

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

» 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 ЛИЧНОСТНЫЙ ГЕНЕЗИС АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация: «Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Личностный генезис активности ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, канд.психол.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и
психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Личностный генезис активности ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018.

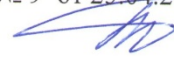
Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от 25.04.2018

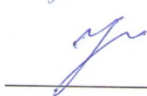
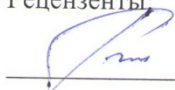
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор
кафедры психологии КГУФКСТ

Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий
кафедрой коррекционной педагогики и специальной
психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Личностный генезис активности ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации» является формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях развития активности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) способствовать формированию способности применять и разрабатывать инновационные обучающие технологии для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом задач каждого возрастного этапа;
- 2) способствовать формированию способности применять и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 3) выработать готовность консультировать субъекты образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.04.01 вариативной части дисциплин по выбору ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	понятия: обучающие технологии, инновационные технологии	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	способностью разрабатывать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	использовать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
3	ПК -21	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	алгоритм организации консультирования субъектов образования	применять алгоритм организации консультирования субъектов образования	способностью консультировать субъектов образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов О-3ФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В			
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	43,8	43,8			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	15,8	15,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат					
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8			
Контроль:					

Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	28,2	28,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в G и H семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Активность личности ребенка как условие психического развития	16	4	4		8
2.	Особенности личностного развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	55,8		20		35,8
	Итого по дисциплине:		4	24		43,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Активность личности ребенка как условие психического развития	Активность как фактор развития личности. Генезис начальных форм личностного поведения детей в онтогенетическом и в культурно-историческом плане.	<i>Коллоквиум</i>
2.	Активность личности ребенка как условие психического развития	Генезис личностного поведения у дошкольников. Генезис общения ребёнка со взрослым и сверстником. Генезис радикальной протестной активности личности.	<i>Коллоквиум</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Активность личности ребенка как условие психического развития	Признаки и виды детской активности. Развитие активности и самостоятельности у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	<i>Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия</i>
2.	Активность личности ребенка как условие психического развития	Обзор инновационных обучающих технологий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом задач	<i>Опрос</i>

		каждого возрастного этапа.	
3.	Особенности личностного развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Особенности личностного развития детей склонных к суициду. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей, склонных к суициду. Особенности организации консультирования субъектов образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности детей, склонных к суициду.	<i>Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия</i>
4.	Особенности личностного развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Особенности личностного развития детей, оставшиеся без попечения родителей. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей, оставшиеся без попечения родителей. Особенности организации консультирования субъектов образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности детей, оставшиеся без попечения родителей.	<i>Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия</i>
5.	Особенности личностного развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Особенности личностного развития детей-инвалидов. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей-инвалидов. Особенности организации консультирования субъектов образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности детей-инвалидов.	<i>Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия</i>
6.	Особенности личностного развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Особенности личностного развития детей с ОВЗ. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с ОВЗ. Особенности организации консультирования субъектов образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности детей с ОВЗ.	<i>Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия</i>
7.	Особенности личностного развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Особенности личностного развития детей – жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей – жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Особенности организации консультирования субъектов образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности детей – жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф,	<i>Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия</i>

		стихийных бедствий	
8.	Особенности личностного развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Особенности личностного развития детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Особенности личностного развития детей, оказавшиеся в экстремальных условиях. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации.	Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия
9.	Особенности личностного развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Особенности личностного развития детей, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным поведением. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с девиантным поведением. Особенности организации консультирования субъектов образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности обучающихся с девиантным поведением.	Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия
10	Особенности личностного развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Особенности личностного развития детей, проживающих в малоимущих семьях. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей, проживающих в малоимущих семьях. Особенности организации консультирования субъектов образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности детей, проживающих в малоимущих семьях	Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия
11	Особенности личностного развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Особенности личностного развития детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. Особенности организации консультирования субъектов образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и	Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия

		которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.	
12	Особенности личностного развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Особенности личностного развития детей – жертв насилия. Особенности личностного развития детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей – жертв насилия. Особенности организации консультирования субъектов образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности детей – жертв насилия. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях. Особенности организации консультирования субъектов образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях.	<i>Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

– лекция с ЭП,

– активизация творческой деятельности,

– регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к коллоквиуму

1. Генезис начальных форм личностного поведения детей в онтогенетическом плане.

