

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« » 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация: «Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, канд.психол.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и
психологии ФППК КубГУ

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018.

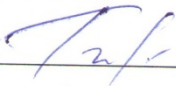
Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от 25.04.2018

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:




Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор
кафедры психологии КГУФКСТ

Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий
кафедрой коррекционной педагогики и специальной
психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» является формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях социально-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- 2) сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- 4) выработать готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ОД.1 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Понятия: проект, профилактик, коррекция, развитие, программа	использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				согласно выявленным проблемам	программы
2	ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	понятия: образовательная программа, оздоровительная программа; особенности детей младшего возраста	использовать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста
3	ПК -35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	методы решения исследуемой проблемы	применять методы решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
4	ПК -36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	современные научные методы	применять современные научные методы	современными научными методами

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов О-3ФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		А			
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					

Проработка учебного (теоретического) материала		18	18			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18			
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		8	8			
Контроль:		25,7	25,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	28,3	28,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема	24	4	2		18
2.	Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	48	4	18		26
3.	Контроль	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	20		44

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (для студентов О-3ФО)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема	Специфические характеристики трудной жизненной ситуации (ТЖС).	<i>Терминологический диктант</i>
2.	Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема	Зарубежные и отечественные подходы к пониманию феномена ТЖС.	<i>Терминологический диктант</i>
3.	Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Характеристики ТЖС с позиции психологических, педагогических, социологических, экономических наук и социальной работы.	<i>Терминологический диктант</i>
4.	Сущность и содержание психолого-педагогической	Идея комплексного, междисциплинарного подхода к	<i>Терминологический</i>

	поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	изучению ТЖС.	диктант
--	---	---------------	---------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема.	Причины и условия жизни человека, способствующие возникновению ТЖС. Субъективные и объективные факторы жизни, приводящие к трудным ситуациям. Стресс, фрустрация, конфликт и кризис как основные виды ТЖС. Особенности поведения в ТЖС.	Коллоквиум
2.	Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Психолого-педагогическая поддержка: понятие и основные характеристики процесса. Межведомственный характер сопровождения.	Опрос
3.	Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Выбор целей и способов взаимодействия с ребенком находящимся в ТЖС и его социальным окружением.	Деловая игра
4.	Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Диагностические методы и методики, используемые при работе с детьми, находящейся в ТЖС.	Аналитическая таблица методы и методики, используемые при работе с детьми, находящейся в ТЖС
5.	Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Методики диагностики эмоциональных и личностных особенностей детей, находящихся в ТЖС.	Аналитическая таблица методы и методики, используемые при работе с детьми, находящейся в ТЖС
6.	Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей.	Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия
7.	Сущность и содержание психолого-педагогической	Современные научные методы для решения проблем психолого-	Сообщение с электронной

	поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	педагогической поддержки детей, находящихся в ТЖС	<i>презентацией Регламентированная дискуссия</i>
8.	Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями, воспитывающих детей находящихся в трудной жизненной ситуации.	<i>Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия</i>
9.	Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Алгоритм проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<i>Проект</i>
10.	Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Алгоритм проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<i>Проект</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

– лекция с ЭП,

– активизация творческой деятельности,

– регламентированная дискуссия,

– деловая и ролевая учебная игра,

– проектная деятельность.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Термины для диктанта

условия жизни человека, субъективные факторы жизни, объективные факторы жизни, трудная жизненная ситуация, социально-педагогическая проблема, стресс, фрустрация, «педагогическая запущенность», «социально-педагогическая запущенность».

Вопросы к коллоквиуму

1. Проблема психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Виды психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Нормативно-правовая база организации психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Темы для сообщений с эл. презентацией

Тема 1 Причины и условия жизни человека, способствующие возникновению ТЖС

Тема 2 Субъективные и объективные факторы жизни, приводящие к трудным ситуациям.

Тема 3 Стресс, фрустрация, конфликт и кризис как основные виды ТЖС.

