

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись



»

2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.22. 02 ВОДОХОЗЯЙСТВЕННОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ

Направление подготовки 05.03.02 География

Направленность (профиль) Физическая география

Программа подготовки академическая

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Водохозяйственное районирование России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 05.03.02 «География» (Физическая география) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 955 от 7 августа 2014 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил  
доцент, к.г.н.

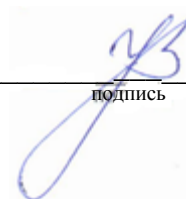


подпись

Жирма В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от  
« 5 » июня.2017 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
физической географии,  
профессор, к.г.н.



подпись

Нагалеvский Ю.Я.

Утверждена на заседании учебно–методической комиссии географического факультета  
протокол № 9-17 « 9 » июня 2017г.

Председатель УМК географического факультета  
Профессор, доктор географических наук,  
Зав. каф. геоинформатики



подпись

Погорелов А.В.

Рецензенты:

1 Генеральный директор ООО НК «Приазовнефть», к.э.н Шмаков А.В.

2. Кандидат географических наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

## Содержание

1.1 Цель дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины .....	5
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	7
2.2 Структура дисциплины .....	8
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа .....	9
2.3.3 Лабораторные занятия .....	9
2.3.4 Курсовые работы (проекты).....	9
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
3. Образовательные технологии.....	11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	12
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации .....	12
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	13
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
5.1 Основная литература: .....	16
5.2 Дополнительная литература:.....	16
5.3. Периодические издания: .....	16
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	18
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).....	20
8.1 Перечень необходимого программного обеспечения .....	20
8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем .....	20
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Цель дисциплины систематизировать и обобщить знания студентов по водохозяйственному районированию. Изучить принципы водохозяйственного районирования России. Освоить методы и технические приемы водохозяйственного районирования. Рассмотреть вопросы теоретического обоснования принципов районирования.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о построения схем водохозяйственного районирования России и давать связную характеристику выделенных таксономических единиц.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- изучение принципов водохозяйственного районирования
- изучение структуры территориальных единиц в водном хозяйстве России
- изучение практических приемов выявления и картирования территориальных единиц в водном хозяйстве

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Водохозяйственное районирование России» базируется на курсах цикла естественнонаучных, обосновывает принципы районирования, системы таксономических единиц, дает важный инструмент познания свойств и структур геокомплексов.

Дисциплина «Водохозяйственное районирование России» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» направленность (профиль) Физическая география, согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), дисциплина по выбору, индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.22.02, читается в восьмом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Методы физико-географических исследований», «Географическое прогнозирование», «Физическая география и ландшафты мира».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой КубГУ (направление 05.03.02 «География») в 8 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часа, аудиторные занятия – 32 часа, самостоятельная работа – 39,8 часов, текущий контроль – зачет)

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Водохозяйственное районирование России» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География»:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1)

Изучение дисциплины «Водохозяйственное районирование России» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, что отражено в таблице 1.

Таблица 1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1	ПК-1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	основные принципы и методы выделения территориальных единиц в водном хозяйстве	выявлять факторы пространственной физико-географической дифференциации, выделять территориальные единицы в водном хозяйстве, использовать основные методы и приемы гидрологического и физико-географического районирования	Методами и методическими приемами гидрологического, водохозяйственного и физико-географического районирования для выявления и картирования территориальных водохозяйственных единиц

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины «Водохозяйственное районирование России» составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
Занятия лекционного типа	14/-	14/-
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14/-	14/-
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	14,8	14,8
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, презентаций)	10	10
<b>Подготовка к текущему контролю</b>		
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Водохозяйственное районирование России» приведено в таблице 3.

