

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07.01 ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация: «Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Психология совладающего поведения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)

Программу составил:
Е.Н. Азлецкая, канд.психол.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и
психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Психология совладающего поведения» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от 25.04.2018

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор
кафедры психологии КГУФКСТ



Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий
кафедрой коррекционной педагогики и специальной
психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования: построение целостной теории совладающего поведения, включающей анализ общеметодологических посылок теории стресса, содержательных характеристик копинг-стратегий, освоение эффективных навыков совладания со стрессом.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать представление об основных подходах к пониманию совладающего поведения;
- 2) выработать готовность использовать в работе эффективные копинг-стратегии;
- 3) сформировать способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) сформировать способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология совладающего поведения» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана.

Дисциплина «Психология совладающего поведения» относится к циклу профессиональных дисциплин и входит в модуль теоретических и экспериментальных основ психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина изучается вместе с дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Психология адаптивного поведения», «Ситуационный генезис активности личности» и др.

«Психология совладающего поведения» в цикле профессиональных дисциплин служит основой для освоения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью», «Актуальные проблемы теории и практики современной школы», «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях».

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-13	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями	выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			здоровья;	здоровья;	здоровья;
2	ПК-25	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	условия организации совместной и индивидуально й деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2	3		
Аудиторные занятия (всего)		10				
В том числе:						
Занятия лекционного типа		2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	2	6		
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)		58	32	26		
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала			12	10		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			20	10		
Реферат						
Подготовка к текущему контролю				6		
Контроль:		3,8		3,8		
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	4	6,2		
	зач. ед	2	1	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в Е и F семестрах (для студентов ЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология совладания с трудной (стрессовой) ситуацией как адаптивное поведение человека	36	2	4		30
2.	Психотехнологии совладающего поведения	32		4		28
3.	Контроль	3,8				
4.	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	8		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология совладания с трудной (стрессовой) ситуацией как адаптивное поведение человека	Совладающее поведение как особое социальное поведение; факторы совладающего поведения и их взаимодействие; типология стресса и совладания (виды стрессовых ситуаций и копинг-стратегий; модель ресурсов совладающего поведения (социальные, когнитивные); кросс-культурные исследования стресса и совладания.	<i>Опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология совладания с трудной (стрессовой) ситуацией как адаптивное поведение человека	Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровитца). Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий («шок», «отказ», «вторжение», «переживание», «выход»), возможные негативные последствия. Динамика и развитие совладающего поведения в онтогенезе (в том числе, передача и «наследование» паттернов копинга). Совладание индивидуального и коллективного субъекта (в том числе, диадический копинг в семье). Совладание со стрессовыми состояниями, возникшими в близких (парнерских) отношениях) или	<i>Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия</i>

		совладание, ориентированное на отношения.	
2	Психология совладания с трудной (стрессовой) ситуацией как адаптивное поведение человека	Профессионально-личностные акцентуации. Синдром выгорания. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Исследования психологических закономерностей совладающего поведения. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса.	<i>Сообщение с электронной презентацией</i> <i>Регламентированная дискуссия</i>
3.	Психотехнологии совладающего поведения	Индивидуальный профиль стресса и подбор адресных коррекционно-профилактических средств.	<i>Практикум</i>
4.	Психотехнологии совладающего поведения	Способы непосредственного воздействия на состояние работающего. Методы психологической саморегуляции состояний.	<i>Деловая учебная игра</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

- лекция с ЭП,
- активизация творческой деятельности,
- регламентированная дискуссия,
- деловая учебная игра,

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы к опросу

1. Совладающее поведение как особое социальное поведение.
2. Факторы совладающего поведения и их взаимодействие.
3. Типология стресса и совладания

Темы для сообщений с эл. презентацией

1. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровитца).
2. Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий («шок», «отказ», «вторжение», «переживание», «выход»), возможные негативные последствия.
3. Динамика и развитие совладающего поведения в онтогенезе (в том числе, передача и «наследование» паттернов копинга).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Виды стрессовых ситуаций и копинг-стратегий.
2. Когнитивные модели ресурсов совладающего поведения
3. Кросс-культурные исследования стресса и совладания.

ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-46 ПК-51	Имеет фрагментарное представление о современных технологиях и программах образования; знает методы анализа и	Демонстрирует системные знания и умения о современных технологиях и программах образования; умеет применять методы	Даёт подробную характеристику современными технологиями и программами с учетом потребностей образовательной среды; способен превращать

	экспертизы профессиональной деятельности	анализа и экспертизы профессиональной деятельности	результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
--	--	--	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Белан Е.А. Психология совладающего поведения. Краснодар. Издательство: [КубГУ]. .2004. ISBN: 582090351X

2. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192 (29.03.2017).

3. Кокоева Р.Т. Психология стресса [Электронный ресурс] 2016. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16930974.png

4. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (18.04.2017).

5.2 Дополнительная литература:

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование жизненных ситуаций и психологическая защита // Психол. Журнал. 1994. Т.15. № 1. С. 3-18.
2. Волкова Н.В. Копинг-стратегии как условие формирования идентичности // Мир психологии. 2004. № 2. С.45-56.
3. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни. Кострома: КГУ. 2010.
4. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. СПб.: Речь. 2005. 245 с.
5. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения: современное состояние, проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. 2008. №№14. С. 147-153. ISSN 2073-1426 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-sovladayuschego-povedeniya-sovremennoe-sostoyanie-problemy-i-perspektivy>
6. Корецкая И.А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-374-00366-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910> (29.03.2017).
7. Леонова А.Б. Комплексная стратегия анализа стресса: от диагностики к профилактике и коррекции // Психол. Журнал, 2004. Т. 25. № 2. С.35-54.
8. Муздыбаев К. Стратегии совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ // Социология и социальная антропология. 1998. Т. 1, № 2. С.18-34.
9. Психология совладающего поведения [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2013. №№19. С. 184. ISSN 1998-0817 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-sovladayuschego-povedeniya>
10. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (19.10.2017).

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>

7. Фесенко Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей. – Изд-во: Наука и Техника, 2010г. - URL:<http://www.knigafund.ru/books/58033>
<http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется терминологическим диктантом или коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.