

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
» _____ 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.2 РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки 05.03.02 «География»

Направленность (профиль); «Физическая география»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Рекреационная география» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02. «География», утвержденным Приказом Минобрнауки № 955 от 07.08.2014. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014. № 33811).

Программу составил
старший преподаватель, к.г.н.

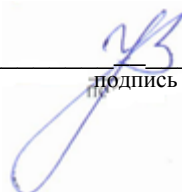


подпись

Пашковская А. А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от
« 5 » июня.2017 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)
физической географии,
профессор, к.г.н.



подпись

Нагалевский Ю.Я.

Утверждена на заседании учебно–методической комиссии географического факультета
протокол № 9-17 « 9 » июня 2017г.

Председатель УМК факультета
Профессор, доктор географических наук,
Зав. каф. геоинформатики



подпись

Погорелов А.В.

Рецензенты:

1. Зам главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.б.н., к.г.н
Елецкий Б.Д.

2. К.г.н, доцент кафедры международного туризма и менеджмента Максименко А.Г.

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель дисциплины – изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии	4
1.2 Задачи дисциплины:	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Структура дисциплины:	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	8
2.3.3 Лабораторные занятия	9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	9
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3. Образовательные технологии	12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации	13
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	13
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
5.1 Основная литература:	16
5.2 Дополнительная литература:	16
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7.1. Методические указания и материалы по видам занятий	18
7.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену	20
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)	22
8.1 Перечень необходимого программного обеспечения	22
8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем	22
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии.

Полученные знания позволяют подготовить студента к проведению оценки туристско-рекреационного потенциала территорий, проектированию туристско-рекреационных систем, разработке туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить объект, предмет, методы исследования и задачи рекреационной географии, определить ее место в системе наук;
- определить и исследовать социально-экономическую сущность и функции рекреации;
- исследовать содержание понятия «рекреационная деятельность»;
- изучить виды рекреационных ресурсов и дать им полную описательную характеристику;
- исследовать методы оценки рекреационных ресурсов;
- изучить понятие и сущность туристско-рекреационного потенциала территории;
- изучить принципы рекреационного районирования территорий;
- исследовать туристско-рекреационный потенциал территорий на примере отдельных районов Краснодарского края.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рекреационная география» относится к Блоку Б1 дисциплин по выбору вариативной части учебного плана.

Предшествующие дисциплины имеющие непосредственное отношение к данной дисциплине: Введение в географию, Климатология с основами метеорологии, Экология, Социально-экономическая география, География Южного федерального округа, География Краснодарского края, Экономическая и социальная география России.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Физико-географическое районирование».

Комплексный принцип в оценке конкретной территории обеспечивает бакалавра умением применить теоретические знания для последующего решения практических задач.

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.03.02 «География», профиль «Физическая география») в объёме 4-х зачетных единиц:

— 7 семестр: 4 зачетные единицы (144 часа, аудиторные занятия — 36 часов, самостоятельная работа — 75 часов, итоговый контроль (экзамен) — 26,7 часа).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Рекреационная география» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

Таблица 1 – Общепрофессиональные и профессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	историю рекреационного освоения территорий РФ; виды и характеристику природных рекреационных ресурсов: рекреационные ландшафты (рельеф, водные объекты, почвенно-растительный покров), биоклимат, гидроминеральные ресурсы; основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды; принципы рекреационного районирования территории; понятийный аппарат рекреационной географии; определение, сущность и функции рекреации; виды, сущность и факторы формирования туристско-рекреационных потребностей; историко-культурные рекреационные ресурсы: определение, виды, характеристика; основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия; виды рекреационной и туристской деятельности; понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России и мира; принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в ТРС;	выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности; анализировать показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории; проводить рекреационное районирование территории; проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; строить прогнозы развития ТРС;	методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов; методами статистического учета туристов и их расходов; методами проведения рекреационного районирования территорий; методикой проведения исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран; комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории РФ и стран мира; географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.
2.	ПК-8	Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий; направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий; содержание экономической функции рекреации;	анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС; анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации; использовать	

