

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Иванов А.Г.  
» \_\_\_\_\_ 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.11.01 ОСНОВЫ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Основы землепользования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 05.03.02 «География» (Физическая география) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №955 от 7 августа 2014 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

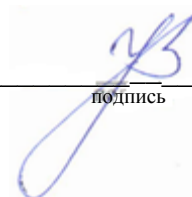
Программу составил(и): З.А. Бекух, к.г.н., доцент



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от « 5 » июня.2017 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой  
физической географии,  
профессор, к.г.н.



подпись

Нагалеvский Ю.Я.

Утверждена на заседании учебно–методической комиссии географического факультета протокол № 9-17 « 9 » июня 2017г.

Председатель УМК факультета  
Профессор, доктор географических наук,  
Зав. каф. геоинформатики



подпись

Погорелов А.В.

Рецензенты:

1. Зам.главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.г.м.н. Шнурман И.Г.
2. К.г.н., доцент кафедры картографии и геоинформатики Комаров Д.А.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 1.1 Цель освоения дисциплины .....  | 4  |
| 1.2 Задачи дисциплины.....  | 4  |
| 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....  | 4  |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),<br>соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4  |
| 2. Структура и содержание дисциплины.....   | 6  |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....   | 6  |
| 2.2 Структура дисциплины.....   | 6  |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины: .....   | 7  |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа.....   | 7  |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа.....  | 8  |
| 2.3.3 Лабораторные занятия.....   | 8  |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....   | 8  |
| 2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы<br>обучающихся по дисциплине (модулю).....                                       | 8  |
| 3. Образовательные технологии.....  | 10 |
| 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной<br>аттестации. ....  | 11 |
| 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....  | 11 |
| 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....   | 12 |
| 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для<br>освоения дисциплины (модуля).....  | 15 |
| 5.1 Основная литература.....  | 15 |
| 5.2 Дополнительная литература.....  | 15 |
| 5.3. Периодические издания.....   | 15 |
| 6. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»,<br>необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                             | 17 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 18 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении<br>образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                            | 20 |
| 8.1 Перечень информационных технологий.....   | 20 |
| 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....   | 20 |
| 8.3 Перечень информационных справочных систем.....  | 20 |
| 9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления<br>образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                                   | 21 |

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Основы землепользования» заключается в формировании знаний о свойствах земли и закономерностях функционирования ее в определенной системе земельно–правовых отношений по организации рационального и наиболее эффективного использования и охраны земель с учетом конкретных природных, экономических, агротехнических, мелиоративных, социальных и других условий.

### **1.2 Задачи дисциплины**

В задачи дисциплины входят:

- рассмотрение структуры земельного фонда и его распределение;
- ознакомление с принципами ведения земельно–кадастровой документации;
- изучение методов полевых и лабораторных исследования земель и способов их качественной оценки;
- рассмотрение особенностей землепользования в различных зонах;
- изучение принципов рационального землепользования и охраны почв.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы землепользования» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В.), дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ) индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.11.01, читается в седьмом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.Б.20 «География почв с основами почвоведения», Б1.Б.21 «Ландшафтоведение».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой КубГУ (направление 05.03.02 «География») в 7 семестре в объёме 2 зачетных единиц (72 часа, аудиторные занятия – 40,2 часов, самостоятельная работа – 31,8 часов, текущий контроль – зачёт).

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Основы землепользования» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» направленности (профилю) «Физическая география»:

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК–3);
- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно–практические знания основ природопользования (ПК–1);
- способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического

прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК–5).

Изучение дисциплины «Основы землепользования» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, что отражено в таблице 1.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
|        |                    |   | <b>знать</b>   | <b>уметь</b>  | <b>владеть</b>  |
| 1      | ОПК–3              | способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении | структуры земельного фонда и его распределение; принципы ведения земельно–кадастровой документации; особенности землепользования в различных природных зонах; географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; | объяснить общие основные функции управления земельными ресурсами; выбирать необходимое направление мелиорации или рекультивации земель с учетом принципов рационального землепользования;   | владеть знаниями теоретических основ природопользования навыками работы с аэрофотоснимками и картографическими материалами; методологическими подходами к изучению и управлению земельными ресурсами; |
| 2      | ПК–1               | способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно–практические знания основ природопользования   | основы закономерности распределения земельного фонда России; знать основы картографии и картографического метода в географических исследованиях;   | составлять почвенные карты и картограммы;   | методами исследования и учёта земельных ресурсов; принципами организации и проведения экспедиционных и лабораторных работ;  |
| 3      | ПК–5               | способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности                     | знать природные и антропогенные процессы деградации почв.  | прогнозировать природные и антропогенные процессы на землях сельскохозяйственного назначения; планировать культуротехнические, агротехнические, лесотехнические работы и разрабатывать комплекс мелиоративных мероприятий для восстановления нарушенных земель; | принципами рационального землепользования и охраны почв;  |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2

