

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 05 » июня 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.06.01 МЕЛИОРАТИВНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки/специальность 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география»

Программа подготовки - академическая

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Мелиоративная география» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 05.03.02 География (Физическая география)

Программу составил  
доцент, к.г.н.

  
\_\_\_\_\_

Нагалевский Э.Ю.

Заведующий кафедрой  
физической географии,  
профессор, к.г.н.

  
\_\_\_\_\_

Нагалевский Ю.Я.

«05» 06 2017г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от  
«05» 06 2017г. протокол № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
физической географии,  
профессор, к.г.н.

  
\_\_\_\_\_

Нагалевский Ю.Я.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета от  
«06» 06 2017г, протокол № 9-17

Председатель УМК факультета  
Профессор, доктор географических наук,  
Зав. каф. геоинформатики

  
\_\_\_\_\_

Погорелов А.В.

Эксперт(ы):

1. Доктор биологических наук, профессор кафедры ботаники и кормопроизводства  
КубГАУ Криворотов С.Б.

2. Д.г.н., профессор кафедры экономической, социальной и политической географии  
Тюрин В.Н.

## Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. ....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	7
2.2 Структура дисциплины:.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3 Лабораторные занятия.....	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3. Образовательные технологии.....	14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	16
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	18
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.1 Основная литература:.....	21
5.2 Дополнительная литература:.....	21
5.3. Периодические издания:.....	21
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).....	27
8.1 Перечень информационных технологий.....	27
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	27
8.3 Перечень информационных справочных систем:.....	27
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Мелиоративная география» являются:

- способствование подготовке выпускников института географии, геологии, туризма и сервиса к исследовательской, преподавательской и практической работе в научных, образовательных и производственных организациях;

- формирование у будущих бакалавров основных понятий, категорий и теоретических знаний, связанных с мелиоративно-эколого-сельскохозяйственными проблемами, рассматриваемыми в данном курсе.

- ориентация изучения студентами сельскохозяйственных мелиорации на стыковку с предметами экономико-географического цикла, в частности с географией сельского хозяйства, экономической картографией и др.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задача изучения дисциплины «Мелиоративная география»: научить студентов использовать теоретические знания в разработке практических программ мелиорации отдельных территорий на практических занятиях. При этом предусматривается решение мелиоративных проблем заданной территории, составление детальной объяснительной записки (реферата) и составляющие комплексной карты мелиоративного районирования на ландшафтной основе.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Мелиоративная география» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), дисциплина по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.06.01, читается в пятом семестре.

Место курса в профессиональной подготовке становится ясным, если исходить из понимания современной географии, как конструктивной науки. При этом предмет, предполагает улучшение естественных свойств ландшафтов вообще и сельскохозяйственных в частности.

Дисциплина базируется на таких курсах как Б1.Б.18 «Гидрология», Б1.В.13 «География мирового хозяйства», Б1.Б.20 «География почв с основами почвоведения», читаемых на бакалавриате. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.06 «Экологическое проектирование и экспертиза» и Б1.В.ДВ.11.01 «Основы землепользования».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение дисциплины «Мелиоративная география» направлено на формирование у обучающихся элементов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» направленности (профилю) «Физическая географии»:

– способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

– способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

– способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК), что отражено в таблице 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	основные понятия и теоретические основы мелиораций, их экологические принципы; современную систематику видов и типов мелиораций;	применять основные физико-географические и экономические закономерности при проведении мелиоративных работ.	методом анализа при работе с различными специальными принципами проведения мелиоративных работ.
2.	ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	основные факторы применения мелиорации необходимы для улучшения окружающей среды; комплексного подхода, учитывающего сельскохозяйственный и экологический результаты.	планировать и осуществлять мелиоративные мероприятия; разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в проведении мелиораций.	навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей проведения мелиоративных работ в регионах на основе современных международных и отечественных баз данных

