

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«05» июня 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04.01 ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ**  
**РОССИИ**

Направление подготовки/специальность 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география»

Программа подготовки - академическая

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Особо охраняемые природные территории России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 05.03.02 География (Физическая география)

Программу составил  
доцент, к.г.н.

  
\_\_\_\_\_

Нагалеvский Э.Ю.

Заведующий кафедрой  
физической географии,  
профессор, к.г.н.


  
\_\_\_\_\_

Нагалеvский Ю.Я.

« 05 » 06 2017г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от  
« 05 » 06 2017г. протокол № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
физической географии,  
профессор, к.г.н.

  
\_\_\_\_\_

Нагалеvский Ю.Я.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета от  
« 05 » 06 2017г, протокол № 9-17

Председатель УМК факультета  
Профессор, доктор географических наук,  
Зав. каф. геоинформатики

  
\_\_\_\_\_

Погорелов А.В.

Эксперт(ы):

1. Доктор биологических наук, профессор кафедры ботаники и кормопроизводства  
КубГАУ Криворотов С.Б.

2. Д.г.н., профессор кафедры экономической, социальной и политической географии  
Тюрин В.Н.

## Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.1 Цель освоения дисциплины. ....	4
1.2 Задачи дисциплины. ....	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. ....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. ....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ. ....	7
2.2 Структура дисциплины: .....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины: .....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа. ....	11
2.3.3 Лабораторные занятия. ....	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). ....	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). ....	12
3. Образовательные технологии.....	14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ....	15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. ....	15
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	18
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.1 Основная литература: .....	21
5.2 Дополнительная литература: .....	21
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). ....	26
8.1 Перечень информационных технологий. ....	26
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. ....	26
8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем: .....	26
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). ....	27

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории России» являются:

- систематизировать и обобщить знания студентов об особо охраняемых природных территориях России;
- изучить методические основы районирования, вопросы теоретического обоснования принципов выделения особо охраняемых природных территорий России;
- дать понятие охраняемой природной территории (ОПТ);
- обозначить роль ОПТ в решении актуальных экологических проблем современности;
- выявить значение эталонных ОПТ при сравнительно-географическом методе изучения природной среды.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об ООПТ различных рангов, принципах их выделения и их значении.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачи освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории России»:

- формирование у студентов представлений об истории развития заповедного дела, принципах организации ООПТ;
- изучение законодательной основы организации и функционирования ООПТ;
- изучение и планирование основных направлений деятельности различных категорий ООПТ;
- развитие навыков оценки значимости и эффективности выполнения возложенных на ООПТ задач;
- разработка региональной сети ООПТ разного уровня и значимости.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Курс «Особо охраняемые природные территории России» – один из важных этапов подготовки студентов-географов в вузах. Дисциплина «Особо охраняемые природные территории России» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), дисциплина по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.4, читается в шестом семестре.

Дисциплина "Особо охраняемые природные территории России" базируется на курсах цикла естественнонаучных дисциплин и на материалах дисциплин модуля География, обосновывает принципы районирования, системы таксономических единиц, дает важный инструмент познания свойств и структур геокомплексов. Дисциплине предшествует изучение таких дисциплин как: «Экология», «Основы геоэкологических исследований», «Рациональное использование и охрана водных ресурсов», «Физическая география и ландшафты России» и «Основы природопользования».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Экологическое проектирование и экспертиза» и «Методы рекреационной оценки».

