АННОТАЦИЯ

дисциплины «Ситуационный генезис активности личности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 час. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 56 часов самостоятельной работы; 3,8 часа Контроль, 0,2ч. ИКР)

Цель дисциплины:

усвоение теоретических основ психологии активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования, формирование представления о характеристиках, способах и технологиях психолого-педагогического сопровождения активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить магистрантов с основными теоретическими подходами к психологии организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования;
- 2) рассмотреть основные стратегии активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования;
- 3) сформировать умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- 4) предоставить возможность овладеть способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;
- 5) сформировать способность разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ОД.5.2 вариативной части базовых общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностные подходы в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную	как организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную	организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельность участников образовательных отношений	деятельность участников образовательных отношений	участников образовательных отношений	деятельность участников образовательных отношений
2	ОПК 8	способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
3	ОПК 11	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	возможности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
4	ПК 29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и	как совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками	совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		взрослыми	и взрослыми	и взрослыми	со сверстниками и взрослыми

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные теоретические подходы к психологии организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	20	4			16
2.	Стратегии активности личности, возникающие в ответ на ситуационные требования	12		2		10
3.	Закономерности организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	12		2		10
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения личности, проявляющей активность в ответ на ситуационные требования	24		4		20
5.	Контроль	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	8		56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Белан Е.А. Жизненная ситуация как необходимое условие реализации активности личности // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 2 URL: http://vestnik.yvspu.org/releases/2011_2pp/53.pdf (дата обращения: 05.09.2016)

2. Гримак Л.П. Психология активности человека [Текст]: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л. П. Гримак. - Изд. стер. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2014.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [И. В. Вачков и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015.

4. Хайкин В.Л. Феномен активности в развитии личности :. диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.13 [Электронный ресурс]. - М. 2001. 413 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl0100000000/rsl01000341000/rsl01000341760/rsl01000341760.pdf>

5. Утлик Э.П. Психология личности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Э.П. Утлик. - Москва: Академия, 2013.

Автор РПД Е.Н. Азлецкая