Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Хагуров Т. А.
подпись

«27» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.15.01 ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЮЖНЫХ МОРЕЙ РОССИИ

Направление подготовки 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география»

Программа подготовки - академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2018

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Рабочая программа дисциплины «Геоэкологические проблемы южных морей России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 05.03.02 География (Физическая география) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №955 от 7 августа 2014 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”.

Программу составил:
Нагалевский Э.Ю., доцент, к.г.н. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Геоэкологические проблемы южных морей России» утверждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 10 «24» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Нагалевский Ю.Я. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 10 «24» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Нагалевский Ю.Я._____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 04-18 «25» апреля 2018г.
Председатель УМК ИГГТиС Погорелов А.В. _____
подпись

Рецензенты:
1. Криворотов С.Б., д.б.н., профессор кафедры ботаники и кормопроизводства КубГАУ
2. Тюрин В.Н., д.г.н., профессор кафедры экономической, социальной и политической географии

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....4
1.1 Цель освоения дисциплины.....4
1.2 Задачи дисциплины.....4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....5
2. Структура и содержание дисциплины.....7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....7
2.2 Структура дисциплины:.....7
2.3 Содержание разделов дисциплины:.....8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....10
2.3.3 Лабораторные занятия.....11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....11
3. Образовательные технологии.....13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....14
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....14
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....17
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....20
5.1 Основная литература:.....20
5.2 Дополнительная литература:.....20
5.3. Периодические издания:.....21
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....23
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....24
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....27
8.1 Перечень информационных технологий.....27
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....27
8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:.....27
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....28

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- способствование подготовке выпускников института географии, геологии, туризма и сервиса к исследовательской, преподавательской и практической работе в научных, образовательных и производственных организациях;
- формирование у будущих бакалавров основных понятий, категорий, теорий, описывающих геоэкологические проблемы южных морей России;
- подготовка бакалавров университета к восприятию новых, актуальных проблем южных морей России, восприятию ими морей через географические процессы и явления.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных понятиях, категориях, теориях, описывающих геоэкологические проблемы южных морей России.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины «Геоэкологические проблемы южных морей России»:

- охарактеризовать современные знания геоэкологии южных морей России, изложить методологические основы, историческое развитие и специфику дисциплины.
- дать базовые понятия, их взаимосвязи. Раскрыть основные закономерности развития южных морей как саморегулирующей системы, показать существующие проблемы геоэкологии южных морей, пути их решения путем применения современных знаний в повседневной практике, профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Геоэкологические проблемы южных морей России» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), дисциплина по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.15.01, читается в пятом семестре.

В данном курсе рассмотрены этапы развития геоэкологических знаний о южных морях, методологические основы изучения и основные научные школы. Содержание курса способствует формированию у студентов – бакалавров научного мировоззрения, осознанию ими принципов и закономерностей развития природы. В процессе обучения слушатели должны приобрести умение ориентироваться в современных геоэкологических проблемах южных морей России, научиться применять полученные знания в профессиональных, образовательных или научных целях.

Дисциплине предшествует изучение таких дисциплин как: Б1.Б.09 «Экология», Б1.В.04 «Основы геоэкологических исследований», Б1.Б.24 «Физическая география и ландшафты России», Б1.В.ДВ.13.01 «Рациональное использование и охрана водных ресурсов» и Б1.Б.18 «Гидрология». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.10 «География Ближнего Зарубежья», Б1.В.ДВ.03.01 «Проблемы оптимизации водного

хозяйства», Б1.В.ДВ.09.01 «Физическая география мирового океана» и Б1.В.ДВ.20.01 «География мировой, морской марикультуры».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «Геоэкологические проблемы южных морей России» направлено на формирование у обучающихся элементов следующих профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» направленности (профилю) «Физическая географии»:

- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

- способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК), что отражено в таблице 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	основные научные теории, концепции, гипотезы физической географии и основанные на них геоэкологические особенности Южных морей России; как ориентироваться в методологических основах геоэкологии и в частности геоэкологии Южных морей России и методах получения экологических знаний;	анализировать тенденции развития экологических знаний, обосновывать свою позицию, применять полученные знания при решении профессиональных задач	способами анализа и обобщения различных точек зрения, аргументировано и логично вести научную и профессиональную дискуссию
2.	ПК-9	способностью	способы работы с	использовать	навыками

		использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях	первоисточникам и экологической информации, современные функции экологии в решении глобальных проблем человечества.	теоретические знания на практике, в т.ч. для решения научно-исследовательских и прикладных задач; объяснять причинно-следственную связь экологических процессов, предвидеть их динамику и последствия, давать оценку.	трансформации одного вида информации в другой (составлять карты, разрабатывать программы, анализировать их, давать сравнительные характеристики).