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение дисциплины «Особо охраняемые природные территории России» направлено на формирование у обучающихся элементов следующих профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» направленности (профилю) «Физическая географии»:

– способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

– способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

– способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК), что отражено в таблице 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	научно-исследовательская деятельность: способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	общие и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, материков и океанов	применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования;	общими и теоретическими основами физической географии и ландшафтов России, материков и океанов;
2.	ПК-5	способностью применять методы ком-	основные подходы и	применять методы физи-	основными подходами и

		плексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	методы географического районирования;	ко-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования;	методами географического районирования; уметь применять их на практике;
3.	ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	методы экономико- и физико-географических исследований, применяемых для организации ООПТ	применять методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли	основными подходами и методами рекреационно-географических исследований, оценки механизмов организации рекреационно-туристской отрасли.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			6 семестр	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего),</b> в том числе в интерактивной форме:		32/16	32/16	
Занятия лекционного типа, в том числе в интерактивной форме		16/8	16/8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), в том числе в интерактивной форме		16/8	16/8	
Лабораторные занятия		-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:				
Курсовая работа		-	-	
Реферат (Р)		10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе, подготовка презентаций)		10	10	
Проработка учебного (теоретического) материала		11	11	
Подготовка к текущему контролю		5	5	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену		-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, изучаемым в 6 семестре, приведено в таблице 3 (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС (в т.ч. КСР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение.	7	2	-	-	5
2	Охраняемые природные территории в истории и современном мире.	10	2	2	-	6 (1)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС (в т.ч. КСР)
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Теория островной биогеографии и охраняемые природные территории России.	10	2	2	-	6 (1)
4	Основные задачи охраняемых природных территорий России	10	2	2	-	6 (1)
5	Социально-экономические проблемы организации охраняемых территорий	10	2	2	-	6 (1)
6	Охраняемые природные территории в России	14	4	4	-	6
7	Экологический мониторинг.	11	2	4	-	5
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	16	16	-	40 (4)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Особо охраняемые природные территории» содержит 7 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение.	Понятие охраняемой природной территории (ОПТ) и особо охраняемой природной территории (ООПТ). Роль ООПТ в решении актуальных экологических проблем современности. Международная классификация ОПТ. Глобальные сети ОПТ. Территории Всемирного природного наследия. Конвенция об охране Всемирного наследия. Биосферные резерваты. Водно-болотные угодья международного значения.	Д-1
2.	Охраняемые природные территории в истории и современном мире.	Охраняемые природные территории в истории и современном мире. История развития взглядов и основные подходы к созданию ООПТ. Современное состояние ООПТ в мире. В число федеральных ООПТ (далее—ФООПТ) входят:	Д-2



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>102</b> государственных природных заповедника общей площадью 33,77 млн. га, из них площадь суши (с внутренними водоемами) —27,3 млн. га, что составляет 1,6% территории России, морская акватория—6,47 млн. га;</li> <li>• <b>42</b> национальных парка общей площадью 9.284 млн. га (0,544% территории России);</li> <li>• 70 государственных природных заказников общей площадью 12,54 млн. га, площадь суши—9,7 млн. га (0,56% территории России), морская акватория—2,84 млн. га;</li> <li>• 28 памятников природы общей площадью 34,3 тыс. га.</li> </ul>	
3.	Теория островной биогеографии и охраняемые природные территории России.	<p>Особо охраняемые природные территории России</p> <p>Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» и основные категории ООПТ. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Основные задачи национальных парков. Природные парки как новая категория ООПТ. Компонентные и комплексные ландшафтные заказники. Разнообразие памятников природы. Лечебно-оздоровительные местности и курорты, ботанические сады и дендрологические парки. Современное состояние российских особо охраняемых природных территорий и основные проблемы их организации и функционирования.</p>	Д-3
4.	Основные задачи охраняемых природных территорий России	<p>Охрана участков с нетронутой природой. Основные методические подходы при выборе территории. Понятие репрезентативности. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Научно-исследовательская деятельность и Летопись природы. Организация массового и эколого-познавательного туризма. Экологическое образование и просвещение в ООПТ.</p>	Д-4
5.	Социально-экономические проблемы организации охраняемых территорий	<p>Отношение к ООПТ в обществе. Проблемы взаимоотношения ООПТ с местным населением. Экономическая оценка ООПТ. Проблема повышения экономической эффективности ООПТ. Бюджетное и внебюджетное финансирование. Возможности и ограничения развития экотуризма. Интеграция ООПТ в социально-экономическое развитие регионов.</p>	Д-5