3.	ПК-9	<p>способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях</p>	<p>методы проведения мелиоративных работ, их последствия, способы предотвращения возможных нежелательных воздействий мелиорации;</p>	<p>прогнозировать последствия, которые могут произойти на мелиорируемой территории. Уметь проводить мелиоративно-экологическое районирование и изучение территории с учетом природных и социально-экономических факторов.</p>	<p>методом анализа карт, составлением графиков, диаграмм, комплексных физико-географических профилей с последующим анализом;</p>
----	------	---	--	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины «Мелиоративная география» составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего),</b> в том числе в интерактивной форме:	54/24	54/24
Занятия лекционного типа, в том числе в интерактивной форме	18/8	18/8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), в том числе в интерактивной форме	36/16	36/16
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		
В том числе:		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций, написание эссе)	5	5
Курсовая работа	-	-
Реферат (Р)	10	10
Проработка учебного (теоретического) материала	5	5
Подготовка к текущему контролю	5	5
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	108
	<b>в том числе контактная работа</b>	56,3
	<b>зач. ед.</b>	3

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, изучаемым в 5 семестре, приведено в таблице 3 (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС (в т.ч. КСР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	1	-	-	-	1

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
2.	Значение курса в решении мелиоративных проблем	3	1	-	-	2
3.	Экономико-географические аспекты исследований мелиоративных проблем	4	1	2	-	1
4.	Физико-географические аспекты решения мелиоративных проблем	5	1	2	-	2
5.	Классификация мелиораций	5	1	2	-	2
6.	Группы и комплексы мелиораций	5	1	2	-	2
7.	Природные условия водных мелиораций	4	1	2	-	1
8.	Способы орошения и осушения	4	1	2	-	1
9.	Значения и природные условия снежных мелиораций	4	1	2	-	1
10.	Способы снежных мелиораций	4	-	-	-	4
11.	Значения и природные условия фитомелиораций	4	2	2	-	-
12.	Способы создания лесных насаждений и влияние фитомелиораций на природные условия	4	2	2	-	-
13.	Значения и природные условия земельной мелиорации	4	2	2	-	-
14.	Способы и приемы земельных мелиораций	6	-	4	-	2 (1)
15.	Значения и способы мелиораций климата. Влияние мелиораций климата на природные условия	6	2	2	-	2
16.	Мелиорация в Европейской России	4	-	3	-	1
17.	Мелиорация в Сибири и на ДВ	4	-	3	-	1
18.	Районирование территории	5	2	2	-	1
19.	Мелиоративное картографирование территорий	5	-	2	-	3 (1)
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-			
Контроль		26,7	-			
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>27</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Мелиоративная география» содержит 11 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Значение курса в решении мелиоративных проблем	Неотложные проблемы сельскохозяйственных и других видов мелиорации и значение курса в освоении методов их решения. Что означает нарушение коренных (естественных) ландшафтов. О региональных возможностях мелиоративных мероприятий (общие положения).	Д-1
2.	Экономико-географические аспекты исследований мелиоративных проблем	Комплексное и отраслевое природное и природно-хозяйственное районирование территорий по потребностям в мелиорации. Социальная и экономическая оценка мелиорируемой территории.	Д-2
3.	Физико-географические аспекты решения мелиоративных проблем	Изучение природных условий конкретных видов мелиорации. Решение вопросов комплексных мелиоративных проблем региона в тесной связи с экологическими проблемами и с экономико-географическими аспектами исследований	Д-3
4.	Классификация мелиораций	Роды, виды, разновидности с/х мелиорации. Возможности расширения спектра мелиоративных проблем за пределы сугубо сельскохозяйственных мелиорации (выход на рекреационные мелиоративные проблемы, проблемы, связанные с радиоактивным, химическим, бактериологическим загрязнением окружающей среды и другими негативными последствиями: воспроизводство деградирующих форм жизни и др.).	Д-4
5.	Группы и комплексы мелиораций	Группы мелиорации (оросительно-обводнительные, осушительно-увлажнительные, т.е. мелиорации «двойного действия»). Комплексные мелиорации (например, орошение, фито- и земельные мелиорации на одной территории).	Д-5
6.	Природные условия водных мелиораций	Понятие «гидромелиоративный фонд». Оценка увлажнения территории. Осушительные и оросительные мелиорации. Метод гидротермических коэффициентов.	Д-6

