

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
высшего образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

» \_\_\_\_\_ 2018г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Б1.В.05.02 СИТУАЦИОННЫЙ ГЕНЕЗИС АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация: «Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Ситуационный генезис активности личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)

Программу составил:  
Е.Н. Азлецкая, канд.психол.н., доцент,  
доцент кафедры педагогики и  
психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Ситуационный генезис активности личности» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018.

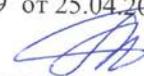
Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от 25.04.2018

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор  
кафедры психологии КГУФКСТ



Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий  
кафедрой коррекционной педагогики и специальной  
психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины:** усвоение теоретических основ психологии активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования, формирование представления о характеристиках, способах и технологиях психолого-педагогического сопровождения активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

1) познакомить магистрантов с основными теоретическими подходами к психологии организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования;

2) рассмотреть основные стратегии активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования;

3) сформировать умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

4) предоставить возможность овладеть способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

5) сформировать способность разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ОД.5.2 вариативной части базовых общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностные подходы в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	как организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
2	ОПК-8	способность	Возможности	применять	способностью

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
3	ОПК-11	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	возможности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
4	ПК -29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	как совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		12				
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	2	6		
Лабораторные занятия						
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		56	32	24		
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		16	10	6		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24	20	4		
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		16		16		
<b>Контроль:</b>		<b>3,8</b>				
Подготовка к зачету				3,8		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	<b>4</b>	<b>8,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в D, E семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные теоретические подходы к психологии организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	20	4			16
2.	Стратегии активности личности, возникающие в ответ на ситуационные требования	12		2		10
3.	Закономерности организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	12		2		10

4.	Организация психолого-педагогического сопровождения личности, проявляющей активность в ответ на ситуационные требования	24		4		20
5.	Контроль	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	8		56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные теоретические подходы к психологии организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	Проблема активности в психологии. Виды активности. Единицы активности. Нормативность и индивидуальность активности. Параметры личностной детерминации действия. Различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей. Закономерности взаимосвязанности личностных и ситуативных детерминант.	К
2.	Основные теоретические подходы к психологии организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	Индивид и ситуация. Взаимодействие индивида с ситуацией. Поведение: ситуация и действие.	К

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Стратегии активности личности, возникающие в ответ на ситуационные требования	1. Психологические составляющие жизненной стратегии личности 2. Типология стратегий активности личности 3. Заключение по результатам анализа диагностики типа поведенческой активности. (Тест-опросник Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка)	СЭП 3
2	Закономерности организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	1. Закономерности уровневой организации активности. 2. Заключение по результатам анализа диагностики по методике «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (опросник а. А. Реана) 3. Заключение по результатам анализа диагностики по методике «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» (Опросник Т. Элерса)	О 3
3	Организация	1. Психолого-педагогическое сопровождение	К-С

	психолого-педагогического сопровождения личности, проявляющей активность в ответ на ситуационные требования	личности в образовательном пространстве как модель психологической службы в образовании 2. Составление и решение кейс-стади. 3. Активные методы обучения как средство формирования общекультурных компетенций у обучающихся	Дс
4	Организация психолого-педагогического сопровождения личности, проявляющей активность в ответ на ситуационные требования	1. Заключение по результатам анализа диагностики по тесту жизнестойкости (Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева). 2. Заключение по результатам анализа диагностики стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях	3

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

### 3.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Решение кейс-стади	Методические указания по составлению и решению кейс-стади, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г
3	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

*Лекционные занятия (Л)*: ознакомление с проблемным полем курса, освещение ключевых идей курса

*Практические занятия (ПЗ)*: проверка теоретической подготовленности, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков формируемых компетенций, обсуждение презентаций, рефератов.

*Коллоквиум (К)*: средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

*Опрос (О)* – метод сбора информации, основанный на непосредственном взаимодействии преподавателя и студента (беседа, интервью).

*Сообщение с электронной презентацией (СЭП)* – освещение современных проблем психологии личности в образовании. Электронная презентация (Эп) – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности.

*Дискуссия (Дс)*: обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

*Решение кейс-стади (К-С)* – метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

*Практикум по оформлению заключения педагога-психолога (З)* – итоговый документ по результатам психологического исследования личности, включающий в себя психологический диагноз, перспективы психологической помощи, оптимальные способы помощи, а также при необходимости рекомендуем консультации у других специалистов.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Примеры фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации

##### **Вопросы к коллоквиуму**

1. Проблема активности в психологии.
2. Виды активности.
3. Нормативность и индивидуальность активности.