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2 (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактные часы, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего), в том числе в интерактивной форме		36/-	36/-
В том числе:			
Занятия лекционного типа, в том числе в интерактивной форме		18/-	18/-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), в том числе в интерактивной форме		18/-	18/-
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		67,8	67,8
В том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе, подготовка презентаций)		20	20
Реферат (Р)		25	25
Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**
	зач. ед.	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, изучаемым в 5 семестре, приведено в таблице 3 *(очная форма)*.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7

		Количество часов				
1.№	Введение. Основные гео-экологические проблемы Мирового океана.	4	2	-	-	2
2.	Географическое положение Южных морей	8	2	2	-	4
3.	Климатические особенности Южных морей	10,8	-	2	-	8,8 (1)
4.	Рельеф и геологическое строение Южных морей	10	2	2	-	6
5.	Ландшафтная характеристика Южных морей	8	2	-	-	6
6.	Гидрологическая сеть	10	2	-	-	8
7.	Океанические условия, температура, соленость, плотность	10	2	2	-	6
8.	Взаимодействие речного стока и прибрежных вод	10	-	2	-	8 (1)
9.	Соотношение минеральных и органических форм биогенных элементов	8	2	2	-	4 (1)
10.	Характеристика эпизоотий, фауны, паразитов и комменсалов мидий в Южных морях	9	2	2	-	5
11.	Оценка биологической продуктивности Южных морей	10	2	2	-	6
12.	Технологии, биотехника и технические средства воспроизводства и товарного выращивания мидий	10	-	2	-	8 (1)
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-			
Итого по дисциплине:		108	18	18	-	71,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Геоэкологические проблемы южных морей России» содержит 9 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение.	В условиях всемирного разделения	Д-1

	Основные геоэкологические проблемы Мирового океана.	труда и ресурсов, все большее внимание уделяется искусственному культивированию живых морских организмов (гидробионтов). К началу 70-х годов человечество пришло к выводу, что улова, который все страны мира ведут в Мировом океане, в прибрежных водах и внутренних водоемах не хватает, чтобы удовлетворить белковые потребности человечества.	
2.	Географическое положение Южных морей.	Российское побережье. Протяженность береговой линии. Побережье входит в состав Крымско-Кавказской провинции. Бухты Южных морей. Качество и разнообразие природных ресурсов, сосредоточенны на береговой полосе.	Д-2
3.	Рельеф и геологическое строение Южных морей	Типы рельефа. Эрозионный характер рельефа. Геологическое строение Южных морей.	Д-3
4.	Ландшафтная характеристика Южных морей.	Переходный характер побережья. Распределение почв и растительности.	Д-4
5.	Гидрологическая сеть	Типы питания рек. Категории водоемов. Особенности твердого стока кавказских рек.	Д-5
6.	Океанические условия, температура, соленость, плотность.	Зона шельфа. Особенности влияния на формирования течения. Температура. Соленость. Плотность. Течение. Циркуляция водных масс. Волнения. Уровень. Локальный естественный апвеллинг.	Д-6
7.	Соотношение минеральных и органических форм биогенных элементов.	Влияние соотношения минеральных и органических форм биогенных элементов на обеспеченности фитопланктоном минеральным питанием, накопление органики в разных зонах моря.	Д-7
8.	Характеристика эпизоотий, фауны, паразитов и комменсалов мидий в Южных морях.	Эпизоотии мидий. Стадии жизненного цикла. Встречаемость паразитов и комменсалов мидий. Эпизоотологическая ситуация.	Д-8
9.	Оценка биологической продуктивности Южных морей.	Качественный состав фитопланктона. Сукцессии фитопланктона. Макромасштабные закономерности распределения фитопланктона. Органическое вещество и его	Д-9

		биохимические компоненты. Распределение хлорофилла «а» и белка. Живая и неживая форма органического вещества и их соотношение.	

