

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Ситуационный генезис активности ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 43,8 часов самостоятельной работы) (для студентов О-ЗФО)

### **Цель дисциплины:**

формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях развития активности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) способствовать формированию способности применять и разрабатывать инновационные обучающие технологии для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом задач каждого возрастного этапа;
- 2) способствовать формированию способности применять и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 3) выработать готовность консультировать субъекты образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.4.1 вариативной части дисциплин по выбору ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                                                                                          |                                                                                                  |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                      | знать                                                       | уметь                                                                                    | владеть                                                                                          |
| 1.     | ПК-5               | готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | понятия: обучающие технологии, инновационные технологии     | использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | способностью разрабатывать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                                                                          | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                 |                                                                                                             |                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                      | знать                                                                                          | уметь                                                                                                       | владеть                                                                                                                   |
|           |                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                             | этапа                                                                                                                     |
| 2         | ПК-6                      | способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося                                                            | рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | использовать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося |
| 3         | ПК -21                    | способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | алгоритм организации консультирования субъектов образования                                    | применять алгоритм организации консультирования субъектов образования                                       | способностью консультировать субъектов образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности                   |

#### Основные разделы дисциплины:

| №  | Наименование разделов                                                             | Количество часов |                   |           |    |                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|    |                                                                                   | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                                 | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| 1. | Активность личности ребенка как условие психического развития                     | 16               | 4                 | 4         |    | 8                    |
| 2. | Особенности личностного развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | 55,8             |                   | 20        |    | 35,8                 |
|    | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                       |                  | <b>4</b>          | <b>24</b> |    | <b>43,8</b>          |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

#### Основная литература:

1. Телятников, И.Е. Принципы активности в психологии / И.Е. Телятников. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 101 с. - ISBN 978-5-504-00862-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354> (17.01.2018).

2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593> (18.04.2017).

3. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (17.01.2018).

4. Хорошева Е.В. Структурно-функциональные особенности семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации :. диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Хорошева Екатерина Владимировна; [Место защиты: Моск. гор. психол.-пед. ун-т] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 238 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005573000/rsl01005573707/rsl01005573707.pdf>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД Е.Н. Азлецкая