Таблица 3

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	4	2	-	-	2
2	Понятие о водохозяйственном районировании.	10	2	-	-	8
3	Принципы и методы гидрологического, физико-географического и водохозяйственного районирования	11,8	2	4	-	5,8
4	Бассейновый принцип в построении системы водохозяйственного районирования	10	2	2	-	6
5	Водохозяйственное районирование крупных регионов России	12	2	4	-	6
6	Краснодарский край в системе водохозяйственного районирования России	10	2	2	-	6
7	Направления развития системы гидрологического и водохозяйственного районирования	10	2	2	-	6
8	<b>Итого по дисциплине:</b>		14	14	-	39,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины.

Содержание лекционных тем дисциплины «Водохозяйственное районирование России» приведено в таблице 4.

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Введение. Сущность и содержание водохозяйственного районирования	УО-1
2.	Понятие о водохозяйственном районировании.	Определение водохозяйственного районирования. Различия в определениях у разных авторов. Задачи водохозяйственного районирования.	УО-2
3.	Принципы и методы гидрологического, физико-географического и водохозяйственного районирования	Понятия о методах гидрологического, физико-географического и водохозяйственного районирования. Классификация методов исследования. История развития методики.	УО-3



4.	Бассейновый принцип в построении системы водохозяйственного районирования	Речные бассейны как физико-географические комплексы. Формирование стока в речных бассейнах. Водный баланс речного бассейна.	P1
5.	Водохозяйственное районирование крупных регионов России	Системы гидрологического, физико-географического и водохозяйственного районирования Европейской части России, Сибири, Дальнего востока.	УО-4
6.	Краснодарский край в системе водохозяйственного районирования России	Системы гидрологического, физико-географического и водохозяйственного районирования ЮФО. Краснодарский край в системе водохозяйственного районирования России	УО-5
7.	Направления развития системы гидрологического и водохозяйственного районирования	Направления развития системы гидрологического и водохозяйственного районирования. Ресурсное районирование, и водное хозяйство. Информационное обеспечение в системе водохозяйственного районирования	УО-6

Форма текущего контроля — проработка учебного материала – устный опрос (УО), реферат (Р).

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень занятий семинарского типа (практических занятий) дисциплины «Водохозяйственное районирование России» приведено в таблице 5.

Таблица 5

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Принципы и методы гидрологического, физико-географического и водохозяйственного районирования	Методы районирования. Связь гидрологического, физико-географического и водохозяйственного районирования.	КР-1
2	Бассейновый принцип в построении системы водохозяйственного районирования	Формирование стока в речных бассейнах. Водный баланс речного бассейна.	КР-2
3	Водохозяйственное районирование крупных регионов России	Речные бассейны России в системе водохозяйственного районирования России	КР-3
4	Краснодарский край в системе водохозяйственного районирования России	Водохозяйственное районирование Краснодарского края	КР-4
5	Направления развития системы гидрологического и водохозяйственного районирования	Ресурсное районирование, и водное хозяйство.	P2

Форма текущего контроля — контрольная работа (КР), реферат (Р).

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине «Водохозяйственное районирование России» не предусмотрены.

### 2.3.4 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Водохозяйственное районирование России» не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) «Водохозяйственное районирование России» приведен в таблице 6.

Таблица 6

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Водохозяйственное районирование России», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Водохозяйственное районирование России» используются различные образовательные технологии - во время аудиторных занятий, которые проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ и практических занятий с применением географических атласов, карт.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов и при выполнении практических работ и индивидуальную работу в читальном зале КубГУ или научной библиотеке.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) *разработка и использование активных форм лекций* (в том числе и с применением мультимедийных средств):

*а) проблемная лекция;*

*б) лекция с разбором конкретной ситуации.*

2) *разработка и использование активных форм занятия семинарского типа:*

*а) занятие семинарского типа с разбором конкретной ситуации;*

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

*Контрольная работа 1.* Методы районирования. Связь гидрологического, физико-географического и водохозяйственного районирования.

*Контрольная работа 2.* Формирование стока в речных бассейнах. Водный баланс речного бассейна.