Примечание: Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Геоэкологические проблемы южных морей России» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Географическое положение Южных морей.	•«Южные моря и их части»	ПР-1
		•«Природные ресурсы Южных морей»	КР-1
2.	Климатические особенности Южных морей	• «Факторы формирования климата»	КР-2
		• «Термический режим и режим увлажнения»	ПР-2
		• «Циркуляция атмосферы»	КР-3
3.	Рельеф и геологическое строение Южных морей.	• «Рельеф»	КР-4
		• «Геологическое строение»	ПР-3
4.	Океанические условия, температура, соленость, плотность.	• «Основные физико-химические характеристики морей»	ПР-4
		• «Динамичность морских вод»	Р-1
5.	Взаимодействие речного стока и прибрежных вод.	• «Формирование полей гидрологических характеристик поверхностного слоя прибрежной зоны»	ПР-5
		• «Формирование полей гидрохимических характеристик поверхностного слоя прибрежной зоны»	Р-2
		• «Формирование полей гидробиологических характеристик поверхностного слоя прибрежной зоны»	КР-5
6.	Соотношение минеральных и органических форм биогенных элементов.	• «Минеральные и органические формы биогенных элементов»	КР-6
		• «Накопление органики»	ПР-6

7.	Характеристика эпизоотий, фауны, паразитов и комменсалов мидий в Южных морях.	• «Эпизоотии мидий. Стадии жизненного цикла»	КР-7
		• «Эпизоотологическая ситуация»	ПР-7
8.	Оценка биологической продуктивности Южных морей.	• «Качественный состав и сукцессии»	Р-3
		• «Органическое вещество Южных морей»	ПР-8
9.	Технологии, биотехника и технические средства воспроизводства и товарного выращивания мидий.	• «Становление культивирования мидий на территории России»	Р-4
		• «Технические средства воспроизводства и товарного выращивания мидий»	КР-8
		• «Технологии воспроизводства и товарного выращивания мидий»	ПР-9

Примечание: Р – реферат, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Геоэкологические проблемы южных морей России» - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Геоэкологические проблемы южных морей России» - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Геоэкологические проблемы южных морей России”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2.	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
3.	Практиче	Методические рекомендации по выполнению практических

	ская работа (ПР)	работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в печатной форме увеличенным шрифтом,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине «Геоэкологические проблемы южных морей России» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, используются следующие образовательные технологии:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

а) проблемная лекция;

б) лекция-визуализация;

в) лекция с разбором конкретной ситуации.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

К формам контроля относятся практические занятия, направленные на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным темам.

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

Тематический план практических занятий.

1. Географическое положение Южных морей.

ПР-1 • «Южные моря и их части»

2. Климатические особенности Южных морей

ПР-2 • «Термический режим и режим увлажнения»

3. Рельеф и геологическое строение Южных морей.

ПР-3 • «Геологическое строение»

4. Океанические условия, температура, соленость, плотность.

ПР-4 • «Основные физико-химические характеристики морей»

5. Взаимодействие речного стока и прибрежных вод.

ПР-5 • «Формирование полей гидрологических характеристик поверхностного слоя прибрежной зоны»

6. Соотношение минеральных и органических форм биогенных элементов.

ПР-6 • «Накопление органики»

7. Характеристика эпизоотий, фауны, паразитов и комменсалов мидий в Южных морях.

ПР-7 • «Эпизоотологическая ситуация»

8. Оценка биологической продуктивности Южных морей.

ПР-8 • «Органическое вещество Южных морей»

9. Технологии, биотехника и технические средства воспроизводства и товарного выращивания мидий.

ПР-9 • «Технологии воспроизводства и товарного выращивания мидий»

Критерии оценки практических работ:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент четко выполнил практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил практическое задание в объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил практическую работу, не сдал вовремя на проверку.

Одним из важных методов изучения курса «Геоэкологические проблемы южных морей» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории географии мировой морской марикультуры.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лекционных занятиях. Это текущий устный опрос, тестовые задания, выполнение реферирования работ, научных эссе в домашних условиях (с проверкой исполнения качества решений).

