

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



*[Handwritten signature]*  
Иванов А.Г.  
подпись

« 05 » *[Handwritten month]* 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.17.02 ГЕОГРАФИЯ ПРИРОДНЫХ КАТАСТРОФ

Направление подготовки/специальность 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география»

Программа подготовки - академическая

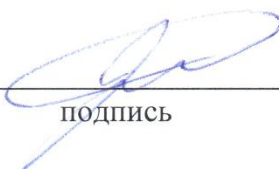
Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения очная

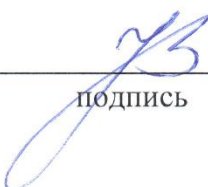
Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «География природных катастроф» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 05.03.02 «География» (Физическая география) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №955 от 7 августа 2014 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил  
доцент, к.г.н.

  
\_\_\_\_\_ Нагалеvский Э. Ю.  
подпись

Заведующий кафедрой  
физической географии,  
профессор, к.г.н.

  
\_\_\_\_\_ Нагалеvский Ю. Я.  
подпись

«05» 06 2017г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от


«05» 06 2017г. протокол № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
физической географии,  
профессор, к.г.н.

  
\_\_\_\_\_ Нагалеvский Ю. Я.  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета от  
«09» 06 2017г, протокол № 9-17

Председатель УМК факультета  
Профессор, доктор географических наук,  
Зав. каф. геоинформатики

  
\_\_\_\_\_ Погорелов А. В.  
подпись

Эксперт(ы):

1. зам. главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.б.н., к.г.н.  
Елецкий Б.Д.

2. Кандидат географических наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины.....   | 4  |
| 1.1 Цель освоения дисциплины.....  | 4  |
| 1.2 Задачи дисциплины.....   | 4  |
| 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....   | 4  |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),<br>соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. .... | 4  |
| 2. Структура и содержание дисциплины.....  | 7  |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....  | 7  |
| 2.2 Структура дисциплины:.....   | 7  |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины:.....   | 8  |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа.....  | 8  |
| 2.3.3 Лабораторные занятия.....  | 9  |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....  | 9  |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<br>обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 9  |
| 3. Образовательные технологии.....   | 11 |
| 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной<br>аттестации.....  | 12 |
| 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....   | 12 |
| 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....  | 13 |
| 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения<br>дисциплины (модуля).....   | 17 |
| 5.1 Основная литература:.....  | 17 |
| 5.2 Дополнительная литература:.....  | 17 |
| 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,<br>необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                              | 19 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 20 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении<br>образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                             | 21 |
| 8.1 Перечень информационных технологий.....  | 21 |
| 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....  | 21 |
| 8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.....   | 21 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного<br>процесса по дисциплине (модулю).....                                    | 22 |

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основной целью программы является получение знаний об основных видах природных катастроф, причинах их возникновения, мониторинге и последствиях, нанесенными природными катастрофами; изучение географии природных катастроф, самых разрушительных катастроф за все время существования человечества.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связанное концептуальное представление о природных катастрофах и причинах их возникновения.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачи изучения дисциплины «География природных катастроф»:

- Познание свойств, взаимосвязей, динамики, закономерностей природных катастроф;
- Формирование у бакалавров представлений об основных видах природных катастроф;
- Научить анализировать физико-географические особенности территории;
- Научить понимать процессы возникновения природных катастроф;
- Рассмотреть самые крупные природные катастрофы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-общественные территориальные системы; экологический, социально-экономический и статистический мониторинг.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «География природных катастроф» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.17.02, читается в 7 семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.Б.18 «Гидрология», Б1.Б.25 «Физическая география и ландшафты мира», Б1.Б.21 «Ландшафтоведение».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.ДВ.10.01 «Водохозяйственные системы Северного Кавказа», Б1.В.01 «Культурная география», Б1.Б.32 «Геоурбанистика», Б1.В.ДВ.03.01 «Проблемы оптимизации водного хозяйства».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины «География природных катастроф» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» направленности (профилю) «Физическая география»:

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения (ОПК-3);
- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |  |
|--------|--------------------|--|--|--|--|
|        |                    |  | знать  | уметь  | владеть  |
| 1.     | ОПК-3              | способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения | знать основные принципы, законы и закономерности пространственной организации геосистем локального и регионального уровней, иметь представления о природно-антропогенных геосистемах | применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования;  | владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, гидрологии, биогеографии, применять картографический метод в географических исследованиях;   |
| 2.     | ПК-1               | способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования                                      | Основные характеристики природных катастроф, причины их возникновения;   | определять положение точек наблюдения (профилей), проводить первичную обработку полевого материала и рассчитывать значения природных компонентов в точках наблюдения и строить графики или карты ландшафтных профилей, пользоваться методами интерпретации результатов ландшафтной съемки. | способностью использовать теоретические знания на практике; владеть основными подходами и методами географического районирования; применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования |



## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

| Вид учебной работы  |                                      | Всего часов | Семестры<br>(часы) |
|---|--------------------------------------|-------------|--------------------|
|   |                                      |             | 7                  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |                                      |             |                    |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе в интерактивной форме                                 |                                      | 56          | 56                 |
| В том числе:  |                                      |             |                    |
| Занятия лекционного типа  |                                      | 18          | 18                 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), в том числе в интерактивной форме |                                      | 36          | 36                 |
| Лабораторные работы   |                                      | –           | –                  |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |             |                    |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      | 0,3         | 0,3                |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                                      | 2           | 2                  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   |                                      | <b>25</b>   | <b>25</b>          |
| В том числе:  |                                      |             |                    |
| Курсовая работа   |                                      | –           | –                  |
| Проработка учебного (теоретического) материала  |                                      | 5           | 5                  |
| Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе, презентаций)                               |                                      | 10          | 10                 |
| Реферат (Р)   |                                      | 5           | 5                  |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      | 5           | 5                  |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |             |                    |
| Подготовка к экзамену   |                                      | 26,7        | 26,7               |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>3</b>    | <b>3</b>           |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>56,3</b> | <b>56,3</b>        |
|   | <b>зач. ед.</b>                      | <b>108</b>  | <b>108</b>         |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 7 семестре приведено в таблице 3.

| № | Наименование раздела                 | Количество часов |                   |    |    |  |
|---|--------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|--|
|   |                                      | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС (в т.ч. КСР) |
|   |                                      |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |  |
| 1 | 2                                    | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7  |
| 1 | Геологические природные катастрофы   | 16               | 6                 | 6  | -  | 4  |
| 2 | Гидрологические природные катастрофы | 16               | 6                 | 6  | -  | 4  |
| 3 | Пожары                               | 11               | -                 | 6  | -  | 5  |

|                                |   |            |           |           |   |           |
|--------------------------------|---|------------|-----------|-----------|---|-----------|
| 4                              | Метеорологические природные катастрофы          | 17         | 6         | 6         | - | 5         |
| 5                              | Человеческие жертвы и материальный ущерб        | 10         | -         | 6         | - | 4         |
| 6                              | Мониторинг и предотвращение природных катастроф | 11         | -         | 6         | - | 5         |
| Промежуточная аттестация (ИКР) |   | 0,3        | -         |           |   |           |
| Контроль                       |   | 26,7       | -         |           |   |           |
| <b>Итого</b>                   |   | <b>108</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |   | <b>27</b> |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «География природных катастроф» содержит 3 модуля, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

| №  | Наименование раздела                   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1  | 2                                      | 3  | 4                       |
| 1. | Геологические природные катастрофы     | Землетрясение. Причины их возникновения. Самые крупные землетрясения за последнее время. Извержение вулканов. Сель. Оползень. Обвал. Лавина. | УО-1                    |
| 2. | Гидрологические природные катастрофы   | Наводнения. Наиболее значимые наводнения за последнее время. Методы борьбы с наводнениями. Цунами. Лимнологические катастрофы.               | УО-2                    |
| 3. | Метеорологические природные катастрофы | Смерч. Циклон. Метель. Град. Засуха. Причины возникновения.  | УО-3                    |

Примечание: УО – устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «География природных катастроф» приведен в таблице 5.

| №  | Наименование раздела               | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|----|------------------------------------|--|-------------------------|
| 1  | 2                                  | 3  | 4                       |
| 1. | Геологические природные катастрофы | Нанести на карту наиболее разрушительные землетрясения последнего времени. | РГЗ-1                   |
|    |                                    | Причины разрушений и гибели людей при извержении вулкана.                  | Р-1                     |



|    |   |   |       |
|----|---|---|-------|
| 2. | Гидрологические природные катастрофы            | Нанести на карту наиболее значимые наводнения.        | РГЗ-2 |
|    |   | Лимнологические катастрофы. Причины их возникновения. | Р-2   |
| 3. | Пожары  | Классификации пожаров.                                | РГЗ-3 |
|    |   | Методы борьбы с лесными и торфяными пожарами.         | Р-3   |
| 4. | Метеорологические природные катастрофы          | Смерч. Причины возникновения.                         | РГЗ-4 |
|    |   | Циклон. Способы мониторинга.                          | Р-4   |
| 5. | Человеческие жертвы и материальный ущерб        | Размеры ущерба от различных природных катастроф.      | Р-5   |
| 6. | Мониторинг и предотвращение природных катастроф | Виды мониторинга различных природных катастроф.       | РГЗ-5 |
|    |   | Предотвращение природных катастроф.                   | Р-6   |