6.	Охраняемые природные территории в России	История организации ООПТ РФ. Заповедники РФ. Сеть природных и природно-хозяйственных парков в РФ. Биологические заказники. Памятники природы. Ботанические сады. Местные ООПТ. Основные проблемы организации и функционирования ООПТ РФ. Перспективы расширения сети ООПТ в РФ.	Д-6
7.	Экологический мониторинг.	<p>Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об особо охраняемых природных территориях" от 14.03.1995 г., "Особо охраняемые природные территории (ООПТ) - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны. Особо охраняемые природные территории относятся к объектам общенационального достояния." Мониторинг основывается на использовании материалов космической съемки за разные даты и разного пространственного разрешения, а также на разрабатываемой геоинформационной системе, включающей подробные тематические и общегеографические данные.</p> <p>Важным представляется, что получаемая с помощью данных дистанционного зондирования информация является независимой, открытой и актуальной. Совместное использование ДДЗ и ГИС позволит получать своевременную, полную и достоверную информацию о состоянии природной среды и о хозяйственной деятельности на любой территории, и мы намерены развивать проект с перспективой мониторинга и других ценных природных территорий. Открытость и доступность достоверной и независимой информации для всех заинтересованных сторон является принципами нашей работы. Приглашаем к сотрудничеству.</p>	Д-7
Примечание: Д - дискуссия			

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Особо охраняемые природные территории» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Охраняемые природные территории в истории и современном мире.	• «История развития взглядов и основные подходы к созданию ОПТ»	Р
		• «Классификация и краткая характеристика ОПТ»	ДРГЗ-1
		• «Глобальные сети ОПТ. География Всемирного наследия»	Р
		• «Биосферные резерваты. Биосферные заповедники в России. Водно-болотные угодья России»	ПР-1
2.	Теория островной биогеографии и охраняемые природные территории России.	• «Островная биогеография и её связь с ОПТ»	КР-1
		• «Основные положения островной биогеографии, существенные при организации ОПТ»	Р
		• «Эффект инсуляризации. Фаунистический коллапс»	КР-2
		• «Архипелаговый и островной подходы к организации ОПТ»	ПР-2
3.	Основные задачи охраняемых природных территорий России	• «Основные методические подходы при выборе территории»	ПР-3
		• «Понятие репрезентативности, уникальности, биоразнообразия»	КР-3
		• «Ландшафтно-экологическое равновесие (ЛЭР) Факторы поддержания ЛЭР»	КР-4
		• «Экотуризм в ОПТ»	Р
4.	Социально-экономические проблемы организации охраняемых территорий	• «Отношение к ОПТ в обществе»	КР-5
		• «Экономическая оценка ОПТ»	ПР-4
		• «Проблема повышения экономической эффективности ОПТ»	КР-6
		• «Возможности и ограничения развития экотуризма»	Р
5.	Охраняемые природные территории в России	• «Современное состояние российских ОПТ и основные проблемы их организации»	Р
		• «Закон РФ “Об особо охраняемых природных территориях”»	Т
		• «Основные категории ОПТ»	КР-7
		• «Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Физико-географическая характе-	КР-8

		ристика заповедника (на выбор)»	
		• «Основные задачи заповедников»	ПР-5
б.	Экологический мониторинг.	• «Экологический мониторинг»	Р
		• «Национальные парки. Понятие. Основные задачи»	ДРГЗ-2
		• «Компонентные и комплексные ландшафтные заказники»	ПР-6
		• «Памятники природы»	ДРГЗ-3