Примерные вопросы самостоятельного изучения дисциплины:

КР-1 • «Природные ресурсы Южных морей»

КР-2 • «Факторы формирования климата»

КР-3 • «Циркуляция атмосферы»

КР-4 • «Рельеф»

КР-5 • «Формирование полей гидробиологических характеристик поверхностного слоя прибрежной зоны»

КР-6 • «Минеральные и органические формы биогенных элементов»

КР-7 • «Эпизоотии мидий. Стадии жизненного цикла»

КР-8 • «Технические средства воспроизводства и товарного выращивания мидий»

Критерии оценки самостоятельной работы:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не подготовился к контрольной работе, не выполнил задания самостоятельного изучения.

Реферат – работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – около 2 недель. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Примерные темы рефератов по разделам дисциплины:

1. Основные типы рельефа Азовского и Черного морей.
2. Основные типы рельефа Каспийского моря.
3. Основные типы рельефа Мраморного и Средиземного морей.
4. Геологическое строение (происхождение ложа, донные отложения) Азовского и Черного морей.
5. Геологическое строение (происхождение ложа, донные отложения) Каспийского моря. Трансгрессии.
6. Геологическое строение (происхождение ложа, донные отложения) Мраморного и Средиземного морей.
7. Солевой состав и соленость Азовского и Черного морей.
8. Солевой состав и соленость Каспийского моря.
9. Солевой состав и соленость Мраморного и Средиземного морей.
10. Термический режим (тепловой баланс и распределение температуры) Черного и Азовского морей.
11. Термический режим (тепловой баланс и распределение температуры) Каспийского моря.
12. Термический режим (тепловой баланс и распределение температуры) Мраморного и Средиземного морей.
13. Плотность вод и их перемешивание в Черном и Азовском морях.
14. Плотность вод и их перемешивание в Каспийском море.
15. Плотность вод и их перемешивание в Мраморном и Средиземном морях.
16. Водосбор Черного и Азовского морей.
17. Водосбор Каспийского моря.
18. Водосбор Мраморного и Средиземного морей.

19. Взаимодействие речного стока и прибрежных вод Черного и Азовского морей.
20. Взаимодействие речного стока и прибрежных вод Каспийского моря.
21. Взаимодействие речного стока и прибрежных вод Мраморного и Средиземного морей.
22. Ресурсы Черного и Азовского морей и их использование.
23. Ресурсы Каспийского моря и их использование.
24. Ресурсы Мраморного и Средиземного морей и их использование.
25. Основные способы промыслового рыболовства и особенности технологических процессов ее переработки.
26. Методы рыбной ловли и типы рыболовных судов.
27. Значение и предпосылки развития марикультуры в мире.
28. Значение и предпосылки развития марикультуры в России.
29. Выращивание марикультуры (разведение, трансплантация, санитарная марикультура).
30. Состояние и перспективы отечественной марикультуры.
31. Принципы культивирования мидии.
32. Краткая характеристика Черного моря и условия существования в нем мидий.
33. Краткая характеристика Каспийского моря и условия существования в нем мидий.
34. Краткая характеристика Азовского моря и условия существования в нем мидий.
35. Формирование сообщества перифитонных микроорганизмов на искусственных субстратах.
36. Обрастание искусственных субстратов микроводорослями.
37. Влияние марикультуры мидий на окружающую среду.
38. Проблемы и перспективы развития морской аквакультуры в нашей стране и за рубежом.
39. Сравнительная характеристика минеральных и органических форм биогенных элементов северной и южной части Каспийского моря.
40. Сравнительная характеристика минеральных и органических форм биогенных элементов северной и южной части Черного моря.
41. Сравнительная характеристика минеральных и органических форм биогенных элементов северной и южной части Азовского моря.
42. Основные океанические условия Южных морей России.
43. Технологии, биотехника и технические средства воспроизводства и товарного выращивания мидий заграницей.
44. Технологии, биотехника и технические средства воспроизводства и товарного выращивания мидий в России.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

К формам контроля относится зачет – это форма промежуточной аттестации студента, определяемая учебным планом подготовки по направлению ВО. Зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами практических работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.

Контрольные вопросы по итогам освоения дисциплины.