Примечание: КР – контрольная работа, РГЗ-расчетно-графическое задание, Р-реферат

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «География природных катастроф» не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «География природных катастроф» не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|---------|---|
| 1 | 2       | 3   |
| 1 | СРС     | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «География природных катастроф», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г. |
| 2 | Реферат | Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017  |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  |  | г. |
|--|--|----|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «География природных катастроф» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий обучение проводится в виде лекций с использованием ПК и подготовленных программ, и практических занятий в компьютерном классе с использованием специальных вычислительных и игровых программ по дисциплинам физико-географического цикла. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм лабораторных работ:

- а) лабораторное занятие с разбором конкретной ситуации;
- б) бинарное занятие.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

*Расчетно-графическое задание 1.* Нанести на карту наиболее разрушительные землетрясения последнего времени.

*Расчетно-графическое задание 2.* Нанести на карту наиболее значимые наводнения.

*Расчетно-графическое задание 3.* Классификации пожаров.

*Расчетно-графическое задание 4.* Смерч. Причины возникновения.

*Расчетно-графическое задание 5.* Виды мониторинга различных природных катастроф.

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

*Реферат* — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определенных умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные рефератов приведены ниже.

##### **Примерные темы рефератов по разделам дисциплины**

1. Причины разрушений и гибели людей при извержении вулкана.
2. Лимнологические катастрофы. Причины их возникновения.
3. Методы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
4. Циклон. Способы мониторинга.
5. Размеры ущерба от различных природных катастроф.
6. Предотвращение природных катастроф.
7. Лавины. Методы мониторинга и предотвращения.
8. Засуха как природная катастрофа.
9. Причины возникновения пожаров.
10. Способы борьбы с наводнениями.

##### **Выполнение рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных

материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

В течение преподавания курса «География природных катастроф» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 7 семестре проводится во время зимней экзаменационной сессии экзамен.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Контрольные вопросы по итогам освоения дисциплины:**

1. Цели и задачи изучения географии природных катастроф.
2. Понятие природная катастрофа.
3. Виды возникновения природных катастроф.
4. Масштабы природных катастроф.
5. Геологические природные катастрофы. Общая характеристика.
6. Понятие землетрясение. Причины возникновения.
7. Наиболее значительные землетрясения за последнее время.
8. Способы мониторинга землетрясений. Методы предотвращения.
9. Извержение вулкана как природная катастрофа.
10. Причины разрушений и гибели людей при извержении вулкана.
11. Пирокластические потоки.
12. Наиболее крупные извержения вулканов за последний год.

13. Сель. Причины возникновения.
14. Оползень. Причины образования.
15. Обвал. Причины возникновения.
16. Лавина как природная катастрофа.
17. Причины возникновения лавин.
18. Классификации лавин. Скорость их движения.
19. Гидрологические природные катастрофы. Общая характеристика.
20. Наводнение как природная катастрофа. Причины возникновения.
21. Наиболее крупные наводнения за все время существования человечества.
22. Тропические циклоны как природная катастрофа.
23. Цунами. Причины возникновения.
24. Наиболее сильные цунами современности.
25. Понятие лимнологическая катастрофа.
26. Причины возникновения лимнологических катастроф.
27. Необходимые условия для возникновения лимнологических катастроф.
28. Пожар как природная катастрофа.
29. Виды пожаров по месту возникновения.
30. Лесной пожар как природная катастрофа. Причины возникновения.
31. Торфяной пожар. Причины возникновения.
32. Метеорологические природные катастрофы. Общая характеристика.
33. Смерч как природная катастрофа. Причины возникновения.
34. Циклон как природная катастрофа. Причины возникновения.
35. Метель как природная катастрофа. Наиболее сильные бури современности.
36. Град как природная катастрофа.
37. Засуха как природная катастрофа.
38. Человеческие жертвы природных катастроф.
39. Материальный ущерб от природных катастроф.
40. Виды мониторинга различных природных катастроф.
41. Предотвращение природных катастроф.
42. Экологические последствия природных катастроф.