Примечание: Р – реферат, Т – тест, ПР – практическая работа, ДРГЗ – домашнее расчетно-графическое задание, КР – контрольная работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Особо охраняемые природные территории России» - не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Особо охраняемые природные территории России» - не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Особо охраняемые природные территории России”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2.	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
3.	Практическая работа (ПР)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
4.	Выполнение домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ)	Методические рекомендации по выполнению домашних расчетно-графических заданий, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине «Особо охраняемые природные территории России» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, используются следующие образовательные технологии:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	<i>Л:</i> 1. Охраняемые природные территории в истории и современном мире. 2. Социально-экономические проблемы организации охраняемых территорий 3. Охраняемые природные территории в России	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MS PowerPoint	8
	<i>ПР:</i> 1. Охраняемые природные территории в России 2. Экологический мониторинг.	Активные методы обучения с использованием картографических материалов: составление студентами презентаций по ООПТ РФ	8
<i>Итого:</i>			<i>16</i>

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Одним из важных методов изучения курса «Особо охраняемые природные территории» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области природопользования и экологии природных территорий России.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лекционных занятиях. Это текущий устный опрос, тестовые задания, выполнение реферирования работ, научных эссе в домашних условиях (с проверкой исполнения качества решений).

Полнота восприятия предмета может быть обеспечена самостоятельной и вдумчивой проработкой учебных вопросов контрольных вопросов.

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

КР-1• «Островная биогеография и её связь с ОПТ»

КР-2• «Эффект инсуляризации. Фаунистический коллапс»

КР-3• «Понятие репрезентативности, уникальности, биоразнообразия»

КР-4• «Ландшафтно-экологическое равновесие (ЛЭР) Факторы поддержания ЛЭР»

КР-5• «Отношение к ОПТ в обществе»

КР-6• «Проблема повышения экономической эффективности ОПТ»

КР-7• «Основные категории ОПТ»

КР-8• Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Физико-географическая характеристика заповедника (на выбор)»

Дать физико-географическую характеристику следующим заповедникам:

- Алтайский,
- Астраханский,
- Байкальский,
- Баргузинский,
- Башкирский,
- Большехехцирский,
- Висимский,
- Волжско-Камский,
- Воронежский,
- «Галичья гора»,
- Дальневосточный морской,
- Дарвинский,
- Жигулевский,
- Завидовский,
- Зейский,
- Ильменский,
- Кабардино-Балкарский,
- Кавказский,
- Кандалакшский,
- «Кедровая падь»,
- «Кивач»,

- Комсомольский,
- Кроноцкий,
- Лазовский,
- Лапландский,
- «Лес на Ворскле»,
- «Малая Сосьва»,
- Мордовский,
- Нижне-Свирский,
- Окский,
- «Остров Врангеля»,
- Печоро-Ильчский,
- Пинежский,
- Приокско-Тerrasный,
- Саяно-Шушенский,
- Северо-Осетинский,
- Сихотэ-Алинский,
- Сохондинский,
- «Столбы»,
- Таймырский,
- Тебердинский,
- Уссурийский,
- Хинганский,
- Хоперский,
- Центральнoлесной,
- Центральнoчерноземный

Критерии оценки самостоятельной работы:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не подготовился к самостоятельной работе, не выполнил задания.

К формам контроля относятся практические занятия, направленные на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным темам.

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

Тематический план практических занятий.

ПР-1• «Биосферные резерваты. Биосферные заповедники в России. Водноболотные угодья России»

ПР-2• «Архипелаговый и островной подходы к организации ОПТ»

ПР-3• «Основные методические подходы при выборе территории»

ПР-4• «Экономическая оценка ОПТ»

ПР-5• «Основные задачи заповедников»

ПР-6• «Компонентные и комплексные ландшафтные заказники»

Критерии оценки практических работ:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент четко выполнил практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено»



может быть выставлена, если студент выполнил практическое задание в объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил практическую работу, не сдал вовремя на проверку.