1. Понятие геоэкологии. Методы исследований.
2. Геоэкологические проблемы Мирового океана.
3. Изучение экологических проблем Мирового океана.
4. Способы решения геоэкологических проблем Мирового океана.
5. Международное сотрудничество в сфере геоэкологических проблем Мирового океана.
6. Географическое положение Черного моря.
7. Географическое положение Азовского моря.
8. Географическое положение Каспийского моря.
9. Физико-географическая и гидрометеорологическая характеристика Азовского моря.
10. Климатические особенности Черного моря.
11. Климатические особенности Каспийского моря.
12. Рельеф и геологическое строение Черного моря.
13. Рельеф дна, донные осадки и геологическое строение Азовского моря.
14. Рельеф и геологическое строение Каспийского моря.
15. Ландшафтная характеристика Черного моря.
16. Ландшафтная характеристика Азовского моря.
17. Ландшафтная характеристика Каспийского моря.
18. Гидрографическая сеть Черного моря.
19. Водные ресурсы и поверхностный сток Азовского моря.
20. Гидрографическая сеть Каспийского моря.
21. Океанические условия, температура, соленость и плотность вод Черного моря.
22. Локальный естественный апвеллинг в Черном море.
23. Гидрологическая характеристика Азовского моря.
24. Океанические условия, температура, соленость и плотность Каспийского моря.
25. Взаимодействие речного стока и прибрежных вод в Черном море.
26. Взаимодействие между прибрежными и морскими водами в южных морях России.
27. Взаимодействие речного стока и прибрежных вод в Азовском море.
28. Взаимодействие речного стока и прибрежных вод в Каспийском море.
29. Основные черты гидрохимического режима восточной части Черного моря. Динамика биогенных элементов.
30. Соотношение минеральных и органических форм биогенных элементов в Черном море.
31. Соотношение минеральных и органических форм биогенных элементов в Каспийском море.
32. Соотношение минеральных и органических форм биогенных элементов в Азовском море.
33. Биопродуктивность Азовского моря.
34. Соотношение неорганических форм азота и фосфора в Черном море.
35. Содержание биогенных элементов в слое фотосинтеза и проблемы обеспеченности фитопланктона минеральным питанием в южных морях России.
36. Запас биогенных элементов в южных морях России.
37. Характеристика экосистемы Азовского моря.
38. Характеристика экосистемы Черного моря.
39. Характеристика экосистемы Каспийского моря.
40. Основные источники поступления загрязняющих веществ в экосистему Азовского моря.

41. Основные источники поступления загрязняющих веществ в экосистему Черного моря.
42. Основные источники поступления загрязняющих веществ в экосистему Каспийского моря.
43. Мониторинг загрязнения Азовского моря и его методическое обеспечение.
44. Мониторинг загрязнения Черного моря и его методическое обеспечение.
45. Мониторинг загрязнения Каспийского моря и его методическое обеспечение.
46. Загрязнение нефтепродуктами южных морей России.
47. Загрязнение полициклическими ароматическими углеводородами (ПАУ) южных морей России.
48. Загрязнение пестицидами южных морей России.
49. Загрязнение тяжелыми металлами южных морей России.
50. Зоны экологического риска в экосистеме Азовского моря, обусловленные современным уровнем антропогенного воздействия.
51. Зоны экологического риска в экосистеме Черного моря, обусловленные современным уровнем антропогенного воздействия.
52. Зоны экологического риска в экосистеме Каспийского моря, обусловленные современным уровнем антропогенного воздействия.
53. Комплексная оценка загрязненности водной толщи южных морей России.
54. Оценка загрязнения донных отложений южных морей России.

Критерии зачета:

— оценка “зачтено” ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка “не зачтено” ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Возможна бальная система оценки. Итоговые знания оцениваются по 100-бальной системе, из которых 40 баллов - текущая аттестация, 20 - оценка работы в семестре, 40 баллов - знания, продемонстрированные при сдаче экзамена. Итоговая оценка складывается из суммы этих трех показателей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гладкий Ю. Н., Мартынов В. Л., Сазонова И. Е. Экономическая и социальная география России [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "География" (квалификация "Бакалавр"): в 2 т. Т. 2. – М.: Академия, 2014. - 400 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 384. - ISBN 9785769591358. - ISBN 9785769591341 : 857.01. (16 экз)

