерства в РФ. Становление зернового рынка. Земельный рынок: диагностика и перспективы.	Т, ПР.
7	Тема 7. Концепция реформы распределения в переходной экономике	Практическое занятие № 7. Концепция реформы распределения в переходной экономике 1. Место и роль распределения в экономической системе. 2. Исходные положения концепции реформы распределения. 3. Направления рыночной трансформации механизма распределения доходов в РФ. 4. Безработица, неравенство и социальная защита в условиях переходной экономики.	Т, ПР.
8	Тема 8. Макроэкономические показатели и тенденции их движения	Практическое занятие № 8. Макроэкономические показатели и тенденции их движения 1. Измерение результатов экономической деятельности (ВНП, ВВП, ЧИП, НД). 2. Система национальных счетов. 3. Реальные и номинальные макроэкономические показатели. 4. Совокупный спрос и совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.	Т, ПР.
9	Тема 10. Особенности международных экономических отношений в переходной экономике	Практическое занятие № 10. Особенности международных экономических отношений в переходной экономике 1. Формы международных экономических отношений. 2. Протекционистская политика российского правительства и ее экономические последствия. 3. Совместные предприятия и иностранные инвестиции в переходной экономике.	Т, ПР.

10	Тема 11. Экономический рост и результаты переходного периода	Практическое занятие № 11. Экономический рост и результаты переходного периода 1. Роль банковской системы в аккумуляции сбережений населения. 2. Подавление инфляции как условие экономического роста. 3. Либерализация как критерий рыночности экономики. 4. Источники обогащения элиты.	Т, ПР.
----	--	---	--------

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела, темы	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3	4
1	Переходная экономика: сущность, закономерности, этапы	подготовка к семинарскому практическому занятию № 1	Цибульникова, В. Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 156 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480460 . Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие [Электронный ресурс] : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, К. В. Антипов и др. ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 874 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060 .

2	Отношения собственности и их трансформация в переходной экономике	подготовка к семинарскому практическому занятию № 2	Цибулькикова, В. Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 156 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480460. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 919 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883. Толмачева, Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496.
3	Становление рынка в РФ: микроэкономическая теория и практика ее реализации	подготовка к семинарскому практическому занятию №3; Библиографии по вопросу № 3;	Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие [Электронный ресурс] : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, К. В. Антипов и др. ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 874 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 919 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883.
4	Рынок труда и особенности его становления в переходной экономике	подготовка к семинарскому практическому занятию № 4;	Девлетов, О. У. История отечественного предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. – 2-е изд. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 343 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256593. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Сорокин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304.

5	Роль и функции государства в переходной экономике	подготовка к семинарскому практическому занятию № 5; Реферат : Темы занятия № 5	Кибулькикова, В. Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Кибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 156 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480460 . Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие [Электронный ресурс] : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, К. В. Антипов и др. ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 874 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060 . Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733 .
6	Аграрные отношения и аграрная политика в переходной экономике	подготовка к семинарскому практическому занятию № 6	Салихов, Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923 . Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733 .
7	Концепция реформы распределения в переходной экономике	подготовка к семинарскому практическому занятию № 7	Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие [Электронный ресурс] : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, К. В. Антипов и др. ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 874 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060 . Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 919 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883 .
8	Макроэкономические показатели и тенденции движения	подготовка к семинарскому практическому занятию № 8.	Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Сорокин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304 . Корниенко, О.В. История экономических учений в первоисточниках: учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 412 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94616 .

9	Цель и инструменты денежно-кредитной и фискальной политики в переходной экономике	Доклад: Основные особенности денежно-кредитной политики правительства России в 90 г. XX в.	Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие [Электронный ресурс] : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, К. В. Антипов и др. ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 874 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060 . Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 919 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883 .
10	Особенности международных экономических отношений в переходной экономике	подготовка к семинарскому практическому занятию № 9.	Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие [Электронный ресурс] : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, К. В. Антипов и др. ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 874 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060 . Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 919 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883 .
11	Экономический рост и результаты переходного периода	подготовка к семинарскому практическому занятию № 10.	Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие [Электронный ресурс] : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, К. В. Антипов и др. ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 874 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060 . Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 919 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883 .