##### **Темы для сообщений с эл. презентацией**

Тема 1 Стратегия социальной адаптации личности

1. Понятие социальной адаптации
2. Связь понятий социализация и индивидуализация
3. Понятие «стратегия»
4. Стратегия социальной адаптации как способ гармонизации индивида со средой

Рекомендуемый библиографический список:

1. Акимова Л.А., Голикова Е.М., Стратегия социальной адаптации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной двигательной рекреации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. М. 2013.

2. Бутакова Д.А. Активные стратегии социальной адаптации студенческой молодежи современного российского общества Иркутск. 2009 (дата обращения 03.09.2016 Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/aktivnyye-strategii-sotsialnoi-adaptatsii-studencheskoi-molodezhi-sovremennogo-rossiiskogo-ob#ixzz4OwBDMH9e>)

3. Дегтярева В.В., Стратегии социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья-социально-философский анализ. Новосибирск. 2007 (дата обращения 02.09.2016 <http://cheloveknauka.com/strategii-sotsialnoy-adaptatsii-cheloveka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-sotsialno-filosofskiy-analiz#ixzz4OwEX2WaT>)

4. Парубчак И.О. Государственная политика социальной адаптации – доминирующее направление управленческой стратегии страны // Политическое управление: научный информационно-образовательный электронный журнал. Тамбов. 2013

#### Вопросы к опросу

1. Раскройте понятие «активность личности» в психологии.
2. Каковы закономерности организации активности человека?
3. Организация активности личности: внешняя (поведенческая) и внутренняя.

#### Темы для эссе

1. «...Ленивый человек в бесчестном покое сходен с неподвижною болотною водою, которая, кроме смраду и презренных гадин, ничего не производит...» (М.В. Ломоносов)

2. «...Работа - это моя жизненная функция. Когда я не работаю, то не ощущаю в себе никакой жизни...» (Жюль Верн)

3. «...Намерение воина сильнее любых препятствий...» (Карлос Кастанеда)

#### Список методик для составления заключения по результатам диагностики

1. Методика «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» (Опросник Т Элерса).

2. Тест жизнестойкости (Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева).

3. Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример вопросов к зачету

1. Проблема активности в психологии. Характеристика феномена активности. Виды активности. Единицы активности.

2. Нормативность и индивидуальность активности. Понятие активности личности. Закономерности организации активности человека.

3. Различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей. Закономерности взаимосвязанности личностных и ситуативных детерминант.

*ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.*

#### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-29 ПК-35	Имеет фрагментарное представление о	Демонстрирует системные знания и	Даёт подробную характеристику

ПК-45	стратегиях педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; методах решения исследуемой проблемы; задачах психолого-педагогического сопровождения	умения разрабатывать индивидуальные стратегии пед. воздействия на обучающихся; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; профессиональное взаимодействие, способствующее решению круга задач психолого-педагогического сопровождения.	способам и технологиям разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия; способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; владеет эффективными способами и методами профессионального взаимодействия
-------	---	---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Белан Е.А. Жизненная ситуация как необходимое условие реализации активности личности // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 2 URL: [http://vestnik.yspu.org/releases/2011\\_2pp/53.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2011_2pp/53.pdf) (дата обращения: 05.09.2016)

2. Гримак Л.П. Психология активности человека [Текст]: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л. П. Гримак. - Изд. стер. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2014.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [И. В. Вачков и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015.

4. Хайкин В.Л. Феномен активности в развитии личности :. диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.13 [Электронный ресурс]. - М. 2001. 413 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl0100000000/rsl01000341000/rsl01000341760/rsl01000341760.pdf>

5. Утлик Э.П. Психология личности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Э.П. Утлик. - Москва: Академия, 2013.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева Л.Ф. Проблема активности личности в психологии :. диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.01 [Электронный ресурс]. - Томск 1997. 301 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl0100000000/rsl01000190000/rsl01000190572/rsl01000190572.pdf>

2. Абульханова-Славская К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. М., 1989.