2. Гладкий Ю. Н., Доброскок В. А., Семенов С. П. Экономическая и социальная география России [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "География" (квалификация "Бакалавр"): в 2 т. Т. 1. – М.: Академия, 2013. - 366 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 362- 364. - ISBN 9785769591334. - ISBN 9785769591341: 794.05. (15 экз)

3. Григорьева И. Ю. Геоэкология [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. - 269 с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-266. - ISBN 9785160063140: 597.30. (20 экз)

4. Короновский Н. В., Брянцева Г. В., Ясаманов Н. А. Геоэкология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. - 375 с.: ил. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр. в конце. гл. - ISBN 9785769597756: 526.12. (8 экз)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеенко В.А. Металлы в окружающей среде. Прибрежные аквальные ландшафты Черноморского побережья России [Текст] : [монография] / В. А. Алексеенко, А. В. Суворинов, Е. В. Власова ; [под науч. ред. В. А. Алексеенко]. - Москва : [ФГБНУ "НИИ ПМТ"], 2012. - 359 с. : ил. - Библиогр.: с. 341-354. - ISBN 9785896710172 : 58.00. АИБС «МегаПро». – Режим доступа: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/95838

2. Архипкин, В. С. Океанология. Физические свойства морской воды : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Архипкин, С. А. Добролюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04102-6.

3. Дембицкий, С. И. Оценка экологической безопасности береговой зоны Азовского моря к углеводородному загрязнению [Текст] / Дембицкий С. И., Корнев А. А. // Геология, география и глобальная энергия. - 2012. - № 2. - С. 179-185 : 2 табл., 1 рис. - Библиогр.: с. 184-185 (3 назв.) . - ISSN 2077-6322. ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com

4. Елецкий Б.Д. Экологическое обоснование расширенного воспроизводства и товарного выращивания мидий в Черном море. //Экологический вестник научных центров

ЧЭС. - № 3, 2009. – С. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=12796468

5.3. Периодические издания:

- Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический
- Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география
- Вестник Белорусского университета. Серия. 2. Химия. Биология. География
- Вестник Киевского университета. Серия: Прикладная геохимия и гидрофизика
- Вестник ЛГУ
- Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География
- Вестник Львовского университета. Серия: Геологическая
- Вестник МГУ. Серия: География
- Вестник образования России
- Вестник Российской Академии Наук
- Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
- Геоэкология
- География. Реферативный журнал. ВИНИТИ
- Геодезия и аэросъемка. Реферативный журнал. ВИНИТИ
- Геофизический журнал
- Доклады АН высшей школы России
- Доклады АН СССР
- Доклады АН Укр. СССР. Серия: Б: Геологическая, химическая и биологическая науки
- Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
- Известия Академии Педагогических Наук РСФСР (СССР)
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Общественные науки
- Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
- Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая и геофизическая
- Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Геологическая
- Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Физика атмосферы и океана
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая
- Известия Русского географического общества
- Океанология
- Тихоокеанская геология
- Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки
- Экологические системы и приборы

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Институт географии РАН - www.spr.ru
2. География мира – geowww.ru
3. Информационная система географических названий –ru.wikipedia.org
4. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров –www.konferencii.ru
5. Географический сайт, посвященный нашей планете – geography.kz
6. Русское географическое общество - www.rgo.ru/
7. География мира. климат, население, географическое положение – geo-tur.narod.ru
8. Экологеографическое положение РФ – www.academy35.ru
9. Экологогеографические принципы – knowledge.allbest.ru
10. Институт водных экологических проблем – www.altairegion22.ru
11. Географические аспекты современных экологических проблем –www.edu-support.ru
12. Совет по экономии воды – WhySaveWater. ru
13. Голос «зеленой планеты» охрана и рациональное использование воды – EcoVoice.ru
14. Калькулятор потребления воды – H2OConseive.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины «Геоэкологические проблемы южных морей» составляет 108 часа, в том числе – контактных – 40,2 часов, самостоятельная работа – 67,8 часов.

Контроль за выполнением плана учебной работы имеет 2 формы: промежуточную и окончательную. Промежуточный контроль осуществляется на аудиторных занятиях в форме тестов и имеет целью проверку усвоения знаний, формирование логики мышления и приобретенных навыков. Так же проводится собеседование при приеме рефератов.