| Вид учебной работы  |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|   |                                      |             | 7               |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>                               |                                      |             |                 |   |   |   |
| Занятия лекционного типа  |                                      | 18          | 18              | – | – | – |
| Лабораторные занятия  |                                      | –           | –               | – | – | – |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 18          | 18              | – | – | – |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |             |                 |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      | 4           | 4               | – | – | – |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      | 0,2         | 0,2             | – | – | – |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      |             |                 |   |   |   |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 6           | 6               | – | – | – |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 8           | 8               | – | – | – |
| Расчетно–графическое задание (РГЗ)                                    |                                      | 4           | 4               | – | – | – |
| Реферат   |                                      | 6           | 6               | – | – | – |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      | 7,8         | 7,8             | – | – | – |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |             |                 |   |   |   |
| Подготовка к экзамену   |                                      | –           | –               | – | – | – |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>       | – | – | – |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>40,2</b> | <b>40,2</b>     | – | – | – |
|   | <b>зач.ед.</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>        |   |   |   |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины приведены в таблице 3

| № | Наименование разделов                                      | Количество часов |                   |           |    |                             |
|---|--|------------------|-------------------|-----------|----|-----------------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                             |
| 1 | 2  | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                           |
| 1 | Основные понятия дисциплины                                | 4                | 2                 | –         | –  | 2                           |
| 2 | Методы учета и исследования земель                         | 8                | 2                 | 2         | –  | 4                           |
| 3 | Сравнительная оценка различий в качестве земли             | 8                | 2                 | 2         | –  | 4                           |
| 4 | Земельный кадастр как информационная база землепользования | 10               | 2                 | 4         | –  | 4                           |
| 5 | Основные факторы систем землепользования                   | 6                | 2                 | –         | –  | 4                           |
| 6 | Региональные системы землепользования                      | 14               | 4                 | 4         | –  | 6                           |
| 7 | Использование и охрана почв и земельных ресурсов           | 17,8             | 4                 | 6         | –  | 7,8                         |
|   | <b>Итого по дисциплине:</b>                                |                  | <b>18</b>         | <b>18</b> | –  | <b>31,8</b>                 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Основы землепользования» содержит 7 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4

| № | Наименование раздела                                       | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                       |
| 1 | Основные понятия дисциплины                                | Земельные ресурсы, их отличительные качественные различия. Проблемы организации эффективного использования земельных ресурсов. Структура земельного фонда: Возделываемые земли; Пастбищные земли; Лесные земли; Прочие земли.   | УО–1                    |
| 2 | Методы учёта и исследования земель                         | Наземные полевые методы (почвенные, геоботанические, мелиоративные и др.); Существующие проблемы и недостатки наземных методов исследования); Дистанционные методы исследования земель (фотографические и оптико–электронные); Принципы дешифрирования материалов аэрофотосъёмки; Прямые и косвенные дешифрованные признаки состояния земель.   | УО–2                    |
| 3 | Сравнительная оценка различий в качестве земли             | Показатели оценки качества земли; Бонитировка и таксономическая оценка земли; Агропроизводственные группировки почв; Экономическая оценка земли; Сравнительная оценка земли по продуктивности.  | УО–3                    |
| 4 | Земельный кадастр как информационная база землепользования | Содержание земельного кадастра; Составление и введение земельно–кадастровой документации; Исторический аспект формирования основ кадастровой оценки земель; Экологические факторы, влияющие на кадастровую оценку Земли.  | УО–4                    |
| 5 | Основные факторы систем землепользования                   | Понятие о системе землепользования; Климатические условия; Особенности рельефа; Почвенный покров; Системы обработки почвы. Основы земледелия: Основные факторы жизни растений; Классификация и строение растений; Основные учения о клетке и тканях растений; Основные органы растений и их функции.  | УО–5                    |
| 6 | Региональные системы землепользования                      | Тундровая зона; Таёжно–лесная зона; Лесостепная и степная зоны; Дальневосточная зона; Системы землепользования на орошаемых землях.   | УО–6                    |
| 7 | Использование и охрана почв и земельных ресурсов           | Принципы рационального землепользования. Хозяйственное значение почв. Результаты антропогенного воздействия на почвы. Экологические последствия использования земельных ресурсов. Принципы планирования использования земельных ресурсов. Проблемы организации эффективного использования земельных ресурсов. Негативные процессы на землях сельскохозяйственного назначения. Источники и виды загрязнения земельных ресурсов. Факторы повышения продуктивности сельскохозяйственных земель. Правильное использование земли – основа повышения её плодородия. Сорные растения и меры борьбы с ними. Основы обработки почвы. Севообороты, их виды. Удобрения. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Водные мелиорации. Степные мелиорации. | УО–7                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Учение о севооборотах. Агрехимические мелиорации. Агротехнические (земельные) мелиорации. Связь мелиорации с другими отраслями народного хозяйства. |  |
|--|---|--|