Реферат – работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – около 2 недель. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Примерные темы рефератов по разделам дисциплины:

1. Государственные природные заповедники степной зоны: «Оренбургский», «Даурский», «Ростовский».
2. Государственные природные заповедники: «Кабардино-Балкарский», «Кавказский», «Тебердинский», «Черные Земли».
3. Национальные парки: «Сочинский», «Приэльбрусье».
4. Государственные природные заказники «Цимлянский», «Приазовский».
5. Государственные природные заповедники: «Дарвинский», «Кивач», «Печоро-Илычский», «Ненецкий».
6. Национальные парки: «Куршская коса», «Себежский».
7. Государственные природные заказники: «Туломский», «Мшинское болото», «Сийский».
8. Государственные природные заповедники: «Калужские Засеки», «Приокско-Тerrasный», «Хоперский», «Кологривский Лес».
9. Национальные парки: «Лосиный остров», «Угра».
10. Государственные природные заказники: «Каменная степь», «Ярославский», «Клязьминский».
11. Государственные природные заповедники: «Южно-Уральский», «Приволжская лесостепь», «Вишерский».
12. Национальные парки: «Нечкинский», «Нижняя Кама».
13. Государственные природные заказники: «Сурский», «Старокулатский».
14. Государственные природные заповедники: «Гыданский», «Верхне-Тазовский», «Малая Сосьва».
15. Национальные парки: «Припышминские боры», «Таганай».
16. Государственные природные заказники: «Белозёрский», «Нижне-Обский», «Елизаровский».
17. Государственные природные заповедники: «Большой Арктический», «Убсунурская котловина», «Витимский».
18. Национальные парки: «Тункинский», «Шорский».
19. Государственные природные заказники: «Елогуйский», «Цасучейский бор».
20. Государственные природные заповедники: «Командорский», «Усть-Ленский», «Магаданский».
21. Национальные парки: «Ануйский», «Удэгейская легенда».
22. Государственные природные заказники: «Хингано-Архаринский», «Барсовый», «Малые Курилы».
23. Социально-экономическая эффективность природоохранной деятельности в Краснодарском крае.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

К формам контроля самостоятельной работы (КСР) студента относится домашнее расчетно-графическое задание — это персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Целью написания ДРГЗ являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений студента;
- приобретение опыта работы с литературой и другими источниками информации, умение обобщать и анализировать научную информацию, вырабатывать собственное отношение к проблеме;
- выработка умения применять информационные и компьютерные технологии для решения прикладных задач;
- развитие навыков овладения специализированным программным обеспечением;
- проведение детального анализа результатов собственных исследований и формирования содержательных выводов относительно качества полученных результатов.

Перечень домашних расчетно-графических заданий приведен ниже.

ДРГЗ-1• «Классификация и краткая характеристика ОПТ»

ДРГЗ-2• «Национальные парки. Понятие. Основные задачи»

ДРГЗ-3• «Памятники природы»

Критерии оценки домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ):

- оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

К формам контроля относится зачет – это форма промежуточной аттестации студента, определяемая учебным планом подготовки по направлению ВО. Зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами практических работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.

Контрольные вопросы по итогам освоения дисциплины.

1. Первые заповедники как культовые территории и охотничьи угодья.
2. Организация заповедников в 20 веке.
3. Ресурсный и биосферный этапы в развитии заповедных территорий.
4. ООПТ в определении МСОП, категории МСОП, основные задачи ООПТ.
5. Глобальная сеть ООПТ.
6. Конвенция Всемирного наследия и география Всемирного наследия.
7. Вводно-болотные угодья.
8. Биосферные заповедники и резерваты.
9. Биоразнообразие и его уровни.
10. Федеральный закон об ООПТ.
11. Заповедники: размеры, структура, подходы к организации заповедников.