Теоретические знания по основным разделам курса «Геоэкологические проблемы южных морей России» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Геоэкологические проблемы южных морей России» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 71,8 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Геоэкологические проблемы южных морей России» заключается в следующем:

— повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;

— подготовка к практическим занятиям;

— выполнение индивидуальных заданий (написание эссе, подготовка презентаций);

— написание рефератов;

— выполнение контролируемой самостоятельной работы;

— подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 5 семестре осуществляется в виде зачета.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение практических заданий, направленные на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным темам.

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Геоэкологические проблемы южных морей России» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Геоэкологические проблемы южных морей России» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания — 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

Одним из важных методов изучения курса «Геоэкологические проблемы южных морей» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории географии мировой морской марикультуры.

Самостоятельная работа проявляется в двух аспектах:

1) ознакомление с научными достижениями по материалам периодической печати и их обсуждением на семинарах;

2) в дополнение к лекционному материалу необходима самостоятельная работа с учебной литературой для формирования фундаментальных знаний системного характера.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лекционных занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, выполнение реферирования работ, научных эссе в домашних условиях (с проверкой исполнения качества решений).

Полнота восприятия предмета может быть обеспечена самостоятельной и вдумчивой проработкой учебных вопросов контрольных вопросов с учетом актуальности и значимости для сохранения биоты, выявления значимых биомов для России и будущей специализации студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для освоения дисциплины «Геоэкологические проблемы южных морей России» используются:

- лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Officce (Word, Excel, PowerPoint, Access),
- программы демонстрации видео материалов («Windows Media Player»),
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Среда модульного динамического обучения КубГУ – http://moodle.kubsu.ru/
2. Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
6. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
7. Scopus (www.scopus.com)
8. Единая интернет- библиотека лекций “Лекториум” (www.lektorium.tv)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 207, 211 ауд.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения семинарских занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - 207, 211 ауд.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Геоэкологические проблемы южных морей России»
для студентов 3 курса направления подготовки 05.03.02 «География» географического факультета КубГУ
Автор-составитель: к.г.н., доцент Нагалевский Э.Ю.

Рецензируемая программа дисциплины «Геоэкологические проблемы южных морей России» составлена на основе федерального государственного стандарта поколения 3+ и может быть рекомендована для использования при реализации ООП.

Данная учебная дисциплина базируется на базовых теоритических знаниях о географии, землеведении, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, почвоведения и ландшафтоведения. Формируется способность использовать основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований. Программа предусматривает формирования у обучающихся умения проводить исследования в области геоэкологии.

Программа дисциплины включает блок лекционных и блок семинарных занятий. Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованием ФГОС поколения 3+, при изучении дисциплины с учетом применения новейших средств обучения, таких как дискуссии, круглый стол и т. д. В программе по дисциплине «Геоэкологические проблемы южных морей России» приведен необходимый глоссарий, перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины. Программа сориентирована на применении машин ЭВМ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

Рецензент:
д.г.н., профессор
каф. экономической,
социальной и политической географии Тюрин В. Н.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Геоэкологические проблемы южных морей России»
для студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География» географического факультета Кубанского государственного университета
Автор-составитель: к.г.н., доцент Нагалевский Э.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины «Геоэкологические проблемы южных морей России» содержит:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП ВПО;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы;
- структура и содержание дисциплины (с указанием разделов дисциплины и видов занятий);
- описание основных образовательных технологий, учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе вопросы самостоятельного изучения по разделам дисциплины, примерные темы рефератов, контрольные вопросы и задания для подготовки к зачету;
- методические указания для студентов при организации изучения дисциплины.

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу. Программа изложена в такой последовательности, чтобы создать у студентов представление об общих закономерностях строения географической оболочки и ее целостности. В процессе обучения у будущего бакалавра формируется географическое мировоззрение и мышление. Студент овладевает основными методами общенаучных и прикладных исследований; изучает историю развития географических идей и формирования научных школ.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки студентов бакалавриата и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на очном отделении географического факультета.

Рецензент:
д.б.н., профессор
зав. каф. ботаники и кормопроизводства
КубГАУ Криворотов С.Б.