7.	Способы орошения и осушения	Орошение и обводнение. Осушение. Влияние осушения и орошения на природные условия.	Д-7
8.	Значения и природные условия снежных мелиораций	Значение снежных мелиораций. Природные условия снежных мелиораций.	Д-8
9.	Значения и природные условия фитомелиораций	Значение фитомелиораций. Природные условия фитомелиораций (размещение лесных насаждений и др. растительных мелиораций).	Д-9
10.	Способы создания лесных насаждений и влияние фитомелиораций на природные условия	Способы создания лесополос. Их виды. Влияние фитомелиораций на природные условия.	Д-10
11.	Значения и природные условия земельной мелиорации	Ветровая эрозия (дефляция). Водная эрозия.	Д-11
12.	Значения и способы мелиораций климата	Значение климатических мелиораций в различных природных условиях. Способы мелиорации климата	Д-12
13.	Районирование территории	Комплексное изучение природных условий и не мелиоративных объектов (систем) во взаимосвязи с общетехнологическими процессами осуществления способов и приемов мелиорации с целью районирования территории. Основные принципы выделения районов мелиорации.	Д-13

Примечание: Д - дискуссия

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Мелиоративная география» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономико-географические аспекты исследований мелиоративных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Экономическая эффективность мелиораций»</li> </ul>	РГЗ-1
2.	Физико-географические аспекты решения мелиоративных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Природные условия мелиораций»</li> </ul>	РГЗ-2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>«Комплексные мелиоративные проблемы региона»</li> </ul>	КР-1

3.	Классификация мелиораций	• «Виды с/х мелиораций»	РГЗ-3
		• «Мелиоративные проблемы за пределами сугубо сельскохозяйственных мелиораций»	КР-2
4.	Группы и комплексы мелиораций	• «Группы мелиораций»	Р
		• «Комплексные мелиорации»	РГЗ-4
5.	Природные условия водных мелиораций	• «Водные мелиорации. Районирование территории»	РГЗ-5
6.	Способы орошения и осушения	• «Орошение, обводнение, осушение»	РГЗ-6
7.	Значения и природные условия снежных мелиораций	• «Снежные мелиорации»	РГЗ-7
8.	Значения и природные условия фитомелиораций	• «Фитомелиорации»	РГЗ-8
9.	Способы создания лесных насаждений и влияние фитомелиораций на природные условия	• «Лесополосы и их виды»	РГЗ-9
10.	Значения и природные условия земельной мелиорации	• «Ветровая и водная эрозия»	РГЗ-10
11.	Способы и приемы земельных мелиораций	• «Культуротехническая мелиорация»	РГЗ-11
		• «Химическая земельная мелиорация»	РГЗ-12
		• «Рекультивационная и почвоулучшающая мелиорации»	КР-3
12.	Значения и способы мелиораций климата. Влияние мелиораций климата на природные условия	• «Климатические мелиорации»	РГЗ-13
		• «Способы мелиорации климата»	КР-4
13.	Мелиорация в Европейской России	• «Мелиорация в Европейской части России»	Р
14.	Мелиорация в Сибири и на ДВ	• «Мелиорация в Западной Сибири и на ДВ»	Р
15.	Районирование территории	• «Основные принципы выделения районов мелиорации»	РГЗ-14
16.	Мелиоративное картографирование территорий	• «Мелиоративные карты и их классификация»	РГЗ-15
		• «Обзор издательских мелиоративных карт»	КР-5