12. Научные исследования в заповедниках
13. «Летопись природы»
14. Характеристика компонентов природы в «Летописи природы», маршруты, пробные и учетные площади.
15. Календарь природы, его разделы и содержание.
16. Национальные и природные парки, организация, назначение, структура, содержание работ.
17. Зонирование территории парков.
18. Факторы поддержания эколого-ландшафтного равновесия.
19. Экологический каркас и его составляющие.
20. Ключевые районы устойчивого развития.
21. Рекреационные нагрузки и методы их определения.
22. Экологическое образование.
23. Определение допустимых рекреационных нагрузок в зонах отдыха, природных и национальных парках.
24. Экологический туризм.
25. Экологические тропы и их типы.
26. Требования при формировании экологических троп.
27. Заповедники России в арктических пустынях.
28. Заповедники России в тундровой зоне.
29. Заповедники России в таежной зоне.
30. Заповедники России в смешанных лесах.
31. Заповедники России в лесостепной и степной зоне.
32. Заповедники Дальнего Востока.

#### Критерии зачета:

— оценка “зачтено” ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка “не зачтено” ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление ин-

формации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Нагалецкий Э. Ю., Нагалецкий Ю. Я. Особо охраняемые природные территории материков [Текст]: учебное пособие /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016. - 150 с. - ISBN 978-5-8209-1272-6 (17 экз)

2. Константинов В. М. Охрана природы [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 238 с. - ISBN 5769503552. (48 экз)

3. Шатилов С. А. Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды [Текст]: [учебное пособие]. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар: [б. и.], 2007. - 207 с.: ил. - Библиогр.: с. 206. - 350.00. (33 экз)

4. Комарова Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 170-172. - ISBN 9785769549885. (24 экз)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Николаев В.А., Авессаломова И.А., Чижова В.П. Природно-антропогенные ландшафты: городские, рекреационные, садово-парковые: Учебное пособие. М.: Географический факультет МГУ, 2011. 112 с.

2. Плотников, Геннадий Константинович (КубГУ) Леса и парки Кубани / Плотников, Геннадий Константинович, Сергеева, Валентина Владимировна; Г. К. Плотников, В. В. Сергеева. - Краснодар: Традиция, 2013. - 178 с.

3. Литвинская С. А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников (экология, география, полезные свойства) [Текст]. Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Традиция], 2006. - 357 с. - ISBN 5756107762. (50 экз)

4. Донченко В. К. и др. Оценка воздействия на окружающую среду [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экология и природопользование" / под ред. В. М. Питулько. - М.: Академия, 2013. - 395 с. - ISBN 9785769595790. (8 экз)

### **5.3. Периодические издания:**

- Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология

- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география

- Вестник МГУ. Серия: География

- Вестник образования России

- Вестник Российской Академии Наук

- Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

- Геоэкология
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая
- Известия Русского географического общества
- Ученые записки Казанского государственного университета: серия:  
Естественные науки

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Географический факультет, Московский городской педагогический университет  
[www.my-mir.info](http://www.my-mir.info)

Институт географии РАН [www.sprg.ru](http://www.sprg.ru)

География мира [geowww.ru](http://geowww.ru)

Информационная система географических названий [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров  
[www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

Географический сайт, посвященный нашей планете [geography.kz](http://geography.kz)

Русское географическое общество [www.rgo.ru/](http://www.rgo.ru/)

География мира. климат, население, географическое положение [geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru)

Географические аспекты современных экологических проблем [www.edu-support.ru](http://www.edu-support.ru)

Росстат. URL: <http://www.gks.ru>

Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов. URL: <http://www.wikimapia.org>. Аналогичные сайты. URL: <http://www.maps.google.com> или URL: <http://www.kosmosnimki.ru>

Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: <http://www.geo.1september.ru>

«Доклад о состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2013 году»

«Доклад о состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2015 году»

Доклад «Об экологической ситуации в Краснодарском крае», 2014 год

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации  
<http://www.mnr.gov.ru>

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору  
<http://www.gosnadzor.ru>

Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>

Государственный доклад о состоянии окружающей среды  
<http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html>