Критерии получения студентами зачета:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении

для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Болтыров, Владимир Босхаевич. Опасные природные процессы [Текст] : учебное пособие / В. Б. Болтыров. - Москва : Книжный дом "Университет", 2014. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с. 279-283. - ISBN 9785982275509 (8)

2. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 459 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Бакалавриат) (Высшее образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 452-456. - ISBN 9785446802395. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

3. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева и др.] / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Высшее образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 394-398. - ISBN 9785446802401. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

4. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [КубГУ], 2015. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92. (91)

5. Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2011. - 638 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 634-635. - ISBN 5769519711 (77)

6. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2013. - 685 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 681-682. - ISBN 5691011529 (97)

\*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Залогин, Борис Семенович. Мировой океан [Текст] : учебное пособие : для студентов геогр. фак. высш. пед. учеб. заведений / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская ; Международный акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2011. - 192 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 190. - ISBN 5769507918 (40)

2. Жирма, Валерий Валерьевич (КубГУ). Физическая география России [Текст] : практикум / В. В. Жирма ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 49 с. : ил. - Библиогр.: с. 34-36. (40)

3. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2. : Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : ВЛАДОС , 2013. - 301 с. : ил. - (Учебник для вузов.). - Библиогр. : с. 299. - ISBN 569100686X. - ISBN 5691006886 (35)

\*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.3. Периодические издания:**

- География и природные ресурсы ISSN 0206-1619
- Вестник МГУ. Серия: География ISSN 2587-5566
- Геоэкология ISSN 0869-7803
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки ISSN 0321-3005
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая ISSN 0373-2444
- Известия Русского географического общества ISSN 2410-1192
- Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии ISSN 1818-5169

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

[www.my-mir.info](http://www.my-mir.info)-Географический факультет, Московский городской педагогический университет

[www.spr.ru](http://www.spr.ru)- институт географии РАН

[geowww.ru](http://geowww.ru) – География мира

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) – информационная система географических названий

[www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru) – открытый каталог научных конференций, выставок и семина-

ров

[geography.kz](http://geography.kz) – географический сайт посвященный нашей планете

[www.rgo.ru/](http://www.rgo.ru/) - Русское географическое общество

[geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) – география мира. климат, население, географическое положение

[www.edu-support.ru](http://www.edu-support.ru) – географические аспекты современных экологических про-

блем

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Теоретические знания по основным разделам «География природных катастроф» студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «География природных катастроф» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 27 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «География природных катастроф» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 7 семестре осуществляется в виде экзамена. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

При освоении курса «География природных катастроф» используются лицензионные программы общего назначения, такие как пакет программ M'sOffice (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point), 2GIS.

### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.**

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))
6. Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))
7. Единая интернет- библиотека лекций «Лекториум» ([www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv))
8. Среда модульного динамического обучения КубГУ ([www.moodle.kubsu](http://www.moodle.kubsu))

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|--|---|
| Занятия лекционного типа                   | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) – 207, 211 ауд. |
| Практические занятия                       | Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.   |
| Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.   |
| Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - 207, 211 ауд.   |
| Самостоятельная работа                     | Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.  |

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «География природных катастроф»

по направлению подготовки 05.03.02 – География,  
разработана к.г.н., доцентом Нагалеvским Э.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины «География природных катастроф» содержит:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП ВО;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы;
- структура и содержание дисциплины (с указанием разделов дисциплины и видов занятий);
- описание основных образовательных технологий, учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе вопросы самостоятельного изучения по разделам дисциплины, примерные темы рефератов, контрольные вопросы и задания для подготовки к зачету;
- методические указания для магистрантов при организации изучения дисциплины

Программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу. В процессе обучения у будущего бакалавра формируется географическое мировоззрение и мышление. Студент овладевает основными методами общенаучных и прикладных исследований.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки бакалавров и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на очном отделении географического факультета.

### Рецензент:

д.б.н., к.г.н., профессор  
зам. главного инженера по экологии  
ООО «НК «Приазовнефть»

Елецкий Б.Д.

*Людмила Елецкая*  
*удостоверено*



М.П. Руководитель  
сер по персоналу

КОРЧИНСКАЯ А.С.

*Корчинская А.С.*

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу «География природных катастроф»  
для студентов 4 курса направления подготовки 05.03.02 «География»  
географического факультета КубГУ**

**Автор-составитель: к.г.н., доцент Нагалецкий Э.Ю.**

Рецензируемая программа дисциплины «География природных катастроф» составлена на основе федерального государственного стандарта поколения 3+ и может быть рекомендована для использования при реализации ООП.

Данная учебная дисциплина базируется на базовых теоретических знаниях о географии, землеведении, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, почвоведения и ландшафтоведения. Формируется способность использовать основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований. Программа предусматривает формирования у обучающихся умения проводить исследования в области изучения предпосылок природных катастроф, а также понимать их последствия и проблемы прогнозирования.

Программа дисциплины включает блок лекционных и блок семинарных занятий. Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованием ФГОС поколения 3+, при изучении дисциплины с учетом применения новейших средств обучения, таких как дискуссии и т. д. В программе по дисциплине «География природных катастроф» приведен необходимый перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины. Программа сориентирована на применении машин ЭВМ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

**Рецензент:**

К.г.н., доцент кафедры экономической,  
социальной и политической географии

Филобок А.А.