*Контрольная работа 3.* Речные бассейны России в системе водохозяйственного районирования России

*Контрольная работа 4.* Водохозяйственное районирование Краснодарского края.

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

### **Выполнение рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение;

основная часть (может включать 2-4 главы);

заключение;

список использованной литературы;

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной литературы по исследуемой проблеме. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 10-15 страниц.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

К формам контроля относится *зачет* – это форма промежуточной аттестации студента, определяемая учебным планом. Зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами практических работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### ***Вопросы для подготовки к зачету в седьмом семестре***

---

- 1) Сущность и содержание водохозяйственного районирования
- 2) Задачи водохозяйственного районирования.
- 3) Понятия о методах гидрологического районирования
- 4) Методы физико-географического районирования
- 5) Методы водохозяйственного районирования.
- 6) Речные бассейны как физико-географические комплексы.
- 7) Формирование стока в речных бассейнах.
- 8) Водный баланс речного бассейна.
- 9) Системы гидрологического, физико-географического и водохозяйственного районирования Европейской части России
- 10) Системы гидрологического, физико-географического и водохозяйственного районирования Сибири
- 11) Системы гидрологического, физико-географического и водохозяйственного районирования Дальнего востока.
- 12) Системы гидрологического, физико-географического и водохозяйственного районирования ЮФО.
- 13) Краснодарский край в системе водохозяйственного районирования России
- 14) Ресурсное районирование, и водное хозяйство.
- 15) Информационное обеспечение в системе водохозяйственного районирования
- 16) Определение географического районирования. Районирование как метод исследования
- 17) Зональный подход в географическом районировании.
- 18) Провинциальный подход к районированию.
- 19) Генетический подход к физико-географическому районированию.
- 20) Принцип объективности районирования.
- 21) Принцип территориальной целостности единиц регионального районирования.
- 22) Принцип сравнимости результатов районирования.
- 23) Принцип учета закономерностей ФГ дифференциации в соответствии с их порядком.
- 24) Трактовка вопроса о географических границах в трудах отечественных ученых.
- 25) Физико-географическое и водохозяйственное районирование России.
- 26) Зональность характеристик стока и система гидрологического районирования.
- 27) Секторность как закономерность дифференциации ПТК. Система секторных физико-географических единиц.
- 28) Провинциальность как закономерность ПТК. Система провинциальных физико-географических единиц.
- 29) Высотная поясность как закономерность ПТК. Система высотно-поясных физико-географических единиц.
- 30) Барьерность как закономерность ПТК. Система барьерных физико-географических единиц.

Критерии получения студентами зачетов:

— оценка «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Нагалецкий Ю. Я., Нагалецкий Э. Ю. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар. 2012. - 131 с.: ил. - Библиогр.: с. 125-130. (44)
2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 390 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01237-8. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1D73719D-DBAE-4DA5-8A37-2D181AD84BA6](http://www.biblio-online.ru/book/1D73719D-DBAE-4DA5-8A37-2D181AD84BA6).
3. Нагалецкий Ю. Я. Физическая география материков и океанов: практикум - Краснодар: 2008. - 98 с. (91)

\*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР: учебное пособие для студентов пед. ин-тов: в 2 т. Т. 2: Азиатская часть СССР.- 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1990. – 304 с. (7)
2. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «География»: в 2 т. Т. 1: Общий обзор. Европейская часть СССР - М.: Просвещение, 1989. - 240 с (38)
3. Манаков А.Г. - подходы к историко-географическому районированию северо-западной России в физической и культурной географии. Вестник Псковского государственного университета. Серия Естественные и физико-математические науки - 2013г. №3. <https://e.lanbook.com>.
4. Раковская Э. М. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (39)
5. Раковская Э. М. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (35)
7. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. К. Эдельштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 303 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03710-4. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C](http://www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C).

### **5.3. Периодические издания:**

- Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический. ISSN 0027-1403
- Доклады АН высшей школы России. ISSN 1727-2769
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки. ISSN 0321-3005
- Известия Русского географического общества. ISSN 0869-6071
- Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки. ISSN 2542-064X



- Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология. ISSN 0579-9414
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география. ISSN 1029-7456
- Вестник Белорусского университета. Серия. 2. Химия. Биология. География. ISSN 0372-5340
- Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География. ISSN 0201-7385
- География. Реферативный журнал. ВИНТИ. ISSN 0034-2378
- Геодезия и аэросъемка. Реферативный журнал. ВИНТИ ISSN 0536-101X

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

– Географический портал карта. [Электронный ресурс]; Ин-т URL: <http://vseprostrany.ru>

– Краткая географическая энциклопедия [Электронный ресурс]; Ин-т URL: <http://geoman.ru>

– Русское географическое общество. [Электронный ресурс]; Ин-т URL: <https://www.rgo.ru/ru>

– Среда Модульного Динамического Обучения КубГУ. [Электронный ресурс]; Ин-т URL: <http://moodle.kubsu.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретические знания по основным разделам курса «Водохозяйственное районирование России» студенты приобретают на лекциях и занятиях семинарского типа (практические занятия), закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Водохозяйственное районирование России» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к занятиям семинарского типа;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр.

При работе над рефератами по дисциплине «Водохозяйственное районирование России» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Водохозяйственное районирование России» выдаются студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и занятий семинарского типа.

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и занятий семинарского типа. При освоении курса «Водохозяйственное районирование России» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))
6. Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))
7. Единая интернет- библиотека лекций «Лекториум» ([www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv))

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 7

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) – 207, 211 ауд.
Занятия семинарского типа (Практические занятия)	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации – 207, 208, 211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу курса «Водохозяйственное районирование**  
**России» для студентов по направлению подготовки 05.03.02**  
**«География».**

**Автор-составитель: к.г.н., доцент Жирма В.В.**

Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 05.03.02 - География, разработана доцентом кафедры физической географии, кандидатом географических наук Жирма В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Водохозяйственное районирование России»** содержит: цели и задачи изучения дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Материалы, представленные в структуре программы, позволяют выполнить подготовку бакалавра-географа с учетом формирования всех предусмотренных программой компетенций.

Программа подготовлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям.

Последовательность изложения материалов позволяет создать у студента представление о принципах построения системы водохозяйственного районирования России, о закономерностях пространственной дифференциации в водном хозяйстве, таксономическом ранжировании и конкретном устройстве системы водохозяйственного районирования крупных регионов страны.

В процессе обучения у будущего специалиста формируется географическое мировоззрение и мышление. Студент овладевает основными методами общенаучных и прикладных исследований; изучает историю развития научных идей и формирования научных школ в гидрологии.

Содержание фонда соответствует требованиям ФГОС подготовки бакалавров и может быть рекомендовано к внедрению в учебный процесс.

Генеральный директор  
ООО НК «Приазовнефть», к.э.н



Шмаков А.В.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу курса «Водохозяйственное районирование**  
**России» для студентов по направлению подготовки 05.03.02**  
**«География».**

**Автор-составитель: к.г.н., доцент Жирма В.В.**

Рецензируемая рабочая программа дисциплины **«Водохозяйственное районирование России»** составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования по направлению подготовки 05.03.02.

Использование материалов программы способствует формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы по совершенствованию системы водохозяйственного районирования, специфике выделения территориальных единиц в водном хозяйстве страны, способствует более глубокому пониманию закономерностей пространственной дифференциации и комплексного использования водных ресурсов речных бассейнов.

Практическая направленность обучения способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы по данной дисциплине. Обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС.

В целом содержание рабочей программы по дисциплине **«Водохозяйственное районирование России»** соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендовано для использования преподавателями высшего образования.

Кандидат географических наук,  
доцент кафедры экономической,  
социальной и политической географии



Филобок А.А.