Вопросы к опросу

1. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций

2. Раскройте понятие «психолого-педагогическая поддержка» в психологии.

3. Каковы закономерности организации психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации?

Примерные темы проектов

1. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

2. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным поведением,

3. Модель социально-бытовой реабилитации ребенка, жизнедеятельность которого объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Например,

Билет №3

1. Основные группы факторов, приводящих к возникновению трудных жизненных ситуаций.

2. Социальный статус ребенка, совершившего правонарушение, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.

3. Защита и проекта.

ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 ПК-28 ПК -35 ПК -36	понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593> (18.04.2017).
2. Хорошева Е. В. Структурно-функциональные особенности семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Хорошева Екатерина Владимировна; [Место защиты: Моск. гор. психол.-пед. ун-т] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 238 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005573000/rsl01005573707/rsl01005573707.pdf>
3. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729> (01.11.2017).
4. Юдина А. И. Педагогическое сопровождение социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 [Электронный ресурс]. - Кемерово 2006. 245 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003012000/rsl01003012228/rsl01003012228.pdf>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Вараева, Н.В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации «Планета друзей» [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 46 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44205>. — Загл. с экрана.
2. Евграфова И.Н. Социально-педагогическая поддержка семьи в трудной жизненной ситуации : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 [Электронный ресурс]. - М. 2001. 187 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004026000/rsl01004026800/rsl01004026800.pdf>
3. Гринева К.Ю. Механизм совладания с трудными ситуациями как фактор школьной адаптации первоклассников : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Гринева Ксения Юрьевна; [Место защиты: Ур. федер. ун-т имени первого Президента России Б.Н. Ельцина] [Электронный ресурс]. - Сургут 2013. 137 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007523000/rsl01007523744/>
4. Каблукова И.Г. Формирование педагогической компетентности студентов по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации : диссертация ...

кандидата педагогических наук : 13.00.01 [Электронный ресурс]. - Красноярск 2007. 219 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003310000/rsl01003310811/rsl01003310811.pdf>

5. Москвитина О.А. Представления младших подростков о способах поведения в трудных жизненных ситуациях : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 [Электронный ресурс]. - М. 2004. 163 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002637000/rsl01002637280/rsl01002637280.pdf>

6. Палий Т.П. Формирование социальной компетентности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях детского оздоровительно-образовательного центра : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Палий Татьяна Петровна; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева] [Электронный ресурс]. - Йошкар-Ола 2009. 205 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004410000/rsl01004410814/rsl01004410814.pdf>

7. Самигуллина В.Г. Подготовка будущих социальных работников к социально-педагогической деятельности с клиентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Самигуллина Венера Гайнулловна; [Место защиты: Ин-т педагогики и психологии профессионального образования РАО] [Электронный ресурс]. - Казань 2010. 237 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004636000/rsl01004636784/rsl01004636784.pdf>

8. Табунова Т.С. Образ значимого другого как ресурс совладания личности с трудной жизненной ситуацией : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Табунова Татьяна Сергеевна; [Место защиты: Том. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Барнаул 2011. 216 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005393000/rsl01005393420/rsl01005393420.pdf>

9. Харькова Т.П. Образ Я и стратегии поведения личности в трудных жизненных ситуациях : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Харькова Татьяна Петровна; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Краснодар 2011. 153 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005386000/rsl01005386065/rsl01005386065.pdf>

10. Шумакова И.Е. Социально-психологические факторы преодоления трудных жизненных ситуаций : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Шумакова Ирина Евгеньевна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург 2011. 206 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004935000/rsl01004935168/rsl01004935168.pdf>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL:

<http://psyjournal.ru/index.php>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL:

<http://www.edu.ru>

6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>

7. Фесенко Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей. – Изд-во: Наука и Техника, 2010г. - URL:<http://www.knigafund.ru/books/58033>
<http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется терминологическим диктантом или коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
5.	Самостоятельная	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной

	работа	работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--------	--