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 6. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс,

в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	2	3	4
1	Переходная экономика: сущность, закономерности, этапы	Аудиовизуальная технология, Сгущения (свертывание, развертывание) информации	2*

2	Отношения собственности и их трансформация в переходной экономике	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Становление рынка в РФ: микроэкономическая теория и практика ее реализации	Аудиовизуальная технология, Лекция - диалог	2
4	Роль и функции государства в переходной экономике	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
5	Макроэкономические показатели и тенденции их движения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Цель и инструменты денежно-кредитной и фискальной политики в переходной экономике	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Особенности международных экономических отношений в переходной экономике	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
	Итого по курсу		14
	в том числе интерактивное обучение*		2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	2	3	4
1	Переходная экономика: сущность, закономерности, этапы	Работа в малых группах; Проблемное обучение	2
2	Отношения собственности и их трансформация в переходной экономике	Дискуссия по теоретическим вопросам; Решение ситуационных заданий	2*
3	Становление рынка в РФ: микроэкономическая теория и практика ее реализации	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов; Работа в малых группах	2
4	Рынок труда и особенности его становления в переходной экономике	Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
5	Роль и функции государства в переходной экономике	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4*
6	Аграрные отношения и аграрная политика в переходной экономике	Работа в малых группах, Проблемное обучение;	2
7	Концепция реформы распределения в переходной экономике	Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
8	Макроэкономические показатели и тенденции их движения	Форма дискуссии* Работа в малых группах, Проблемное обучение	2*

10	Особенности международных экономических отношений в переходной экономике	Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
11	Экономический рост и результаты переходного периода	Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
	Итого по курсу		22
	в том числе интерактивное обучение*		8*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Переходная экономика: сущность, закономерности, этапы	Практическая работа Устный опрос	4 1
2	Отношения собственности и их трансформация в переходной экономике	Практическая работа Устный опрос	4 1
3	Становление рынка в РФ: микроэкономическая теория и практика ее реализации	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа	2 1 5
4	Рынок труда и особенности его становления в переходной экономике	Практическая работа Активная работа на занятиях	2 2
5	Роль и функции государства в переходной экономике	Практическая работа Устный опрос Реферат	4 1 6
6	Аграрные отношения и аграрная политика в переходной экономике	Практическая работа Активная работа на занятиях	2 2
7	Концепция реформы распределения в переходной экономике	Практическая работа Активная работа на занятиях	2 2
8	Макроэкономические показатели и тенденции их движения	Практическая работа Устный опрос	4 1
9	Цель и инструменты денежно-кредитной и фискальной политики в переходной экономике	Практическая работа	5
10	Особенности международных экономических отношений в переходной экономике	Практическая работа Устный опрос	4 1
11	Экономический рост и результаты переходного периода	Практическая работа Активная работа на занятиях	2 2
10		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Критерии периодизации экономической истории и место в ней переходной экономики.
2. Переходная экономика постсоциалистических стран: общие черты и различия.
3. Противоречия экономики переходного периода и пути их преодоления.
4. Экономическое содержание собственности и ее правовое оформление.
5. Формы собственности и факторы, определяющие их эволюцию.
6. Способы разгосударствления национальной экономики при различных моделях реформирования.
7. Основные этапы и способы приватизации российской экономики.
8. Постприватизационный передел объектов собственности: причины и способы осуществления.
9. Особенности становления корпоративного управления в российской экономике.
10. Преобразование отношений собственности в КНР.
11. Предприниматель как субъект экономических отношений в интерпретации Й. Шумпетера.
12. Особенности становления предпринимательского слоя в России.
13. Особенности становления рынка труда в Южном федеральном округе.
14. Институты рынка труда и их функции.
15. Особенности взаимодействия рынка труда и реального сектора экономики в Краснодарском крае.
16. Причины и последствия безработицы в ЮФО.
17. Рыночная трансформация постсоциалистической экономики как процесс первоначального накопления капитала.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. В краткосрочном периоде правительство России использовало следующие антиинфляционные меры:
 - а) стимулирование сбережений и индексация фиксированных доходов;
 - б) меры, направленные на сокращение деловой активности и ведущие к росту безработицы;
 - в) сокращение бюджетного дефицита;
 - г) повышение курса национальной валюты.
2. Дополнительные причины безработицы, присущие переходной экономике России:
 - а) потребность производства в высококвалифицированных творческих кадрах;
 - б) падение производства и глобальная структурная перестройка;
 - в) разделение рабочих мест;
 - г) досрочный выход на пенсию.
3. К какой группе налогов относится введенная в России плата за землю?
 - а) к налогам на доход;
 - б) к налогам на собственность;

