Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.23 «Риторика и культура речи»

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) / специализация: Прикладные методы социологических исследований

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «РИТОРИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»

Программу составила:
Л.А. Бойко доцент, кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Риторика и культура речи» утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 «29» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 «29» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № «12» 13.03. 2018 г.
Заведующий кафедрой социологии Рожков А.Ю.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии, международных отношений
протокол № 4 «10» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензент:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является развитие компетенций, связанных с умением понимать, интерпретировать и профессионально использовать вербальный и письменный дискурсы в академической коммуникации. Курс риторики направлен на формирование у студентов академических коммуникативных навыков обоснования выбранных утверждений, умения эффективно убеждать аудиторию, используя устные и письменные языковые средства.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о значении риторики и языка как средства организации академической коммуникативной деятельности;

- познакомить студентов с основными концепциями риторики, с основами прагматики, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативно-риторического дискурса и речи, о связи коммуникации с логикой и риторикой, показать значение риторического дискурса для академической коммуникации;

- дать слушателю знания о техниках современной риторической аргументации, о специфике риторики в различных формах дискурса, дать представление об основных этапах развития риторики как науки, помочь слушателям понять природу речевой деятельности, освоить основные приемы и правила анализа аргументативного дискурса, ведения дискуссии, принципы рациональной организации речи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Риторика и культура речи» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс связан и является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: «Иностранный язык (часть 1-2), «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	сущность основных аспектов и проблем риторики в контексте возможности самоорганизации;важнейшие проблемы, предмет, функции и значение риторики; определения риторики; классические принципы коммуникации;	применять на практике полученные в рамках теоретического курса знания; использовать различные виды риторических понятий в рамках академической коммуникации; различать и использовать риторические технологии в дискуссии;	риторической культурой академической и повседневной коммуникации, убедительно выражать результаты мыслительной деятельности; навыками работы с риторическим инструментарием; приемами риторического анализа текстов,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			основные типы риторической аргументации; правила и ошибки риторики	анализировать логико-риторическую структуру коммуникации и функций языка; выделять и уметь обосновывать основной тезис в риторическом рассуждении; устанавливать вид обоснования и способы демонстрации, правомерность употребления риторических приемов; выявлять риторические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении	выступлений, дискуссий; основными техниками риторического воздействия на аудиторию, практическими навыками построения риторического дискурса;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	22,2	22,2	-	-	-
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	49,8	49,8	-	-	-
В том числе:					

Подготовка к текущему контролю	49,8	49,8	-	-	-
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	зач	-	-	-	-
Общая трудоемкость час	72	72	-	-	-
зач. ед.	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Риторика и ее предмет. История риторического дискурса и риторики как науки. Риторика Античности. Необходимость риторики в современном обществе. