

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор.

Хагуров Т.А.



подпись

«27»

2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.02 Педагогика и методика преподавания

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.04.03 Издательское дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /специализация

Редакционно-издательская деятельность

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 «Педагогика и методика преподавания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело, профиль (направленность) «Продвижение и распространение издательской продукции» (ЗФО)

Программу составил(и):

Утков Г.Н., канд. филол. наук, доцент

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 «Педагогика и методика преподавания» утверждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

протокол № 11 «23» апреля 2018г.

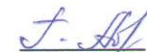
Заведующий кафедрой (разработчик) Абрамова Г.А.

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

протокол № 11 «23» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамова Г.А.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики

протокол № 15-18 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.

  
подпись

Рецензенты:

 Е.Г. Сомова, д.ф.н., проф. кафедры электронных СМИ и новых медиа

 О.В. Буз, генеральный директор ОАО «Печатный двор Кубани»

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель курса — формирование у магистрантов представлений о научных основах, специфике и содержании педагогической деятельности и методике преподавания профессиональных дисциплин в вузе, подготовка к учебной и научно-методической деятельности в системе высшего профессионального образования.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- изучение основных педагогических категорий, концепций, теорий;
- исследование сущности и структуры педагогической деятельности,
- включение магистрантов в проблематику педагогических основ вузовского образования; формирование системы знаний об основных формах организации образовательного процесса: лекций, семинаров, практик и практикумов, самостоятельной работы;
- изучение современных образовательных технологий, методов и средств обучения;
- освоение навыков создания необходимого учебно-методического обеспечения профессиональных дисциплин.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина входит в перечень базовых дисциплин ООП. Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения раздела дисциплин «Методология и методика научного познания».

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 42.04.03 «Издательское дело» является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении дисциплины «Мастерство бизнес-презентаций».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                           | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                         |                                                                                            |                                                                                            |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                 | знать                                                                                               | уметь                                                                                      | владеть                                                                                    |
| 1.    | ОК-3               | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знать основы профессиональной методологии издательского дела в вопросах креативности и саморазвития | Уметь использовать основы профессиональной методологии в реализации творческого потенциала | Владеть навыками профессиональной методологии в процессе реализации творческого потенциала |

|    |       |                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | ОПК-1 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | теоретические основы проведения собеседования, деловых переговоров и т.п. на иностранном языке | составлять план проведения собеседования, переговоров на иностранном языке                                                                            | иностранным языком (upper-intermediate, advanced levels)                                                |
| 3  | ПК-22 | способность использовать современные научные достижения в педагогической деятельности                                                                  | проблемы современной педагогики и дидактики                                                    | сопоставлять и анализировать информацию для совершенствования профессиональной деятельности                                                           | навыками внедрения инновационных достижений в профессиональную деятельность                             |
| 4. | ПК-23 | способность создавать необходимое учебно-методическое обеспечение профессиональных дисциплин                                                           | типы учебно-методического обеспечения                                                          | создавать необходимое учебно-методическое обеспечение дисциплин                                                                                       | знаниями о различии типов учебно-методического обеспечения и их подготовки в соответствии со спецификой |
| 5. | ПК-24 | способность владеть современными методами преподавания профессиональных дисциплин                                                                      | современные образовательные технологии, методы и средства обучения                             | использовать технологический инструментарий, позволяющий оптимальными методами и средствами обеспечить освоение содержания профессиональных дисциплин | Навыками оценки эффективности применения современных методик преподавания в вузе                        |

|    |       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                        |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | ПК-25 | способность осуществлять педагогическую деятельность по дисциплинам в области издательского дела и проводить воспитательную работу с обучающимися. | специфику преподавания дисциплин, соответствующих профессиональной подготовке, основы воспитательной работы в вузе | разрабатывать лекционные и практические занятия, задания для самостоятельной работы студентов | методами, технологическим и приемами и средствами преподавания профессиональных дисциплин в области издательского дела |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов | Семестры (часы) |    |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----|---|---|
|                                                                              |             | 9               |    |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       |             |                 |    |   |   |
| <b>Аудиторные занятия</b>                                                    | 16          | 16              | -  | - | - |
| Занятия лекционного типа                                                     | 8           | 8               | -  | - | - |
| Лабораторные занятия                                                         | -           | -               | -  | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 8           | 8               | -  | - | - |
|                                                                              | -           | -               | -  | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               | -           | -               |    |   |   |
| Контроль самостоятельной работы                                              | -           | -               | -  | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               | -           | -               | -  | - | - |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                | 52          | 52              | -  | - | - |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       | -           |                 |    |   |   |
| <i>Проработка учебного (теоретического материала)</i>                        | 42          | 42              | -  | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 10          | 10              | -  | - | - |
| <i>Реферат</i>                                                               | -           | -               | -  | - | - |
|                                                                              |             |                 |    |   |   |
| Подготовка к текущему контролю                                               | -           | -               | -  | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                                             | 4           | 4               |    |   |   |
| <b>Подготовка к экзамену</b>                                                 | -           | -               | -  | - | - |
| <b>Общая трудоем-</b>                                                        | <b>час.</b> | 72              | 72 | - | - |

