

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

« »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1 В.10.01 Информационная эвристика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание».

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Информационная эвристика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016г. №91

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Ю.А. Яхутль

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Информационная эвристика» утверждена на заседании кафедры История России
протокол № 9 от 07.03.2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры История России
протокол № 9 от 07.03.2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Истории социологии и международных отношений
протокол №4 от «10». 04.2018г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент

Сёмик Алла Анатольевна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории Кубанского социально-экономического института

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у обучающегося целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей в научно-информационной сфере деятельности, навыки практической деятельности в области образования, культурно-просветительской деятельности, сфере управления, прогнозирования и проектирования социальных и культурных процессов

1.2 Задачи дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен ориентироваться в информационном пространстве при решении конкретных научно-исследовательских задач, овладеть знаниями организации документальных и информационных потоков, рациональными способами самостоятельного ведения поиска информации, умение решать задачи обработки, анализа и синтеза информации при подготовке самостоятельных научных работ, знание правил оформления письменных научных работ

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационная эвристика» относится к вариативной части Блока 1 Б1.В.10.01 «Дисциплины» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК) ОК-3; ОПК-4; ПК-11.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	сущность и цели процесса информатизации общества	освоить методы поиска, отбора и использования информации	достоверной и актуальной информацией с целью принятия правильного решения
2	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	закономерности и особенности правовых процессов в современном образовании.	проводить анализ и оценку нормативно-правовых актов в сфере образовательной деятельности	навыками критического анализа в ходе получения правовой информации в области образования и возможности объективной оценки

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					достоверности результатов поиска
3	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	закономерность и формирования системы источников научной информации в области образования	проводить анализ и оценку информации о документе, исходя из возможностей оперирования сведениями о документе	целостным пониманием закономерностей её и особенностей информационных процессов, позволяющих ориентироваться в образовательном пространстве

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	5	5
Реферат	5	5
Подготовка к текущему контролю	16,8	16,8

Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационная эвристика	8	2	2		4
2.	Стратегии информационного поиска	9	2	2		4
3.	Поиск в электронных энциклопедиях, справочниках и словарях.	9	2	2		4
4.	Интернетика: история, технология и исследования Интернет. Документальный поиск в Интернет	12	4	4		4
5.	Исторические источники: правила публикации, метаданные и ГОСТы.	8	2	2		4
6.	Электронные научные журналы	9	2	2		4
7.	Поиск научных учреждений и контактов.	9	2	2		4
8.	Информационные процессы. Анализ и синтез информации	8	2	2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационная эвристика	Тема 1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информационные системы и информационный поиск. Основы информационной культуры.	Проверка конспектов лекций

		Информатизация общества. Представление об информационном обществе. Роль и значение информационных революций. Информационная индустрия. Информационные технологии и телекоммуникации. Информационное общество. Роль информатизации в развитии общества. Процесс информатизации общества. 2 ч.	
2.	Стратегии информационного поиска	Тема 2. Информационный поиск: опыт определения понятия, цели и границы. Логическое, эмпирическое и эвристическое в поиске. Критерии оценки поиска. Интернет-поисковые системы. Метапоисковые системы. Особенности поиска информации. Интернет-поисковые системы. Метапоисковые системы. Особенности поиска информации. 2ч.	Проверка конспектов лекций
3.	Поиск в электронных энциклопедиях, справочниках и словарях.	Тема 3. Обзор электронных энциклопедий, справочников словарей. Примеры поисковых запросов («Рубрикон», «Яндекс.Энциклопедии», «Кругосвет», Britannica, Encyclopedia.com).. Редактируемые энциклопедии и троллинг. Справочное бюро: энциклопедии, справочники, словари. Обзор электронных энциклопедий, справочников и словарей. 2 ч.	Проверка конспектов лекций
4.	Интернетика: история, технология и исследования. Интернет. Документальный поиск в Интернет	Тема 4. Интернет-история изобретения. Проблемы интернетики. Теория информации, информационные системы и информационный поиск. Научная информация и научно-информационная деятельность. Интернет-эвристика: понятие, цели и типы информационного поиска (фактографический, библиографический, документальный). Электронный документ: понятие, форматы и атрибуты. Информационный поиск: задачи, виды, процедура. Поисковые средства: каталоги, автоматические индексы, метапоисковики, утилиты. Поисковые каталоги: автоматические, редакционные, профессиональные, справочные, рейтинги. Документальный поиск в Интернет: понятие, цели и методы. Варианты оцифровки текстов и образов исторических документов в электронных форматах. 4ч.	Проверка конспектов лекций
5.	Исторические источники: правила публикации,	Тема 5. метаданные: принципы описания исторической информации и возможности поиска. Исторический источник: правила и	Проверка конспектов лекций

	метаданные и ГОСТы	стандарты публикации. Оцифровка текстов и образов исторических документов в электронных форматах. ГОСТы и правила публикации исторических источников. Поиск опубликованных документов. Тематические историко-документальный электронные коллекции. Электронные научные журналы и поиск в архивах научных журнальных статей. 2 ч	
6.	Электронные научные журналы	Тема 6. Электронные научные журналы и поиск в архивах научных журнальных статей. Документальный поиск: электронные документы, электронные библиотеки, электронные журналы. 2ч.	Проверка конспектов лекций
7.	Поиск научных учреждений и контактов.	Тема 7. Поиск научных контактов: списки рассылки, форумы, блоги. Поиск научных учреждений (архивов, библиотек, музеев, издательств, институтов, университетов). Научно-информационные проекты и фандрайзинг— поиск источников финансирования научных проектов. 2 ч.	Проверка конспектов лекций
8.	Информационные процессы. Анализ и синтез информации	Тема 8. Аналитико-синтетическая обработка информации. Аннотирование и реферирование Подготовка обзорных материалов. Организация и использование информации. Доступ к информационным ресурсам 2 ч.	Проверка конспектов лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема1. Информационная эвристика.	Тема1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информационные системы и информационный поиск. Теория информации, информационные системы и информационный поиск. Научная информация и научно-информационная деятельность. Фактографический, библиографический, документальный поиск. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
2.	Стратегии	Тема 2. Информационный запрос: поисковый	Фронтальный

	информационного поиска.	образ, поисковый термин, булевский и сложный поиск. Поиск по реквизитам и полнотекстовый. Содержательная и формальная релевантность. Пертинентность, точность и полнота. Определение информационной потребности и держателей информации. Выбор подходящего поискового средства и формулировка запроса. Оценка результатов поиска, «рафинированный» поиск. Критическая оценка найденной информации. 2 ч.	опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
3.	. Поиск в электронных энциклопедиях, справочниках и словарях.	Тема 3. Фактографический Интернет-поиск: цели, методы, особенности. Поисковые системы: принципы действия и правила расширенного поиска. Сравнение информационно-поисковых языков. Библиографический поиск в Интернет: понятие, цели и методы. Метапоисковые библиографические системы. Редактируемые энциклопедии и троллинг. Справочное бюро: энциклопедии, справочники, словари. Обзор электронных энциклопедий, справочников и словарей. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
4.	Интернетика: история, технология и исследования. Интернет. Документальный поиск в Интернет	Тема 4. Документальный поиск в Интернет: понятие, цели и методы. Варианты оцифровки текстов и образов исторических документов в электронных форматах. Поиск опубликованных документов, архивных коллекций и описей фондов. Тематические историко-документальный электронные коллекции. Принципы критической оценки достоверности, полноты, представительности представленных документов. Поиск в электронных энциклопедиях, справочниках и словарях. Обзор электронных энциклопедий, справочников и словарей. Примеры поисковых запросов («Рубрикон», «Яndex.Энциклопедии», «Кругосвет», Britannica, Encyclopedia.com). 4ч.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
5.	Исторические источники: правила публикации, метаданные и ГОСТы.	Тема 5. Метаданные: принципы описания исторической информации и возможности поиска. Исторический источник: правила и стандарты публикации. Оцифровка текстов и образов исторических документов в электронных форматах. Метаданные: принципы	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара,

		описания исторической информации и возможности поиска. ГОСТы и правила публикации исторических источников. Принципы критической оценки достоверности, полноты и представительности электронных документов. Правила библиографического описания электронных источников (ГОСТ, АРА, MLA). МЕТА-данные: принципы описания исторической информации и возможности поиска. ГОСТы и правила публикации исторических источников. Возможности и сложности при публикации исторических документов в электронных форматах. 2 ч.	тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
6.	Электронные научные журналы	Тема 6. Электронные научные журналы и поиск в архивах научных журнальных статей. Документальный поиск: электронные документы, электронные библиотеки, электронные журналы. Электронные научные журналы и поиск в архивах научных журнальных статей. Электронные журналы «МИЖ», «Мир истории», «Два века», «Исследовано в России». Архивы статей Auditorium, Jstor и Project MUSE. 2ч.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
7.	Поиск научных учреждений и контактов.	Тема 7. Поиск научных контактов, научных учреждений. Поиск научных контактов: списки рассылки, форумы, блоги. Поиск научных учреждений (архивов, библиотек, музеев, издательств, институтов, университетов). Научно-информационные проекты и фандрайзинг- поиск источников финансирования научных проектов Библиографический поиск. Ведущие библиотеки мира: обзор поисковых сервисов. Каталоги и тезаурусы РГБ, РНБ, ИНИОН, Библиотеки Конгресса, Британской библиотеки, Национальной библиотеки Франции. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
8.	Информационные процессы. Анализ и синтез информации	Тема 8. Аналитико-синтетическая обработка информации. Аннотирование и реферирование Подготовка обзорных материалов Организация и использование информации Доступ к информационным ресурсам	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам

			семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия-не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СРС	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
1	Подготовка к написанию реферата	-Рабочая программа дисциплины. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры -Электронные базы учебно-методического обеспечения -Учебно-методическое указание. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации. ФГБОУ ВО КубГУ. 2016
2	Изучение материалов курса для прохождения текущего контроля	Рабочая программа дисциплины. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры
3	Подготовка к промежуточной аттестации	Рабочая программа дисциплины Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофильма,
- в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофильма.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема (№)	Технология
1.	1-8	Классическая лекция
2.	1-8	Классический семинар

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Основные свойства и характеристики информационной эвристики.
2. Виды информации.
3. Научная информация и научно-информационная деятельность.
4. Информационный поиск: понятие, цели и методы.
5. Фактографический, библиографический, документальный поиск.
6. Информационные источники, электронные ресурсы и информационные системы в Интернете: типы и их отличительные свойства.
7. Электронный документ: понятие, форматы и атрибуты.
8. Правила цитирования и библиографического описания электронных ресурсов.
9. Поиск в электронных энциклопедиях, справочниках и словарях.
10. Библиографический поиск в Интернет: понятие, цели и методы.
11. Ведущие библиотеки мира: обзор поисковых сервисов.
12. Документальный поиск в Интернет.
13. Поиск опубликованных документов (и их частей), архивных коллекций и описей фондов.
14. Тематические историко-документальный электронные коллекции.
15. Принципы критической оценки достоверности, полноты, представительности представленных документов.
16. МЕТА-данные: принципы описания исторической информации и возможности поиска.
17. ГОСТы и правила публикации исторических источников, возможности и сложности их применения в электронном формате.
18. Электронные научные журналы и поиск в архивах научных журнальных статей.
19. Поиск научных контактов, научных учреждений (архивов, библиотек, музеев, издательств, институтов, университетов) и источников финансирования научных проектов (фандрайзинг).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине «Информационная эвристика»:

1. Понятие информационной эвристики и ее задачи.

2. Информационная эвристика и образовательный процесс.
3. Понятие и особенности научной информации.
4. Научная информация и научные знания.
5. Документ как форма представления информации.
6. Государственная система научно-технической информации и ее структура.
7. Информационный поиск и его виды.
8. Этапы информационного поиска.
9. Специфика работы с карточными каталогами и on-line каталогами ведущих мировых и российских библиотек.
10. Исторические энциклопедии и справочники
11. Особенности библиографического описания электронных/сетевых ресурсов.
12. Основные свойства и характеристики информационной эвристики.
13. Оформление библиографических ссылок на печатные издания, электронные ресурсы, архивные документы.
14. Информационные проекты Росархива. Базы архивных документов on-line
15. Особенности библиографического описания архивных документов.
16. Биографические и библиографические справочники. Литературные справочники. Региональные и географические справочники.
17. Библиографическое описание: области библиографического описания, общепринятые сокращения в описании документов.
18. Базы данных и системы индексации исторических источников и литературы по гуманитарным и социальным наукам.
19. Понятие электронного журнала как источника информации.
20. Каталог электронных журналов в сети Интернет
21. Поиск научных контактов, научных учреждений (архивов, библиотек, музеев, издательств, институтов, университетов)
22. Порядок аннотирования и реферирования.
23. Фонды библиотек РФ-система информационного поиска
24. Ведущие библиотеки мира: обзор поисковых сервисов.
25. Исторические документы в электронных форматах-методика поиска и библиографического описания.
26. ГОСТы библиографических описаний.
27. Документальный поиск в интернете
28. Источники финансирования научных проектов (фандрайзинг).
29. Информационные системы и информационный поиск.
30. Основы информационной культуры.

Контрольно-измерительные материалы

50-60 % правильных ответов – удовлетворительно; 61-80% правильных ответов – хорошо; Свыше 80 % правильных ответов – отлично.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Майоров А. Ананьев В., Чебаненко С. Третья международная научная конференция «Музеология - музееведение в XXI веке: проблемы изучения и преподавания» [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История. 2012. С. 259-263. ISSN 1812-9323 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tretya-mezhdunarodnaya-nauchnaya-konferentsiya-muzeologiya-muzeevedenie-v-xxi-veke-problemy-izucheniya-i-prepodavaniya>
2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст]: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М : Юнити-Дана, 2009. - 287 с.
- Петрова Е. В. Человек в информационной среде: социокультурный аспект. - Издательство: Институт философии РАН, 2014 - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444041&sr=1
3. Современные информационные технологии: учебное пособие. СКФУ. 2014. 225 с.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457747&sr=1
4. Шульгин М.В. Архивоведение: учебное пособие. СДСАФУ. 2014. 233 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=312311&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

- Библиотечное дело с приложением "Библиотечные технологии"
- Библиотечное дело - XXI век
- Библиография российской библиографии. Библиографический указатель
- Библиотеки учебных заведений

- Вестник архивиста
- Вестник образования России
- Вестник СПбГУ. Серия: История
- Вопросы образования
- Исторический архив

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Минкина Е.В. Музееведение: Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - СПб. ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. - 106 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63775>
2. Полевой, Н.А. Современная русская библиография. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - СПб. Лань, 2013. - 13 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/19262>
3. Старикова, Ю.А. Музееведение: конспект лекций / Ю.А. Старикова. - М.: А-Приор, 2006. - 125 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 5-9512-0598-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340>
4. Археологическая библиография [Текст]: учебно-методическое пособие С.-Петерб. гос. ун-та, Истор. фак., Каф. археологии. - Санкт-Петербург: [ВВМ], 2008. - 68 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785965102761
5. Российское музееведение 1930 - 2010-х гг.: опыт историографического изучения [Электронный ресурс] / Дмитренко Н.М. [и др.]. // Вестник Томского государственного университета. 2016. с. 70-81. ISSN 1561-7793 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-muzeevedenie-1930-2010-h-gg-opyt-storiograficheskogo-izucheniya>

5.3. Периодические издания:

- Библиотечное дело с приложением "Библиотечные технологии"
- Библиотечное дело - XXI век
- Библиография российской библиографии. Библиографический указатель
- Библиотеки учебных заведений
- Вестник образования России
- Вестник СПбГУ. Серия: История
- Вопросы образования
- Исторический архив

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Сетевые образовательные ресурсы по истории [Официальный сайт] - <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=376>
2. Образовательные сайты [Официальный сайт] - http://yagschool.narod.ru/polez_sov/sait.htm
3. Портал «Архивы России» [Официальный сайт] - <http://www.rusarchives.ru/>
4. Информационно-справочный портал «Library.Ru» [Официальный сайт] - <http://www.library.ru/>
5. Краснодарская краевая универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина [Официальный сайт] - pushkin.kubannet.ru
6. Государственный архив Краснодарского края [Официальный сайт] - kubgosarhiv.ru

7. Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Центр документации новейшей истории Краснодарского края» (ГКУ КК «Центр документации») [Официальный сайт] - <http://www.rusarchives.ru/state/krasnodarskiy-kray/centr-dokumentacii-noveyshey-istorii-krasnodarskogo-kraya>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Официальный сайт] - <http://window.edu.ru/>
9. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» [Официальный сайт] - <http://www.firo.ru/>
10. Портал — Всеобуч! - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам [Официальный сайт] – <http://www.edu-all.ru/>
11. Сайт Информика [Официальный сайт] - www.informika.ru
12. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [Официальный сайт] - <http://sci-innov.ru/>
13. Электронная библиотека учебников и методических материалов [Официальный сайт] - <http://window.edu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главная задача лекционного курса по дисциплине Информационная эвристика - сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний. Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- написание рефератов;
- подготовка к экзамену

От студентов требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта. В этом случае обучающийся должен руководствоваться следующими основами:

1. Конспект должен легко восприниматься визуально»
3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, а лишь те факты, на которые обращает лектор особое внимание;
4. Создать собственную систему сокращений;
5. Использовать поля конспекта для замечаний и собственных заметок.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек КубГУ и ведущих библиотек г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов. В изучении дисциплины важную роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию.

Самостоятельную работу обучающегося можно разделить на два вида: учебная и научная самостоятельные работы. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний. При подготовке конспекта реферата обучающийся должен руководствоваться следующими рекомендациями: составить план, прочитать текст, вынести справочные данные и сформулировать основные положения текста, и законспектировать материал.

В целях успешной подготовки к семинарским занятиям необходимо повторно изучить лекцию на соответствующую тему и рекомендованную литературу.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Написание реферата начинается с определения темы и подбора литературы. Подбрав материал (в сети библиотек университета или интернета), необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Собранный материал необходимо систематизировать, определить главы и их содержание по параграфам. При оформлении реферата необходимо руководствоваться методическими рекомендациями, разработанными кафедрой по написанию контрольных работ, рефератов и ВКР.

Внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами рефератов на заданную тему, сообщений и презентаций. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных в ходе аудиторных занятий.

Образовательные технологии. Используются традиционные методики: лекции, семинарские занятия, письменные работы, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, компьютерные презентации. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Самостоятельная работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами. При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации.
2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения; - классифицировать; выполнить обобщение.
3. Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

В качестве наглядной иллюстрации к выступлению может использоваться электронная презентация.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Конференц-зал Windows

Почта Windows

Проигрыватель Windows Media

Microsoft Office Power Point

Фотоальбом Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Образовательный процесс организуется на факультете истории, социологии и международных отношений. В составе используемых площадей имеются 16 аудиторий для лекционных и практических занятий, 2 лаборатории, 6 кабинетов кафедр, библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.
2.	Семинарские занятия	В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: Предприятие, Консультант, Гарант. Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу дисциплины «Информационная эвристика» по подготовке бакалавра направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование». Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание». (ОФО) в рамках ФГОС ВО кафедры истории России Кубанского государственного университета

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Информационная эвристика» соответствует требованиям ФГОС ВО. Учебная программа дисциплины отвечает содержанию базовой части гуманитарного социального и экономического цикла плана.

Программа предусматривает изучение состава, функции и возможности использования информационных, телекоммуникационных технологий в научно-образовательной, профессиональной деятельности, экспертных систем и систем поддержки принятия решений. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программа дисциплины «Информационная эвристика» предусматривает проведение практических занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. В программе дисциплины предусмотрена профессиональная направленность.

В программе дисциплины сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение общими профессиональными (профессиональными) компетенциями.

Рабочая программа отражает достижения современной науки в области информационного (научного) поиска. Программа состоит из введения, 9 разделов, контрольно-измерительных материалов, учебно-методической литературы, перечня вопросов для подготовки к зачету, оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методических рекомендаций для обеспечения самостоятельной работы студентов. Программа содержит четко сформулированные цели и задачи дисциплины, направлена на освоение компетенции в соответствии с ФГОС (ОПК - 3; ПК-4; ПК-11). Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, позволяет закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении дисциплины.

Программа ориентирована на развитие у обучающихся представлений о современном уровне и перспективах информационных технологий, принципов и основных понятий информационного поиска

Рабочая программа по учебной дисциплине «Информационная эвристика» заслуживает положительной оценки и рекомендуется к применению в учебном процессе для подготовки бакалавров по направлению: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Доктор исторических наук,
профессор кафедры истории Кубанского
социально-экономического института

А.А.Сёмик

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу дисциплины «Информационная эвристика» по подготовке бакалавра направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование». Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание». (ОФО) в рамках ФГОС ВО кафедры истории России Кубанского государственного университета

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Информационная эвристика» соответствует требованиям ФГОС ВО. Учебная программа дисциплины отвечает содержанию базовой части гуманитарного социального и экономического цикла плана.

Программа предусматривает изучение состава, функции и возможности использования информационных, телекоммуникационных технологий в научно-образовательной, профессиональной деятельности, экспертных систем и систем поддержки принятия решений. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программа дисциплины «Информационная эвристика» предусматривает проведение практических занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. В программе дисциплины предусмотрена профессиональная направленность. В программе дисциплины сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение общими профессиональными (профессиональными) компетенциями.

Рабочая программа отражает достижения современной науки в области информационного (научного) поиска.

Программа состоит из введения, 9 разделов, контрольно-измерительных материалов, учебно-методической литературы, перечня вопросов для подготовки к зачету, оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методических рекомендаций для обеспечения самостоятельной работы студентов. Программа содержит четко сформулированные цели и задачи дисциплины, направлена на освоение компетенции в соответствии с ФГОС (ОПК - 3; ПК-4; ПК-11). Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, позволяет закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении дисциплины.

Программа ориентирована на развитие у обучающихся представлений о современном уровне и перспективах информационных технологий, принципов и основных понятий информационного поиска

Рабочая программа по учебной дисциплине «Информационная эвристика» заслуживает положительной оценки и рекомендуется к применению в учебном процессе для подготовки бакалавров по направлению: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Заведующий кафедрой социологии
Кубанского государственного университета
доктор исторических наук, доцент

А.Ю. Рожков