Форма текущего контроля – Устный опрос (УО); Реферат (Р).

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень семинарских занятий по дисциплине «Основы землепользования» приведен в таблице 5

| № | Наименование раздела                                       | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | 2  | 3  | 4                       |
| 1 | Методы учёта и исследования земель                         | Дешифрирование земельных ресурсов по материалам аэрокосмофотосъёмки                | РГЗ–1                   |
| 2 | Сравнительная оценка различий в качестве земли             | Оценка возможности использования земельных ресурсов субъектов Российской Федерации | РГЗ–2                   |
| 3 | Земельный кадастр как информационная база землепользования | Кадастровый учет земель района   | РГЗ–3                   |
| 4 | Региональные системы землепользования                      | Землепользование Мира  | РГЗ–4                   |
|   |  | Землепользование России  | РГЗ–5                   |
| 5 | Использование и охрана почв и земельных ресурсов           | Использование и охрана почв и земельных ресурсов субъектов Российской Федерации    | РГЗ–6                   |

Форма текущего контроля – расчетно–графическое задание (РГЗ). Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине «Основы землепользования» не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине «Основы землепользования» приведен в таблице 6.

| № | Вид СРС | Перечень учебно–методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|---------|---|
| 1 | 2       | 3   |
| 1 | СРС     | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы землепользования», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г. |
| 2 | Реферат | Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.   |



Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Основы землепользования» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (40,2 часа) занятия проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ, и практических занятий с использованием специального картографического материала по дисциплинам физико–географического цикла. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) *разработка и использование активных форм лекций* (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;*
- б) лекция–визуализация;*
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.*

2) *разработка и использование активных форм практических работ:*

- а) практические занятия с разбором конкретной ситуации;*
- б) бинарное занятие.*

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

К формам письменного контроля относится *расчетно–графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно–графических заданий приведен ниже.

*Расчетно–графическое задание 1.* Дешифрирование земельных ресурсов по материалам аэрокосмофотосъёмки.

*Расчетно–графическое задание 2.* Оценка возможности использования земельных ресурсов субъектов Российской Федерации.

*Расчетно–графическое задание 3.* Кадастровый учет земель района

*Расчетно–графическое задание 4.* Землепользование Мира.

*Расчетно–графическое задание 5.* Землепользование России.

*Расчетно–графическое задание 6.* Использование и охрана почв и земельных ресурсов субъектов Российской Федерации.

Критерии оценки расчетно–графических заданий:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно–графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

*Реферат* – работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Он ориентирован на развитие определённых умений и навыков, в частности – на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специальности. Выполнять реферат следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

#### ***Выполнение рефератов***

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2–4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 1–2 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В течение преподавания курса «Основы землепользования» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 7-ом семестре проводится во время зимней экзаменационной сессии зачёт.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### Вопросы для подготовки к зачёту в седьмом семестре.