«Россия в окружающем мире» (ежегодник) <http://eco-mnenu.narod.ru/book/>

WWF (Всемирный фонд дикой природы) <http://www.wwf.ru/>

Центр экологической политики России и др. <http://www.ecopolicy.ru>

Популярная энциклопедия Флора и фауна <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm>

Состояние биоразнообразия природных экосистем России  
<http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm>

Флора и фауна России <http://www.biodat.ru/db/vid/index.htm>

Информационные ресурсы по охраняемым природным территориям России  
<http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/IRC0.html>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины «Особо охраняемые природные территории России» составляет 72 часа, в том числе – аудиторных – 36 часов, самостоятельная работа – 40 часов.

Контроль за выполнением плана учебной работы имеет 2 формы: промежуточную и окончательную. Промежуточный контроль осуществляется на аудиторных занятиях в форме тестов и имеет целью проверку усвоения знаний, формирование логики мышления и приобретенных навыков. Так же проводится собеседование при приеме рефератов.

Теоретические знания по основным разделам курса «Особо охраняемые природные территории России» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Особо охраняемые природные территории России» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 40 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Особо охраняемые природные территории России» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (написание эссе, подготовка презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 6 семестре осуществляется в виде зачета.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение практических заданий, направленные на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным темам.

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

### ***Общие правила выполнения письменных работ***



Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Особо охраняемые природные территории России» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Особо охраняемые природные территории России» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания — 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

Одним из важных методов изучения курса «Особо охраняемые природные территории России» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории дисциплины «Особо охраняемые природные территории России».

Самостоятельная работа проявляется в двух аспектах:

1) ознакомление с научными достижениями по материалам периодической печати и их обсуждением на семинарах;

2) в дополнение к лекционному материалу необходима самостоятельная работа с учебной литературой для формирования фундаментальных знаний системного характера.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лекционных занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, выполнение реферирования работ, научных эссе в домашних условиях (с проверкой исполнения качества решений).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории России» используются:

- лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access),
- программы демонстрации видео материалов («Windows Media Player»),
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:**

1. Среда модульного динамического обучения КубГУ – <http://moodle.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства “Лань” ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
3. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
6. Science Direct (Elsevir) ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))
7. Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))
8. Единая интернет-библиотека лекций “Лекториум” ([www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv))

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 207, 211 ауд.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения семинарских занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - 207, 211 ауд.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Особо охраняемые природные территории России»

для студентов 3 курса направления подготовки 05.03.02 «География» географического факультета КубГУ

Автор-составитель: к.г.н., доцент Нагалецкий Э.Ю.

Рецензируемая программа дисциплины «ООПТ РФ» составлена и основана на федеральном государственном стандарте 3 поколения и может быть рекомендована для использования при реализации ООП.

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы с географическими картами, атласами, учебным пособиям, журналами и справочными пособиями. Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, при изучении дисциплин с учетом применением новейших средств обучения, таких как решения задач нестандартных ситуаций, и т.д. Программа «ООПТ РФ» сориентирована на применении машин ЭВМ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

### Рецензент:

д.г.н., профессор  
каф. экономической,  
социальной и политической географии



Тюрин В. Н.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Особо охраняемые природные территории России»

для студентов 3 курса направления подготовки 05.03.02 «География» географического факультета КубГУ

Автор-составитель: к.г.н., доцент Нагалеvский Э.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины «ООПТ РФ» содержит минимум

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля);
2. Структура и содержание дисциплины;
3. Образовательные технологии;
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости);
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу, изложена в такой последовательности, чтобы сформировать у студента четкие представления об ООПТ, их целях, задачах и особенностях функционирования. В процессе обучения студент овладевает основными методами исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, включая, аэрокосмические, комплексно-географические.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВПО подготовки студентов и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на очном отделении географического факультета

### Рецензент:

д.б.н., профессор  
зав. каф. ботаники и кормопроизводства  
КубГАУ



Криворотов С.Б.