3. Архипова М.В., Орлова А. В. Педагогическое взаимодействие :. ситуационный анализ : на материале аудиодневников учителей : учебно-методическое пособие / М. В. Архипова, А. В. Орлова ; Русская христианская гуманитарная акад. [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2006. 76 с. ISBN 5-288-04114-8 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002996000/rsl01002996174/rsl01002996174.pdf>

4. Белан Е.А. Диалектическая парадигма (принцип внешнего и внутреннего) в исследованиях психологии активности личности. [http://www.rusnauka.com/8\\_NMIW\\_2014/Psihologia/7\\_162603.doc.htm](http://www.rusnauka.com/8_NMIW_2014/Psihologia/7_162603.doc.htm)

5. Белан Е.А. Общая характеристика феномена активности в отечественной психологии // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. №28. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-fenomena-aktivnosti-v-otechestvennoy-psihologii> (дата обращения: 08.11.2016).

6. Бердюгина, Н.П. Исследование «соревновательной активности» личности / Н.П. Бердюгина. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 135 с. - ISBN 978-5-504-00897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140423> (29.03.2017).

7. Богомолова Е.И. (КубГУ). Взаимосвязь личностных характеристик с особенностями активности пользователей социальных сетей Интернета: дис. ... канд. психол. наук / Е.И. Богомолова; науч. рук. З. И. Рябикина; Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т". - Краснодар, 2015.

8. Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе [Текст]: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. - Москва : Генезис, 2012

9. Воробьева К.А. Генезис агрессивных установок личности подростков из полных и неполных семей :. диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Воробьева Ксения Андреевна; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 220 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005460000/rsl01005460453/rsl01005460453.pdf>

10. Григорьев А.В. Субъектные характеристики личности в зависимости от степени проявления социальной активности // Современные проблемы науки и образования. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/subektnye-harakteristiki-lichnosti-v-zavisimosti-ot-stepeni-proyavleniya-sotsialnoy-aktivnosti> (дата обращения: 08.11.2016).

11. Гришина Н.В. Ситуационный подход и его эмпирические приложения // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 24. С. 2. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 05.09.2016). 0421200116/0038.

12. Гришина Н.В. Человек как субъект жизни: ситуационный подход // Субъектный подход в психологии / под ред. А.Л. Журавлева, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е.А. Сергиенко. М.: ИП РАН, 2009.

13. Гусева Т.А., Дмитриева Н.В. Системная организация познавательной активности личности: факторы развития, модераторы проявления // Сибирский педагогический журнал. 2005. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-organizatsiya-roznavatelnoy-aktivnosti-lichnosti-factory-razvitiya-moderatory-proyavleniya> (дата обращения: 08.11.2016).

14. Ершова В.Е. Речевое взаимодействие в условиях конфликта.: ситуационный подход на материале ток-шоу и теледебатов: диссертация ... кандидата филологических наук : 10.02.01 / Ершова Валентина Евгеньевна; [Место защиты: Нац. исслед. Том. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Томск 2013. 201 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01006000000/rsl01006757000/rsl01006757435/rsl01006757435.pdf>

15. Кимберг А.Н. Личные проекты в активности субъекта // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2008. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnye-proekty-v-aktivnosti-subekta> (дата обращения: 08.11.2016).

16. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012

17. Пресняков И.Н. Индивидуально-типологические особенности корковых систем взаимосвязанной активности и поведенческих реакций человека при ситуационной деятельности :. автореферат дис. ... кандидата биологических наук : 03.00.13;13.00.04 / Санкт-Петербургская гос. академия физ. культуры [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург 1994. 16 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01000000000/rsl01000030000/rsl01000030702/rsl01000030702.pdf>

18. Резник С.Д. Организационное поведение [Текст]: (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации): учебное пособие для студентов вузов / С.Д. Резник, И.А. Игошина, О.И. Шестернина; под общ. ред. С. Д. Резника; М., 2012.

19. Сусоколова И.А. Генезис интеллектуальной активности :. диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 [Электронный ресурс]. - М. 1985. 145 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003436000/rsl01003436784/rsl01003436784.pdf>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>

2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>

3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>

4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru>

5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

6. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» (учредитель – Кубанский государственный университет) URL: <http://chsu.kubsu.ru/index.php/ru/>.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>
2. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
3. «Все конференции России и зарубежья». Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>
4. Библиотеки. Библиографический поиск
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
6. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>
7. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>
8. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
9. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm>
10. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и

методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется терминологическим диктантом или коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины**

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв.

		колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ....
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.