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				разнообразные методы работы по изучению особенностей в практических исследованиях;	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
Контактная работа, в том числе		
Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме	36/18	36/18
В том числе:		
Лекции (Л), в том числе в интерактивной форме	18/9	18/9
Занятия семинарского типа (семинары, практические работы) (ПЗ), в том числе в интерактивной форме	18/9	18/9
Лабораторные работы (ЛР), в том числе в интерактивной форме	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	75	75
В том числе:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	15	15
Самостоятельное изучение разделов	20	15
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20
Подготовка к текущему контролю	-	-
Контроль:		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоёмкость час	144	144
в том числе контактная работа	42,3	42,3
зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам и темам дисциплины приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
						СРС (КСР)
1.	Объект, предмет, методы задачи рекреационной географии	9	2	2		5
2.	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	9	2	2		5
3.	Рекреационная деятельность	20	2	3		15
4.	Природные рекреационные ресурсы	36	6	5		25(3)
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	14	2	2		10
6.	Рекреационное районирование	14	2	2		10
7.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	9	2	2		5(3)
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	18	18		75(6)

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	Определение рекреации. Сопоставление понятий «рекреация» и «туризм». Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. Методы и задачи РГ. Определение РГ как науки. Связи с другими науками.	У
2.	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	Рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования. Критерии и классификация рекреации. Функции рекреации. Воздействие на региональное развитие.	У
3.	Рекреационная деятельность	Свободное время: определение, функции. Определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности. Классификация РД. Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация.	У
4.	Природные рекреационные ресурсы	Рельеф. Водные объекты. Почвенно-растительный покров. Эстетическая оценка ландшафтов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и зонирование территории. Территории регламентированного рекреационного пользования. Биоклимат. Биоклиматический потенциал и зонирование территории. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.	У
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	Историко-культурный потенциал. Памятники культурного наследия. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей. Архитектурные памятники. Археологические памятники. Этнографические памятники. Народные промыслы. Научные и технические комплексы и сооружения. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.	У
6.	Рекреационное районирование	Определение рекреационного района, его характерные черты. Условия и факторы рекреационного районирования. Признаки рекреационных районов и методика их выделения. Таксономические единицы рекреационного районирования. Понятие о системе рекреационных районов.	У
7.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы. Материальная база туризма. Санаторно-курортные и туристские учреждения.	У

Примечание: У – устный опрос, дискуссия.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	Определение рекреации. Сопоставление понятий «рекреация» и «туризм». Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. Методы и задачи РГ. Определение РГ как науки. Связи с другими науками. История развития.	У
2.	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	Рекреация: определение, типы, функции, этапы становления. Воздействие на региональное развитие.	У
3.	Рекреационная	Рекреационная деятельность: определение, структурные	У, ПЗ

	деятельность	особенности, виды. Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация.	
4.	Природные рекреационные ресурсы	Характеристика природных рекреационных ресурсов на примере отдельного района.	У, ПЗ
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	Характеристика культурно-исторических рекреационных ресурсов на примере отдельного района.	У, ПЗ
6.	Рекреационное районирование	Рекреационное районирование отдельного района.	У, ПЗ
7.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	Характеристика рекреационной сети и туристской инфраструктуры отдельного района.	У, ПЗ

Примечание: У – устный опрос, ПЗ – практическое задание.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Казачинский В.П., Лазовская С.В. Рекреационная география стран мира. – Краснодар: ЮИМ, 2012. 2. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с. 3. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. – М.: РМАТ, 1999. – 250 с. 4. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: www.uchebnikonline.com. 5. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981. 6. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2.	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с. 2. Казачинский В.П., Лазовская С.В. Рекреационная география стран мира. – Краснодар: ЮИМ, 2012. 3. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с. 4. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: www.uchebnikonline.com 5. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981. 6. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
3.	Рекреационная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 7. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с. 8. Казачинский В.П., Лазовская С.В. Рекреационная география стран мира. – Краснодар: ЮИМ, 2012.