- в) к налогам на движение имущества;
- г) к налогам с оборота;
- д) к налогам на потребление.

4. Основными источниками покрытия дефицита госбюджета России после финансового кризиса 1998 г. являются:

- а) эмиссия дополнительных денежных знаков и инфляционный налог;
- б) секвестирование;
- в) внутренние займы правительства и заимствование у иностранных государств;
- г) увеличение подоходного налога;
- д) верны ответы а) и б).

5. Каковы особенности распределения доходов в переходной экономике?

- а) восстановление присущей товарному производству последовательности фаз воспроизводства П-О-Р-П;
- б) становление многофункциональности распределения;
- в) переход от монораспределения по труду к факторному распределению доходов;
- г) верны ответы а) и б);
- д) верны все ответы.

6. Как изменяется коэффициент Джини в условиях переходной экономики по сравнению с плановой экономикой?

- а) коэффициент Джини снизился;
- б) коэффициент Джини увеличился;
- в) коэффициент Джини не изменился;
- г) ничего определенного сказать нельзя.

7. Какие новые формы факторного распределения создаются в переходной экономике?

- а) процент на капитал и рента;
- б) заработная плата;
- в) доходы от личного подсобного хозяйства;
- г) общественные фонды потребления.

8. «Золотое» правило накопления капитала определяет, как найти устойчивое состояние с повышением уровня:

- а) выпуска на одного работающего;
- б) капиталовооруженности;
- в) сбережений на одного работающего;
- г) потребления на одного работающего.

9. Если экономика находится в устойчивом состоянии (рост населения и технологический прогресс отсутствуют) и предельная производительность капитала меньше нормы выбытия, то:

- а) это устойчивое состояние соответствует «золотому» правилу;
- б) потребление на одного работающего в устойчивом состоянии может быть выше при более низкой норме сбережения;

- в) потребление на одного работающего в устойчивом состоянии может быть выше при более высокой норме сбережения;
- г) для достижения устойчивого состояния, соответствующего «золотому» правилу, норма выбытия должна быть уменьшена.

10. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины и квоты нужны:

- а) для защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
- б) для увеличения внутренней занятости;
- в) для предотвращения демпинга;
- г) для обеспечения обороны страны.

11. Увеличение реального обменного курса национальной валюты ведет к:

- а) сокращению экспорта, оставляя неизменным импорт;
- б) сокращению импорта, оставляя неизменным экспорт;
- в) увеличению экспорта и снижению импорта;
- г) снижению экспорта и увеличению импорта.

12. Если ВВП страны снизится, то при системе плавающего валютного курса:

- а) импорт будет снижаться, а цена национальной валюты расти;
- б) импорт и цена национальной валюты будут снижаться;
- в) импорт и цена национальной валюты будут расти;
- г) импорт будет расти, цена национальной валюты снижаться.

13. Одной из черт традиционной экономической системы является:

- а) открытость экономических связей;
- б) разделение труда и социализация производства;
- в) планомерное развитие экономики;
- г) универсальный характер труда и производства.