2. Генезис начальных форм личностного поведения детей в культурно-историческом плане.

3. Генезис личностного поведения у дошкольников.

Темы для сообщений с эл. презентацией

Тема 1 Особенности личностного развития детей, оставшиеся без попечения родителей.

Тема 2 Особенности личностного развития детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев

Тема 3 Особенности личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

12.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примеры вопросов для зачета

1. Особенности личностного развития детей, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа).

2. Особенности личностного развития детей, проживающих в малоимущих семьях.

3. Особенности личностного развития детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-5 ПК-6 ПК -21	знание понятий «обучающие технологии», «инновационные технологии», рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; алгоритма организации консультирования субъектов образования	демонстрирует умение использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа использовать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося применять алгоритм организации консультирования субъектов образования	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к разработке инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа, рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, консультированию субъектов образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Телятников, И.Е. Принципы активности в психологии / И.Е. Телятников. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 101 с. - ISBN 978-5-504-00862-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354> (17.01.2018).
2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593> (18.04.2017).
3. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (17.01.2018).
4. Хорошева Е.В. Структурно-функциональные особенности семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Хорошева Екатерина Владимировна; [Место защиты: Моск. гор. психол.-пед. ун-т] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 238 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005573000/rsl01005573707/rsl01005573707.pdf>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Вараева, Н.В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации «Планета друзей» [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 46 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44205>. — Загл. с экрана.
2. Каблукова И.Г. Формирование педагогической компетентности студентов по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 [Электронный ресурс]. - Красноярск 2007. 219 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003310000/rsl01003310811/rsl01003310811.pdf>
3. Москвитина О.А. Представления младших подростков о способах поведения в трудных жизненных ситуациях : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 [Электронный ресурс]. - М. 2004. 163 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002637000/rsl01002637280/rsl01002637280.pdf>
4. Мотков О. И. Природа личности: сущность, структура и развитие / О. И. Мотков [Электронный ресурс]. - М. : [б. и.], 2007. 247 с. ISBN 5-94-133-088-3 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003181000/rsl01003181833/rsl01003181833.pdf>
5. Мотков О. И. Личность и психика. Сущность, структура и развитие [[Текст]] / О.И. Мотков [Электронный ресурс]. - Самара : Бахрах-М, 2008. 160 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004962000/rsl01004962868/rsl01004962868.pdf>
6. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка / Нора Ньюкомб; [Пер. с англ. В. Белоусов] [Электронный ресурс]. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. 639 с. ISBN 5-272-00390-X URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01000000000/rsl01000754000/rsl01000754891/rsl01000754891.pdf>
7. Палий Т.П. Формирование социальной компетентности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях детского оздоровительно-образовательного центра : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Палий Татьяна Петровна; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева]

[Электронный ресурс]. - Йошкар-Ола 2009. 205 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004410000/rsl01004410814/rsl01004410814.pdf>

8. Прядеин, В.П. Воля и внушаемость как предмет психологического и психофизиологического исследования: индивидуальные различия волевой активности и внушаемости (типологические предпосылки) : монография / В.П. Прядеин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 449 с. : ил. - Библиогр.: с. 280-299. - ISBN 978-5-4475-2722-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271712> (17.01.2018).

9. Самигуллина В.Г. Подготовка будущих социальных работников к социально-педагогической деятельности с клиентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Самигуллина Венера Гайнулловна; [Место защиты: Ин-т педагогики и психологии профессионального образования РАО] [Электронный ресурс]. - Казань 2010. 237 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004636000/rsl01004636784/rsl01004636784.pdf>

10. Табурова Т.С. Образ значимого другого как ресурс совладания личности с трудной жизненной ситуацией : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Табурова Татьяна Сергеевна; [Место защиты: Том. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Барнаул 2011. 216 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005393000/rsl01005393420/rsl01005393420.pdf>

11. Уманская, Е.Г. Развитие личности в условиях депривации / Е.Г. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 148 с. - ISBN 978-5-7042-2421-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212845> (17.01.2018).

12. Харькова Т.П. Образ Я и стратегии поведения личности в трудных жизненных ситуациях.: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Харькова Татьяна Петровна; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Краснодар 2011. 153 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005386000/rsl01005386065/rsl01005386065.pdf>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>

6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>

7. Фесенко Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей. – Изд-во: Наука и Техника, 2010г. - URL:<http://www.knigafund.ru/books/58033> <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

8. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем. URL: http://www.rfdeti.ru/files/1296588517_gord.pdf:

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление сообщений, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.