---

1. Земельные ресурсы, их отличительные качественные различия.
2. Система мероприятий по защите почв от эрозии.
3. Сравнительная оценка различий в качестве земли.
4. Бонитировка и таксономическая оценка земли.
5. Агропроизводственные группировки почв.
6. Сравнительная оценка земли по продуктивности. Показатели оценки качества земли.
7. Понятие структуры земельного фонда, его распределение.
8. Распределение земельного фонда мира, материков, России.
9. Содержание земельного кадастра. Земельный кадастр как информационная база землепользования.
10. Составление и введение земельно–кадастровой документации.
11. Исторический аспект формирования основ кадастровой оценки земель.
12. Экологические факторы, влияющие на кадастровую оценку Земли.
13. Методы исследований земельных ресурсов.
14. Составление и введение земельно–кадастровой документации. Экологические факторы, влияющие на кадастровую оценку Земли.
15. Основные факторы жизни растений. Классификация и строение растений.
16. Основные учения о клетке и тканях растений. Основные органы растений и их функции.
17. Основные факторы землепользования.
18. Региональные системы землепользования.
19. Результаты антропогенного воздействия на почвы. Экологические последствия использования земельных ресурсов.
20. Проблемы организации эффективного использования земельных ресурсов.
21. Наиболее распространенные негативные процессы почвенного покрова: деградация почв и дегумификация почв; естественная и ускоренная эрозия почв; подтопление земель; вторичное засоление земель и др.
22. Результаты антропогенного воздействия на почвы. Повреждение земель при добыче полезных ископаемых.
23. Экологические последствия использования земельных ресурсов.
24. Принципы планирования использования земельных ресурсов.
25. Факторы повышения продуктивности сельскохозяйственных земель.
26. Мелиоративные мероприятия на интенсивно используемых сельскохозяйственных землях: агрохимические, гидротехнические, фитомелиорации и др.
27. Понятие о севооборотах. Основные способы обработки почвы.
27. Понятие о почве как самостоятельном естественно–историческом теле.
28. Классификация почв. Типы почв и их систематика.
29. Промывной тип водного режима почв.

30. Климат и рельеф, их влияние на почвообразование и землепользование.
32. Водная и ветровая эрозия почв. Под влиянием чего и в каких условиях они проявляются.
33. Влияние производственной деятельности человека на состояние земельных ресурсов. Приведите примеры.
34. Географические закономерности распространения гумусных веществ в почвах.
35. Физическая и механическая поглотительные способности почв.
36. Значение воды в почве. В каких формах встречается доступная растениям вода.
37. Водопроницаемость, водоподъемная способность, влагоемкость. Их значение, от чего зависят характеристики.
38. Влагоемкость почвы. Что характеризует капиллярная, полевая, полная влагоемкость почв. Характеристика понятия «влагоемкость завядания».

Критерии получения студентами зачетов:

– оценка «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Астафьева О. Е, Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для студентов вузов/ О. Е. Астафьева, А. В. Питрюк; под ред. Я. Д. Вишнякова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 269 с. – (15)

2. Васильева Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Васильева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 376 с. URL: <https://biblio-online.ru/>

3. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель: учебное пособие для СПО / Н. В. Васильева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 149 с. URL: <https://biblio-online.ru/>

\*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Белобров В. П., География почв с основами почвоведения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ В. П. Белобородов, И. В. Замотаев, С. В. Овечкин – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва.: Академия, 2012. – 377 с (8)

2. Варламов А. А. Земельный кадастр: учебник для студентов вузов: в 6 т. Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости/ А. А. Варламов, А. В. Севостьянов; [ред. Н. М. Щербакова]. – М.: КолосС, 2008. – 264 с. (15)

3. Варламов А. А., Основы кадастра недвижимости: учебник для студентов вузов/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2015. – 220 с. (10)

4. Герасимова М. И. География почв России: учебник для студентов вузов / М. И. Герасимова. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Изд-во Московского университета, 2007. – 314 с. (50)

5. Григорьева И.Ю., Основы природопользования: учебное пособие: учебное пособие для студентов вузов/ И. Ю. Григорьева. – Москва: ИНФРА-М., 2015. – 336 с. (8)

6. Цех, Вольфганг. Почвы мира: атлас: учебное пособие для студентов вузов/ В. Цех, Г. Хинтермайер–Эрхард; под ред. Б. Ф. Апарина; пер. с нем. Е. В. Дубравиной. – М.; СПб.: Академия: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – 120 с. (40)