14. К важнейшим элементам рыночной системы не относится:

- а) наличие общей цели;
- б) спрос и предложение;
- в) цена;
- г) конкуренция.

15. Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведёт:

- а) к повышению уровня цен и реального ВВП;
- б) к увеличению реального ВВП при неизменном уровне цен;
- в) к повышению уровня цен и к сокращению реального ВВП;
- г) к снижению уровня цен и росту реального ВВП.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Каковы критерии разграничения типов экономических систем?
2. Что является предметом анализа компаративистики и транзитологии?
3. Какие этапы перехода от централизованно-управляемой экономики к рыночному периоду вы можете назвать?

4. Что такое переходная экономика?
5. Каковы источники теории перехода от централизованно-управляемой экономики к рыночной?
6. Каковы общеэкономические закономерности переходной экономики.
7. Каковы экономические закономерности современной переходной экономики?
8. Каковы предпосылки формирования рынка труда?
9. В чем заключается специфика рынка труда и его товара?
10. В чем состоит особенность потребительной стоимости и стоимости рабочей силы как товара. Какие факторы на них влияют?
11. Что выступает в качестве цены на рынке труда?
12. Раскройте сущность заработной платы и основные ее формы. Какова взаимосвязь повременной и сдельной заработной платы?
13. Перечислите основные модели цены труда. В чем заключаются их особенности?
14. Какие факторы оказывают влияние на спрос и предложение на рынке труда?
15. Назовите основные модели занятости. Каково их экономическое содержание?
16. Какие особенности переходной экономики определяют важность государственного вмешательства в социально-экономические процессы, происходящие в обществе?
17. Чем общественные блага отличаются от частных? Приведите примеры первых и вторых.
18. Как в условиях рыночной системы можно попытаться разрешить конфликт между эффективностью и справедливостью?

Примерные темы реферата

1. Рынок, его структура, механизм функционирования и особенности становления в РФ.
2. Специфика закона спроса в переходной экономике.
3. Формирование предложения и равновесной цены в переходной экономике.
4. Необходимость реформирования предприятий
5. Направления реструктуризации
6. Внутренняя реструктуризация
7. Экономико-теоретические и региональные модели рынка труда
8. Формирование и функционирование рынка труда в переходной экономике
9. Государственная политика на рынке труда
10. Развитие инвестиционных процессов в переходной экономике
11. Социально-экономическая структура накопления в переходной экономике
12. Направления государственного регулирования переходной экономики

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования, оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче

экзамена (зачета) при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по ходу семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям, по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0–59 баллов – «не зачтено»;

60–69 баллов – «зачтено»;

70–84 баллов – «зачтено»;

85–100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получения оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Толмачева, Р. П. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Р. П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 320 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>.
2. Цибульникова, В. Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480460>.
3. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие [Электронный ресурс] : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, К. В. Антипов и др. ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 874 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060>.
4. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Журавлева, Д.

Г. Александров, В. В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 919 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Вовненко, Г. И. Измерение результатов национальной экономики: былое и думы [Электронный ресурс] : монография / Г. И. Вовненко. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256710>.
2. Войтов, А. Г. Проблемы методологии экономической науки [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94026>.
3. Девлетов, О. У. История отечественного предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. – 2-е изд. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 343 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256593>.
4. Елисеев, А. С. Экономика : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 528 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44097>.
5. Салихов, Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 723 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>.
6. Сорокин, А. В. Общая экономика: базовая модель [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Сорокин ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 225 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946>.
7. Сорокин, А. В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Сорокин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 640 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304>.
8. Социально-экономическая история России [Электронный ресурс] : хрестоматия : статьи и справочные материалы / В. В. Дроздов, Т. А. Дробышевская, В. П. Золотарева и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет ; науч. ред. А. Г. Худокормов. – М. : РГ-Пресс, 2014. – Т. 3. – Ч. 2. – 479 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276637>.
9. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>.