Примечание: Р – реферат, КР – контрольная работа, РГЗ – расчетно-графическое задание.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Мелиоративная география» - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Мелиоративная география» - не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Мелиоративная география”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2.	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
3.	Выполнение расчетно-графических заданий (РГЗ)	Методические рекомендации по выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине «Мелиоративная география» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, используются следующие образовательные технологии:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1.	<i>Л</i> 1. Физико-географические аспекты решения мелиоративных проблем 2. Способы орошения и осушения 3. Значения и природные условия фитомелиораций 4. Значения и способы мелиораций климата. Влияние мелиораций климата на природные условия 5. Районирование территории	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MS PowerPoint	8
2.	<i>ПР</i> 1. Значения и природные условия фитомелиораций 2. Способы создания лесных насаждений и влияние фитомелиораций на природные условия 3. Способы и приемы земельных мелиораций 4. Мелиорация в Европейской России 5. Мелиорация в Сибири и на ДВ 6. Районирование территории	активные методы обучения с использованием картографических материалов; игровые формы обучения.	16
<i>Итого:</i>			24

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода на практических занятиях по дисциплине «Мелиоративная

география» предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных (презентации – 100%) форм проведения занятий.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Одним из важных методов изучения курса «Мелиоративная география» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории мелиоративной географии.

Самостоятельная работа проявляется в двух аспектах:

1) ознакомление с научными достижениями по материалам периодической печати и их обсуждением на семинарах;

2) в дополнение к лекционному материалу необходима самостоятельная работа с учебной литературой для формирования фундаментальных знаний системного характера.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лекционных занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, выполнение реферирования работ, научных эссе в домашних условиях (с проверкой исполнения качества решений).

Примерные вопросы самостоятельного изучения дисциплины

КР-1 • «Комплексные мелиоративные проблемы региона»

КР-2 • «Мелиоративные проблемы за пределами сугубо сельскохозяйственных мелиораций»

КР-3 • «Рекультивационная и почвоулучшающая мелиорации»

КР-4 • «Способы мелиорации климата»

КР-5 • «Обзор издательских мелиоративных карт»

Критерии оценки самостоятельной работы:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, выполнил работу объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не подготовился к контрольной работе, не выполнил задания.

Реферат – работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – около 2 недель. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Примерные темы рефератов по разделам дисциплины

1. Экономическое основание применения мелиораций.
2. Комплексное и отраслевое природное и природно-хозяйственное районирование территорий по потребностям в мелиорации.
3. Социальная и экономическая оценка мелиорируемой территории.
4. Основные группы мелиораций. Их экономическое обоснование.
5. Водные мелиорации, их типы.

6. Способы проведения водных мелиораций.
7. Влияние водных мелиораций на природные условия мелиорируемой территории.
8. Экономическое обоснование применения орошений и осушений.
9. Способы и виды орошения и их влияние на природную среду.
10. Способы и виды осушения и их влияние на природную среду.
11. Оросительные мелиорации Краснодарского края.
12. Осушительные мелиорации на примере Кубанской дельтовой области.
13. Фитомелиорации. Их виды.
14. Лесополосы. Основные способы лесных насаждений.
15. Влияние фитомелиораций на природные условия.
16. Рекультивация земель и ее виды.
17. Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Краснодарского края.
18. Экологические проблемы водных мелиораций.
19. Экологические последствия применения минеральных удобрений.
20. Экологические последствия применения пестицидов.
21. Экологические последствия известкования почв.
22. Экологические последствия применения агролесомелиораций.
23. Природные условия проведения мелиораций в европейской части России.
24. Краткая характеристика видов мелиораций, проводимых на европейской части России.
25. Водные мелиорации на европейской части России.
26. Химические мелиорации на европейской части России.
27. Фитомелиорации на европейской части России.
28. Снежные и климатические мелиорации на европейской части России.
29. Природные условия проведения мелиораций в Сибири и на Дальнем Востоке.
30. Краткая характеристика видов мелиораций, проводимых в Сибири и на Дальнем Востоке.
31. Водные мелиорации в Сибири и на Дальнем Востоке.
32. Агромелиорация в Сибири и на Дальнем Востоке.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