		<p>9. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с.</p> <p>10. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: www.uchebnikonline.com</p> <p>11. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981.</p> <p>12. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.</p>
4.	Природные рекреационные ресурсы	<p>1. Бессараб Д.А., Штефан Л.В. География международного туризма. В 2 частях. Часть 1. Туристическое страноведение. – М.: ТетраСистемс, 2013. – 144 с.</p> <p>2. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с.</p> <p>3. Джесси Рассел, Рональд Кон. Рекреационные ресурсы. – М.: КППТ, 2013. – 82 с.</p> <p>4. Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов. – М.: Академия, 2009. – 256 с.</p> <p>5. Ильина Л.А. Туристское природопользование. – М.: Академия, 2009. – 192 с.</p> <p>6. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с.</p> <p>7. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение. – М.: Академия, 2008. – 208 с.</p> <p>8. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. – М.: РМАТ, 1999. – 250 с.</p> <p>9. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: www.uchebnikonline.com</p> <p>10. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981</p> <p>11. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.</p>
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	<p>1. Бессараб Д.А., Штефан Л.В. География международного туризма. В 2 частях. Часть 1. Туристическое страноведение. – М.: ТетраСистемс, 2013. – 144 с.</p> <p>2. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с.</p> <p>3. Джесси Рассел, Рональд Кон. Рекреационные ресурсы. – М.: КППТ, 2013. – 82 с.</p> <p>4. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с.</p> <p>5. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение. – М.: Академия, 2008. – 208 с.</p> <p>6. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. – М.: РМАТ, 1999. – 250 с.</p> <p>7. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: www.uchebnikonline.com</p> <p>8. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981</p> <p>9. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.</p>
6.	Рекреационное районирование	<p>1. Бессараб Д.А., Штефан Л.В. География международного туризма. В 2 частях. Часть 1. Туристическое страноведение. – М.: ТетраСистемс, 2013. – 144 с.</p> <p>2. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с.</p> <p>3. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с.</p>

		<p>4. Кусков А.С. Туристское ресурсосведение. – М.: Академия, 2008. – 208 с.</p> <p>5. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсосведение. – М.: РМАТ, 1999. – 250 с.</p> <p>6. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: www.uchebnikonline.com</p> <p>7. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981</p> <p>8. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.</p>
7.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	<p>1. Бессараб Д.А., Штефан Л.В. География международного туризма. В 2 частях. Часть 1. Туристическое страноведение. – М.: ТетраСистемс, 2013. – 144 с.</p> <p>2. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с.</p> <p>3. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с.</p> <p>4. Кусков А.С. Туристское ресурсосведение. – М.: Академия, 2008. – 208 с.</p> <p>5. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсосведение. – М.: РМАТ, 1999. – 250 с.</p> <p>6. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: www.uchebnikonline.com</p> <p>7. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981</p> <p>8. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные (информационная лекция, лабораторное занятие);
- проблемного обучения (проблемная лекция, лабораторное занятие в форме практикума, занятие на основе кейс-метода;
- проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект);
- интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);
- информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются способы активизации познавательных процессов – интерактивные лекции, активные методы обучения и выполнения контрольных работ, презентация и защита их с помощью программных продуктов Microsoft Office (Power Point), других графических редакторов.

Таблица 6 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	<i>Л</i>	интерактивные лекции-дискуссии	4
	<i>ПР</i>	тестирование, анализ деятельности ведущих страховых компаний, выполнение индивидуальных заданий	28
<i>Итого:</i>			32

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения практических занятий в виде устного опроса, выполнения практических работ, рефератов. Перечень заданий к практическим занятиям приведен в фонде оценочных средств по дисциплине «Рекреационная география».