|              |                               |   |   |   |   |   |
|--------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>кость</b> | В том числе контактная работа | - | - | - | - | - |
|              | зач.ед                        | 2 | 2 | - | - | - |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (ЗФО)

|    | Наименование разделов (тем)                                             | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                         | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                         |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | 2                                                                       | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Роль высшего образования в современном мире                             | 8                | 1                 | 1  | -  | 6                    |
| 2. | Педагогика как наука                                                    |                  | 1                 | 1  | -  | 6                    |
| 3. | Специфика профессионально-педагогической деятельности                   | 8                | 1                 | 1  | -  | 6                    |
| 4. | Дидактические основы системы высшего профессионального образования      | 8                | 1                 | 1  | -  | 6                    |
| 5. | Формы организации образовательного процесса в вузе                      | 12               | 1                 | 1  | -  | 10                   |
| 6. | Современные образовательные технологии и методы обучения в высшей школе | 10               | 1                 | 1  | -  | 8                    |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе        | 10               | -                 | 2  | -  | 8                    |
| 8. | Подведение итогов и сдача зачета                                        | 4                | 2                 | -  | -  | 2                    |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                             | 72               | 8                 | 8  | -  | 52                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

|    | Наименование раздела | Формы текущего контроля |
|----|----------------------|-------------------------|
| 1. | 2                    | 3                       |

|    |                                                                         |                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | Роль высшего образования в современном мире                             | Конспект лекций |
| 2. | Педагогика как наука                                                    | Конспект лекций |
| 3. | Специфика профессионально-педагогической деятельности                   | Конспект лекций |
| 4. | Дидактические основы системы высшего профессионального образования      | Конспект лекций |
| 5. | Формы организации образовательного процесса в вузе                      | Конспект лекций |
| 6. | Современные образовательные технологии и методы обучения в высшей школе | Конспект лекций |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе        | Конспект лекций |
| 8. | Подведение итогов и сдача зачета                                        | Конспект лекций |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

|    | Наименование раздела                                               | Формы текущего контроля                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 2                                                                  | 3                                                                      |
| 1. | Специфика профессионально-педагогической деятельности              | Эссе                                                                   |
| 2. | Дидактические основы системы высшего профессионального образования | Дискуссия                                                              |
| 3. | Формы организации образовательного процесса в вузе                 | Конспект разработанного лекционного и семинарского занятия             |
| 4. | Современные образовательные технологии и методы обучения           | Совокупность типовых задач для моделирования реальных профессиональных |

|    |                                                                  |                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  | ситуаций                                                   |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе | Конспект разработанного лекционного и семинарского занятия |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

|    | Вид СРС                                                               | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины<br>по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 2                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 1.Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018. - 315 с. - <a href="https://biblionline.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28">https://biblionline.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28</a> .<br>2.Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Кубанский государственный университет, 2017 г.                          |
| 2. | Самостоятельная проработка теоретического материала                   | 1.Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Кубанский государственный университет, 2017 г.<br>2. Мандель, Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480428.3">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480428.3</a> . |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предостав-

ляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализуются образовательные технологии с использованием современного технического оснащения и программного обеспечения учебного процесса. Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены традиционные лекции, проблемные лекции, практические занятия, лабораторные занятия, аудиторные самостоятельные работы и домашние контрольные работы по основным темам курса. Кроме того, используются активные и интерактивные формы занятий (групповые контрольные работы, тесты).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

###### **Перечень тем для докладов и дискуссии**

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Личностные и профессиональные качества педагога.
4. Социальная миссия и профессиональные функции преподавателя высшей школы.
5. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя.
6. Способы разрешения профессионально-этических коллизий в деятельности преподавателя.
7. Организационные формы воспитательной работы в вузе.
8. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
9. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания.
10. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
11. Общение как основа педагогической деятельности.
12. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
13. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.

14. Инновационные образовательные проекты в системе высшего профобразования.
15. Медиаобразование в школе и вузе..

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к зачету**

1. Современное развитие образования в России и за рубежом.
2. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.
4. Информатизация образовательного процесса. Использование информационных технологий в обучении.
5. Педагогика в системе наук о человеке. Общая характеристика педагогики как научной дисциплины.
6. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
7. Сущность, структура, виды, принципы педагогической деятельности. Требования к современному педагогу.
8. Творческий характер педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство преподавателя высшей школы.
9. Стили педагогического руководства.
10. Общее представление о дидактике. Структура и функции обучения. Современные дидактические концепции и теории.
11. Актуальные проблемы современной дидактики.
12. Основы дидактического проектирования в высшем профессиональном образовании.
13. Методологическая основа преподавания дисциплин в области издательского дела.
14. Основные виды и функции лекций. Методические аспекты подготовки и проведения лекционных занятий.
15. Виды и особенности проведения семинарских занятий.
16. Практикум и практика: специфика и методы организации.
17. Формы организации дистанционного обучения.
18. Виды самостоятельной работы студентов в системе вузовской подготовки. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
19. Контроль качества результатов обучения в высшей школе.
20. Оценка учебных достижений студентов на основе компетентностного подхода.
21. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
22. Классификация технологий обучения в высшей школе.
23. Технологии активного и интерактивного обучения в образовательном процессе университета.
24. Технологии анализа конкретных ситуаций. Кейс-стадии.
25. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, дебаты, мастер-класс, творческая мастерская, тренинги).
26. Технологии дистанционного образования. Использование онлайн-сервисов в учебном процессе.
27. Особенности воспитательной работы в современном вузе.
28. Нормативно-методические, учебно-информационные и учебно-методические материалы.
29. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе.
30. Функции, структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины.