К формам письменного контроля относится расчетно-графическое задание (РГЗ), которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень тем расчетно-графических заданий:

- РГЗ-1• «Экономическая эффективность мелиораций»
- РГЗ-2• «Природные условия мелиораций»
- РГЗ-3• «Виды с/х мелиораций»
- РГЗ-4• «Комплексные мелиорации»
- РГЗ-5• «Водные мелиорации. Районирование территории»
- РГЗ-6• «Орошение, обводнение, осушение»
- РГЗ-7• «Снежные мелиорации»
- РГЗ-8• «Фитомелиорации»

- РГЗ-9• «Лесополосы и их виды»
- РГЗ-10• «Ветровая и водная эрозия»
- РГЗ-11• «Культуротехническая мелиорация»
- РГЗ-12• «Химическая земельная мелиорация»
- РГЗ-13• «Климатические мелиорации»
- РГЗ-14• «Основные принципы выделения районов мелиорации»
- РГЗ-15• «Мелиоративные карты и их классификация»

Критерии оценки расчетно-графических заданий (РГЗ):

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

В течение преподавания курса «Мелиоративная география» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 5-м семестре проводится во время зимней экзаменационной сессии экзамен, на который выделяется 26,7 часов.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач. Экзамены проводятся по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному проректором по учебной работе, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия.

Экзамены проводятся в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 50 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета. Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки.

##### ***Контрольные вопросы по итогам освоения дисциплины***

1. Цели и задачи, значение курса в решении мелиоративных проблем.
2. Экономико- и физико-географические аспекты исследований мелиоративных проблем.
3. Решение вопросов комплексных мелиоративных проблем региона в тесной связи с экологическими проблемами и с экономико-географическими аспектами исследований.
4. Классификация сельскохозяйственных мелиорации.

5. Возможности расширения спектра мелиоративных проблем за пределы сугубо сельскохозяйственных мелиорации.
6. Группы (двойные - оросительно-осушительные) и комплексы мелиорации (оросительно-фито-земельные).
7. Водные мелиорации общие положения.
8. Потребность в водных мелиорациях.
9. Оценка природных условий водных мелиорации.
10. Районирование территории по водной мелиорации.
11. Способы орошения.
12. Способы осушения.
13. Влияние осушения и орошения на природные условия.
14. Снежные мелиорации. Общие положения.
15. Значение и природные условия снежных мелиорации.
16. Виды и способы снежных мелиорации.
17. Влияние снежных мелиорации на природные условия.
18. Фитомелиорации (общие положения).
19. Способы создания лесополос. Залужение, закустаривание территорий. Виды лесополос, механизм их действия.
20. Влияние фитомелиораций на природные условия.
21. Земельные мелиорации (общие положения).
22. Ветровая эрозия, водная эрозия и борьба с ними.
23. Культуртехническая (землеочистная и планировочная) земельная мелиорация.
24. Почвоулучшающая (оструктурирующая, мульчирующая) земельная мелиорация. Районы применения.
25. Химическая (солеобоготительная, кислоторегулирующая, удобрительная) земельная мелиорация. Экологические аспекты.
26. Рекультивация (восстановление) земель.
27. Климатические мелиорации. Общие положения.
28. Способы мелиорации климата.
29. Влияние микроклиматических мелиорации на природные условия.
30. Влияние мезо- и макроклиматических мелиорации на природные условия.
31. География мелиорации в Нечерноземье.
32. Мелиорация на Европейском севере РФ.
33. Мелиорация в Центрально-черноземной зоне.
34. Мелиорация на Северном Кавказе.
35. Мелиорация в Краснодарском крае.
36. Мелиорация в Поволжье.
37. Мелиорация в Западной Сибири.
38. Восточная Сибирь - мелиоративные проблемы.
39. Мелиорация на ДВ.
40. Комплексное изучение природных условий и не мелиоративных объектов (систем) во взаимосвязи с обще технологическими процессами осуществления способов и приемов мелиорации с целью районирования территории.
41. Основные принципы выделения районов мелиорации.
42. Мелиоративное картографирование территорий.
43. Разработка содержания карт, выбор географической основы и масштаба карт. Источники составления карт.
44. Прикладное значение природно-мелиоративных карт. Отраслевые и комплексные карты.