Практическая работа № 1 (пример)

Тема № 1 «Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии» (ПК-4)

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение и раскройте суть понятия «рекреация».
2. Соотнесите понятия «рекреация» и «туризм». Это тождественные понятия?
3. Раскройте суть объекта исследования рекреационной географии по В.С. Преображенскому.
4. Назовите объект и предмет исследования современной рекреационной географии.
5. Определите объекты и субъекты рекреации, сущность рекреационной деятельности.
6. Дайте характеристику основных исторических этапов развития рекреационной географии как научной дисциплины.
7. Вклад отечественных ученых в разработку проблем рекреационной географии.
8. Перечислите основные задачи теории и практики рекреационной географии.
9. Какие основные задачи решает рекреационная география на современном этапе своего развития?
10. Дайте определение рекреационной географии.
11. Какие методы исследований применяются в рекреационной географии?
12. Каково место рекреационной географии в системе географических наук?
13. Охарактеризуйте связь рекреационной географии с географическими науками.
14. Охарактеризуйте связь рекреационной географии с негеографическими науками.

Самостоятельная работа: «История развития рекреационной географии как научной дисциплины в России и за рубежом» (Источник: Николаенко Д.В. Рекреационная география: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2001. – с. 9-18.)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет изучения, задачи и методы исследования в рекреационной географии.
2. Исторические этапы развития рекреационной географии.
3. Взаимосвязь рекреационной географии с географическими и социально-экономическими науками.
4. Социально-экономическая сущность и функции рекреации.
5. Воздействие рекреации на региональное развитие.

6. Рекреационные потребности: определение, сущность и факторы формирования.
7. Рекреационная деятельность: определение, критерии классификации и виды.
8. Определение и классификация рекреационных ресурсов.
9. Рекреационная оценка ландшафта для лечебно-оздоровительного отдыха.
10. Рекреационная оценка ландшафта для спортивного туризма.
11. Рекреационная оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
12. Рекреационная оценка водных объектов для спортивного туризма.
13. Рекреационная оценка почвенно-растительного покрова.
14. Эстетическая оценка ландшафтов.
15. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.
16. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.
17. Рекреационная оценка биоклимата.
18. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории.
19. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.
20. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
21. Историко-культурный туристский потенциал. Архитектурные и археологические памятники.
22. Историко-культурный туристский потенциал. Этнографические памятники. Народные промыслы.
23. Историко-культурный туристский потенциал. Научные и технические комплексы и сооружения.
24. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
25. Туристская инфраструктура: характеристика основных элементов.
26. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
27. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования.
28. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
29. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
30. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Боголюбов, С.А. Быстров, С.А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 277 с. // <https://biblio-online.ru>
2. Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов. – М.: Академия, 2009. – 256 с.(32)
3. Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие. – ННГАСУ, 2012. – 333 с. // <http://biblioclub.ru>.
4. Ильина Л.А. Туристское природопользование. – М.: Академия, 2009. – 192 с.(10)
5. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум: учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Лукьянова. – М.: КНОРУС, 2010. – 167 с.(12)
6. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53234>.
7. Миленин А.И. Рекреационное лесоводство: учебное пособие. – Воронеж: ВГЛА, 2010. – 142 с. // <http://biblioclub.ru>.
8. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. М.: МАБИВ, 2014. – 102 с. // <http://biblioclub.ru>.