### **5.3 Периодические издания:**

1. Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география

3. Вестник ЛГУ

4. Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География

5. Вестник МГУ. Серия: География

6. Вестник Российской Академии Наук

7. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

8. Геоэкология
9. Доклады АН высшей школы России
10. Известия ВУЗов Северо–Кавказского региона. Серия: Естественные науки
11. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
12. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая и геофизическая
13. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Геологическая
14. Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая
15. Известия Русского географического общества
16. Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки
17. География и природные ресурсы;
18. Геоэкология;
19. Природа и человек;
20. Проблемы региональной экологии;
21. Экологические ведомости;
22. Экологический вестник Северного Кавказа;



**6. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Научно–популярный сайт «Элементы большой науки» URL: [www.elementy.ru/geo](http://www.elementy.ru/geo)

2. Научно–информационный ресурс «Электронная Земля» URL: <http://www.webgeo.ru/>

3. Научно–популярный сайт «География мира». URL: <http://geowww.ru/>

4. Официальный сайт Русского Географического Общества URL: <http://www.rgo.ru/ru>

5. Официальный сайт Росприроднадзора URL: <http://rpn.gov.ru/>

6. Публичная кадастровая карта URL: <http://pkk5.rosreestr.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретические знания по основным разделам курса «Основы землепользования» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Основы землепользования» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно–логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 31,8 часа.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Основы землепользования» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр.

Текущий контроль в 7 семестре осуществляется в виде зачёта.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение индивидуального задания. Защита индивидуального задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

### ***Общие правила выполнения письменных работ***

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Основы землепользования» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Основы землепользования» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса «Основы землепользования» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))
6. Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))
7. Единая интернет – библиотека лекций «Лекториум» ([www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv))

## 9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы землепользования» приведена в таблице 8.

| № | Вид работ  | Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|---|--|--|
| 1 | Лекционные занятия                               | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 200, 207 ауд. |
| 2 | Занятия семинарского типа (практические занятия) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 200, 207 ауд.   |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации          | Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 200, 207 ауд.   |
| 4 | Текущий контроль, промежуточная аттестация       | Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации – 200, 207 ауд.  |
| 5 | Самостоятельная работа                           | Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета – 202 ауд.   |

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Основы землепользования» для студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География» географического факультета Кубанского государственного университета

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 05.03.02 – География, разработана кандидатом географических наук, доцентом кафедры физической географии Бекух Заирой Адгемовной.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы землепользования» содержит:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП ВО;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы;
- содержание с указанием разделов дисциплины (с указанием разделов дисциплин и видов занятий);
- описание основных образовательных технологий, учебно-методического и материально–технического обеспечения дисциплины;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе вопросы самостоятельного изучения по разделам дисциплины, примерные темы рефератов, контрольные вопросы и задания для подготовки к зачёту;
- методические указания для студентов при организации изучения дисциплины.

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу. Программа изложена в такой последовательности, чтобы создать у студента представление о свойствах земли и закономерностях ее функционирования, использования и охраны.

В процессе обучения студент овладевает базовыми методами исследования и учёта земельных ресурсов.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки бакалавров и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на очном отделении географического факультета.

### Рецензент

К.г.н., доцент кафедры картографии и геоинформатики



Комаров Д.А.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Основы землепользования» для студентов по направления подготовки 05.03.02 «География» географического факультета Кубанского государственного университета

Автор-составитель: к.г.н., доцент Бехук З.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы землепользования» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования. Программа предусматривает формирование у обучающихся представлений о свойствах земли и закономерностях ее функционирования, использования и охраны.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы землепользования» содержит:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП ВО;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы;
- содержание с указанием разделов дисциплины (с указанием разделов дисциплин и видов занятий);
- описание основных образовательных технологий, учебно-методического и материально–технического обеспечения дисциплины;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- методические указания для студентов при организации изучения дисциплины.

Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала с учетом новейших достижений в этой области.

Получение базовых знаний и методов исследования и учёта земельных ресурсов согласуется с требованиями ФГОС.

В целом программа «Основы землепользования» оценивается положительно, содержание программы соответствует содержания и уровню подготовки бакалавров и может быть рекомендовано для преподавания в вузах на очном отделении географического факультета по направлению 05.03.02 «География».

### Рецензент

Зам.главного инженера по экологии  
ООО НК «Приазовнефть»,  
профессор, д.г.м.н.



Шнурман И.Г.