45. Классификация карт по назначению (научно-справочные, пропагандистские, ознакомительные, прогнозные), по масштабу (крупномасштабные - до 1:25000, средне-масштабные от 1:25000 до 1:1000000, мелкомасштабные мельче 1:1000000).

46. Обзор издательских мелиоративных карт.

Критерии выставления оценок на экзамене:

— оценка “отлично” выставляется, когда дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

— оценка “хорошо” выставляется, когда получен полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

— оценка “удовлетворительно” выставляется, когда представлен недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

— оценка “неудовлетворительно” выставляется, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Нагалецкий Ю. Я., Щеглова З. П., Нагалецкий Э. Ю. Гидрология и мелиоративная география [Текст]: практикум; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 106 с.: ил. - Библиогр.: с. 88-89. - 39.63. (80 экз)

2. Нагалецкий Э. Ю., Нагалецкий Ю. Я., Папенко И. Н. Региональная мелиоративная география. Краснодарский край [Текст]: монография; М-во сельского хоз-ва РФ, ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. аграрный ун-т". - Краснодар: [КубГАУ], 2013. - 279 с.: ил. - Библиогр.: с. 249-260. - 300.00. (10 экз.)

3. Тюрин В. Н., Нагалецкий Э. Ю., Бекух З. А., Нагалецкий Ю. Я. География земельных мелиораций Краснодарского края [Текст]: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2008. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 147-150. - ISBN 5820903315. (11 экз)

4. Вишняков Я. Д. и др. Экология и рациональное природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология" и смежным направлениям; под ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Академия, 2013. - 377 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Авторы указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 369-374. - ISBN 9785769595578: 815.43. (8 экз)

5. Лукьянчиков Н. Н., Потравный И. М. Экономика и организация природопользования [Текст]: учебник для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 454 с. - Библиогр.: 435-439. - ISBN 523800348: 154.00. (55 экз)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Дьяконов К.Н., Аношко В.С. Мелиоративная география. М., 2005.
2. Нагалецкий Ю.Я., Чистяков В.И. Физическая география Краснодарского края. Краснодар, 2003.
3. Тюрин В.Н., Нагалецкий Э.Ю., Бекух З.А., Нагалецкий Ю.Я. География земельных мелиораций Краснодарского края: Учеб. пособие. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2004. - 152с.

### **5.3. Периодические издания:**

- Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география
- Вестник МГУ. Серия: География -Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
- Геоэкология
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая



## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Институт географии РАН [www.spr.ru](http://www.spr.ru)  
География мира [geowww.ru](http://geowww.ru)  
Информационная система географических названий [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)  
Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)  
Географический сайт, посвященный нашей планете [geography.kz](http://geography.kz)  
Русское географическое общество [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru)  
География мира, климат, население, географическое положение [geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru)  
Географические аспекты современных экологических проблем [www.edu-support.ru](http://www.edu-support.ru)  
Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:  
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru>  
Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <http://www.gosnadzor.ru>  
Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>  
Государственный доклад о состоянии окружающей среды <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html>  
«Россия в окружающем мире» (ежегодник) <http://eco-mnperu.narod.ru/book>  
WWF (Всемирный фонд дикой природы) <http://www.wwf.ru/>  
Центр экологической политики России и др. <http://www.ecopolicy.ru>  
Популярная энциклопедия Флора и фауна <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm>  
Состояние биоразнообразия природных экосистем России <http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm>  
Флора и фауна России <http://www.biodat.ru/db/vid/index.htm>  
База данных по экосистемам Евразии, Северной и Южной Америки, Африки и Австралии <http://www.biodat.ru/db/dbsoil.htm>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Мелиоративная география» составляет 108 часов, в том числе – контактная работа – 56,3 часов, самостоятельная работа – 25 часов.