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.2 Дополнительная литература:

1. География туризма: учебник для студентов вузов / под ред. А. Ю. Александровой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: КНОРУС, 2009. – 592 с.(7)
2. География туризма: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности "Туризм". – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. – 429 с.(10)
3. Даринский А.В. География туризма в Российской Федерации: учебное пособие / А.В. Даринский. – СПб., 1993. – 76 с.(5)
4. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие для студентов вузов / А.Б. Косолапов. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2010. – 270 с.(7)
5. Кусков А.С. Туристское рекурсоведение: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 208 с.(55)
6. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение: учебное пособие для студентов. – М.: РМАТ, 1999. – 135 с.(10)
7. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.(64)
8. Самойленко А.А. География туризма: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Самойленко. – 3-е изд. – Краснодар: Феникс : Неоглори, 2008. – 359 с.(7)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. URL: <http://www.mnr.gov.ru>.
2. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>.
3. Официальный сайт Министерства культуры РФ. Департамент туризма и региональной политики. URL: <http://mkrf.ru>.
4. Официальный сайт Федерального агентства по туризму. URL: <http://russiatourism.ru>.
5. Официальный сайт Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края. URL: <http://min.kurortkuban.ru>.
6. Курорты Краснодарского края. URL: www.kurortkuban.ru.
7. World Travel Organization UNWTO. Официальный сайт. URL: www2.unwto.org.
8. Российский союз туриндустрии Официальный сайт. URL: www.rustourunion.ru
9. Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: www.tourlib.net.
10. Rata-news. Электронная газета Российского союза туриндустрии. Официальный сайт. URL: www.ratanews.ru.
11. Журнал «Турифо». Официальный сайт. URL: www.tourinfo.ru.
12. Википедия. Свободная энциклопедия. URL: www.wikipedia.org.
13. Официальные сайты администраций муниципальных образований Краснодарского края.
14. Отдых на Кубани: единый центр бронирования Кубани. URL: <http://otdih.nakubani.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам курса.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов и практических заданий.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его

изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

7.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным библиотечным системам «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Айбукс», «ZNANIUM.COM», «Юрайт», др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционные аудитории, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

- демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;

- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Для демонстрации учебного материала требуется компьютерная техника и демонстрационное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Рекреационная география» по
направлению подготовки 05.03.02 «География» географического факультета
Кубанского государственного университета

Автор-составитель: к.г.н., ст. преподаватель Пашковская А. А.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.02 – География. Разработана старшим преподавателем кафедры физической географии, кандидатом географических наук Пашковской А. А.

Рабочая программа учебной дисциплины « Методы рекреационной оценки » содержит:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП ВО;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы;
- содержание и структура дисциплины (с указанием разделов дисциплины и видов занятий);
- описание основных образовательных технологий, учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе вопросы самостоятельного изучения по разделам дисциплины, примерные темы рефератов, контрольные вопросы и задания для подготовки к экзамену;
- методические указания для студентов при организации изучения дисциплины.

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу. Программа изложена в такой последовательности, чтобы создать у студента представление об общих закономерностях строения географической оболочки и ее целостности. В процессе обучения у будущего специалиста формируется географическое мировоззрение и мышление. Студент овладевает основными методами общенаучных и прикладных исследований; изучает историю развития географических идей и формирования научных школ.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки бакалавров и может быть рекомендована к внедрению к внедрению в учебный процесс на очном отделении географического факультета.

Рецензент:
Зам главного инженера по
экологии ООО НК «Приазовнефть»,
профессор, д.б.н., к.г.н



Елецкий Б.Д.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Рекреационная география»
по направлению подготовки 05.03.02 «География» географического
факультета Кубанского государственного университета

Автор-составитель: к.г.н., ст. преподаватель Пашковская А. А.

Рецензируемая программа дисциплины «Рекреационная география» составлена на основе федерального государственного стандарта поколения 3+ и рекомендована для использования в системе высшего образования по направлению подготовки 05.03.02.

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы с географическими картами, атласами, учебным пособиям, журналами и справочными пособиями.

Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы по данной дисциплине. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС поколения три плюс, при изучении дисциплины с учетом применением новейших средств обучения, таких как ролевых игр, проведения «мастер» класса, решения задач нестандартных ситуаций. Программа «Рекреационная география» сориентирована на применении машин ЭВМ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

Рецензент:

К.г.н, доцент кафедры
международного туризма и менеджмента



Максименко А.Г