5.3 Периодические издания:

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1379564>.
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384091>.
3. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1387701>.
4. Вестник Московского Университета. Серия 6. Экономика [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://www.econ.msu.ru/science/economics/> . <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9005/udb/1190>.
5. Общественные науки и современность [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1578020>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
14. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (по экономике и менеджменту на русском языке)] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
15. Архив электронных баз данных «Web of Science» (публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>;
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) : сайт. – URL: <http://нэб.рф>;
17. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
18. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
19. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
20. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
21. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
25. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
26. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература и др.

Большое значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов (контрольных работ). В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий, активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу;

- индивидуальные и групповые консультации, в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе в электронном виде. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе, в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие **виды самостоятельной работы студентов:**

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- Подготовка к практическому занятию: чтение учебной литературы и конспектов лекций; работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- Самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- Составление терминологического словаря по выбранной или предложенной преподавателем теме;
- Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по курсу, теме курса;
- Выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- Интерпретация фрагментов произведений известных экономистов;
- Составление планов семинарских занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- Подготовка презентаций;
- Самостоятельное компьютерное тестирование;
- Написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- Подготовка докладов или научных сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);
- Различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом;
- Выполнение творческих нестандартных домашних заданий;
- Подготовка доклада (тезисов) для научных студенческих конференций. Доклада или тезисов выступления к Неделе Науки.

- Подготовка и написание научной статьи в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.

Чем больше видов самостоятельной работы будет задействовано при освоении курса, тем знания будут более прочными и качественными, тем разнообразнее будет интеллектуальный багаж и более высоким образовательный ценз студента.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется выработыванию навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, способности организовать свою самостоятельную работу и определять методологические основы социально-гуманитарной научно-практической деятельности, приобретению навыков подготовки к дискуссиям и диспутам.

В самостоятельной работе выделяются три составляющие:

- обязательная (выполняется всеми студентами по обязательному и одинаковому для всех перечню);
- подготовка к экзамену;
- вариативная (выбирается студентами из предлагаемого преподавателем перечня работ).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» имеют версии для лиц с нарушением зрения. Для лиц с нарушением слуха контент ЭБС «Университетская библиотека онлайн» содержит аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы. В библиотеке филиала имеются наушники.

Задания для самостоятельной работы студентов выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому студенту проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. **Реферат**

(эссе). Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Благодаря написанию реферата, во-первых, приобретаются навыки письменной самостоятельной работы, во-вторых, глубоко осмысливается философский текст, в-третьих, вырабатывается умение обосновывать собственную позицию по проблеме.

Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете).

Все случаи плагиата должны быть исключены.

Рекомендации к написанию реферата

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание реферата. Реферат (от лат. *refere* «сообщать, докладывать») – первая студенческая работа. При изучении курса философии это имеет особое значение.

С одной стороны, написание реферата может составлять часть подготовки к занятию, с другой, реферат пишут по избранной теме, чтобы затем защитить его вместо зачета. В первом случае, назначение реферата послужить пособием для устного выступления. Подготовка и чтение в группе рефератов на практическом занятии обычная практика в ходе учебного процесса в вузе. Он представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций, точек зрения по заданной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, однако, квалификационные требования, предъявляемые к ней минимальны. По определению, реферат не должен содержать никаких элементов новизны. Достаточно грамотно, последовательно, насколько это возможно, полно изложить основные идеи по заданной теме, имеющиеся в доступной вам литературе. Правильно написанный реферат предполагает обоснование той точки зрения, той позиции, с которой вы, предварительно проработав несколько источников, согласны, чье преимущество для вас очевидно.

Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 15 печатных страниц, печатаются они через 2 интервала. В тексте не должно быть ничего лишнего, не

относящегося к теме. Соответствие содержание реферата заявленной теме – обязательно.

Перед написанием реферата вам необходимо выяснить свой научный интерес, который в идеале должен быть до конца реализован в будущем, в написании курсовой или дипломной работы, и согласно ему определиться с темой реферата, что тоже с проблемой, над которой вам предстоит потрудиться. В пособии предложена тематика рефератов. Она несколько отличается от обычного списка примерных тем рефератов, поскольку предлагает вам найти и раскрыть общечеловеческую (философскую) проблему в конкретных произведениях мыслителей.

В оценку реферата преподавателем входят ваше умение работать с первоисточником, определять проблему в контексте, навыки логического мышления (они проверяются в результате осмотра композиции (букв. – составление, соединение) реферата), культура письменной речи, знание оформления научного текста. Все эти критерии оценки студент вырабатывает в непосредственном диалоге с преподавателем, под его непосредственным руководством. Не стоит удивлять руководителя самостоятельно, к тому же быстро написанным текстом, для этого у студента второго курса еще нет достаточного опыта, наоборот, качественно осуществляемый процесс обучения, предполагает сотрудничество, соработничество ученика и учителя. Никогда не стоит избегать обсуждения плана реферата, списка используемой для его написания литературы, предъявляемых к оформлению реферата требований и, конечно же, полезных советов преподавателя, без чего работа будет выглядеть односторонней, незавершенной и, скорее всего, бессодержательной. Только в совместном творчестве с учителем куется дисциплина ума и развитость критического и логического мышления ученика. Очевидно, что эта рекомендация распространяется не только на написание реферата, но и на любую другую форму письменных работ. Арсенал приемов работы над рефератом велик. Рекомендуем для более подробного ознакомления с ними обратиться к предложенному списку литературы.

Структура реферата не сильно отличается от строения школьного сочинения. Начинается реферат с титульного листа, образец оформления которого будет приведен ниже. Далее следует оглавление – план реферата, в котором последовательно излагаются разделы (главы, параграфы) реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел. Сам текст делится на три части: введение, основная часть и заключение. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и практическая значимость (лучше всего это сделать в трех аспектах: почему тема актуальна для вас лично; насколько она актуальна как сугубо профессиональная проблема, например, смысл жизни в философии, и, наконец, актуальность в прямом смысле, насколько тема, а точнее раскрытие ее, востребовано современной жизнью), формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата, используемые источники. Основная часть представляет собой изложение существа дела. Она состоит из нескольких глав, тематически тесно связанных между собой, каждая глава логически является продолжением предыдущей и все они вместе раскрывают поставленную во введении проблему. Иногда, если это необходимо, основная часть может быть дополнена иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками. В заключении дается краткий итог глав, подводится обобщенный вывод работы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Во втором случае, процесс выполнения письменной работы строится тем же самым способом, который характерен для любой письменной самостоятельной работы и плюс этап защиты работы. Ваша задача в ходе защиты работы – за короткое время, и при этом интересно, обстоятельно, четко и наглядно изложить полученные результаты. При наличии технического обеспечения (компьютера, проектора и экрана) совсем неплохо организовать мультимедийное сопровождение вашего доклада, выводя на экран наиболее важные положения работы.

Выполненное задание проверяется преподавателем, ведущим практические занятия, и оценивается по пятибалльной системе или в форме зачета. Результаты выполнения задания для самостоятельной работы учитываются при определении текущей успеваемости.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
5. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Архив электронных баз данных «Web of Science» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>;
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийный проектор; экран настенный; компьютер; выход в Интернет) и соответствующим программным обеспечением (ПО). – учебная мебель;

		– доска меловая
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное: – мультимедийный проектор; – экран настенный; – компьютер (с соответствующим программным обеспечением (ПО)); – выход в Интернет; – учебная мебель; – доска меловая
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) № – мультимедийный проектор; – экран настенный; – компьютер (с соответствующим программным обеспечением (ПО)); – выход в Интернет; – учебная мебель; – доска учебная
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) № Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) – выход в Интернет; – учебная мебель; – доска учебная
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Читальный зал библиотеки филиала.