## **5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1. Основная литература:**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018. - 315 с. - <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>.
2. Мандель, Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428.3>.
3. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2014. - 352 с. - <https://e.lanbook.com/book/62966>.
4. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. Э. С. Денисова, С. К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481573&sr=1.5](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481573&sr=1.5).
5. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебная хрестоматия / Ланин Б. А. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 339 с. - <https://biblio-online.ru/book/5A168A55-5C7C-4CDF-815E-7169983AAE57/metodika-prepodavaniya-literatury-uchebnaya-hrestomatiya>.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Гладышев, В. В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики [Электронный ресурс] / Гладышев, В.В. - М. : Флинта, 2016. - 273 с. - <https://e.lanbook.com/book/89879>.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Грамота.ру: справочно-информационный портал [Электронный ресурс] / ред. Ю.Е. Прохоров. М., 2000. Режим доступа: <http://gramota.ru>, свободный.
2. Нормативная база ГСНТИ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gsnti-norms.ru/norms>, свободный.
3. Профессиональная полиграфическая лексика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.offsetprint.ru/spravchnik>, свободный.
4. Словари, энциклопедии и справочники [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict>, свободный.
5. Стилистика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stilistika.by.ru/>, свободный.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:*

- ☐ освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.
- ☐ планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- ☐ самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- ☐ выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- ☐ самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- ☐ предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- ☐ в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- ☐ предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- ☐ использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- ☐ использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную

работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое и лабораторное занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий,
- проведение лабораторных занятий.

*Лекционные занятия (Л)* являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

*Практические занятия (ПЗ)* являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

*Лабораторные занятия (ЛЗ)* направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению подобных заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме, список которой прилагается к плану, и систематизация полученных знаний в виде таблиц. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют

поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений, подготовка презентаций.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Пакет офисных программ Microsoft Office.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотека «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
2. Университетская библиотека онлайн  
([http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub))

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|
|-----------|------------------------------------------------------------------------|

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением                                                                                                   |
| 2. | Семинарские занятия                        | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением                                                                                                   |
| 3. | Лабораторные занятия                       | -                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | Курсовое проектирование                    | -                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, (кабинет)                                                                                                                                                                                                                        |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет)                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационную образовательную среду университета. |

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую учебную программу по дисциплине  
Б1.Б.02 «Педагогика и методика преподавания»  
для направления 42.04.03 Издательское дело (ЗФО РИД),  
квалификация (степень) выпускника – Магистр.  
Автор – к.ф.н., доц. Г.Н. Утков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015 года № 905.

Данная рабочая программа разработана с учетом требований, предъявляемых к рабочим программам по направлению подготовки магистров. Целью курса является формирование у магистрантов представлений о научных основах, специфике и содержании педагогической деятельности и методике преподавания профессиональных дисциплин в вузе, подготовка к учебной и научно-методической деятельности в системе высшего профессионального образования.

В рабочей программе четко сформулированы основные задачи курса, место дисциплины в структуре ООП, определены требования к результатам освоения материала.

Содержание разделов дисциплины представлено достаточно широко и связано с систематизацией и осмыслением студентами необходимых теоретических сведений, наработкой практических навыков.

Тематика практических занятий дает студентам возможность последовательного освоения материалов курса.

Программа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к такому типу работ, и может быть допущена к реализации в учебном процессе.

Рецензент:

доктор филол. наук, профессор  
кафедры электронных СМИ и новых медиа КубГУ



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу по дисциплине  
Б1.Б.02 «Педагогика и методика преподавания»  
для направления 42.04.03 Издательское дело (ЗФО РИД),  
квалификация (степень) выпускника – Магистр.  
Автор – к.ф.н., доц. Г.Н. Утков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015 года № 905.

Данная рабочая программа разработана с учетом требований, предъявляемых к рабочим программам по направлению подготовки магистров. Целью курса является формирование у магистрантов представлений о научных основах, специфике и содержании педагогической деятельности и методике преподавания профессиональных дисциплин в вузе, подготовка к учебной и научно-методической деятельности в системе высшего образования.

В рабочей программе четко сформулированы основные задачи курса, место дисциплины в структуре ООП, определены требования к результатам освоения материала.

Содержание разделов дисциплины представлено достаточно широко и связано с систематизацией и осмыслением студентами необходимых теоретических сведений, наработкой практических навыков.

Тематика практических занятий дает студентам возможность последовательного освоения материалов курса.

Программа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к такому типу работ, и может быть допущена к реализации в учебном процессе.

Рецензент:  
О.В. Буз,  
генеральный директор ОАО «Печатный двор Кубани»