Контроль за выполнением плана учебной работы имеет 2 формы: промежуточную и окончательную. Промежуточный контроль осуществляется на аудиторных занятиях в форме тестов и имеет целью проверку усвоения знаний, формирование логики мышления и приобретенных навыков. Так же проводится собеседование при приеме рефератов.

Теоретические знания по основным разделам курса «Мелиоративная география» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Мелиоративная география» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 27 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Мелиоративная география» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (написание эссе, подготовка презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 5 семестре осуществляется в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение практических заданий, направленные на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным темам.

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Мелиоративная география» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Мелиоративная география» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания — 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

Одним из важных методов изучения курса «Мелиоративная география» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории мелиоративной географии.

Самостоятельная работа проявляется в двух аспектах:

- 1) ознакомление с научными достижениями по материалам периодической печати и их обсуждением на семинарах;
- 2) в дополнение к лекционному материалу необходима самостоятельная работа с учебной литературой для формирования фундаментальных знаний системного характера.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лекционных занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, выполнение реферирования работ, научных эссе в домашних условиях (с проверкой исполнения качества решений).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для освоения дисциплины «Мелиоративная география» используются:

- лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access),
- программы демонстрации видео материалов («Windows Media Player»),
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Среда модульного динамического обучения КубГУ – <http://moodle.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
3. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
6. Science Direct (Elsevir) ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))
7. Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))
8. Единая интернет- библиотека лекций «Лекториум» ([www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv))

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 207, 211 ауд.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения семинарских занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - 207, 211 ауд.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Мелиоративная география»

для студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География»  
географического факультета Кубанского государственного университета  
Автор-составитель: к.г.н., доцент Нагалецкий Э.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины содержит:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП ВПО;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы;
- структура и содержание дисциплины (с указанием разделов дисциплины и видов занятий);
- описание основных образовательных технологий, учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе вопросы самостоятельного изучения по разделам дисциплины, примерные темы рефератов, контрольные вопросы и задания для подготовки к экзамену;
- методические указания для студентов при организации изучения дисциплины.

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу. Программа изложена в такой последовательности, чтобы создать у студента представление об общих закономерностях строения географической оболочки и ее целостности. В процессе обучения у будущего бакалавра формируется географическое мировоззрение и мышление. Студент овладевает основными методами общенаучных и прикладных исследований; изучает историю развития географических идей и формирования научных школ.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки студентов бакалавриата и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на очном отделении географического факультета.

### Рецензент:

д.б.н., профессор  
зав. каф. ботаники и кормопроизводства  
КубГАУ



Криворотов С.Б.

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Мелиоративная география»  
для студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География»  
географического факультета Кубанского государственного университета  
Автор-составитель: к.г.н., доцент Нагалецкий Э.Ю.**

Рецензируемая программа дисциплины «Мелиоративная география» составлена на основе федерального государственного стандарта поколения 3+ и рекомендована для использования в системе высшего образования по направлению подготовки 05.03.05 –География.

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы с географическими картами, атласами, учебным пособиям, журналами и справочными пособиями.

Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы по данной дисциплине. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, при изучении с учетом применением новейших средств обучения, таких как решения задач нестандартных ситуаций. Программа «Мелиоративная география» сориентирована на применении машин ЭВМ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

### **Рецензент:**

д.г.н., профессор  
каф. экономической,  
социальной и политической географии



Тюрин В. Н.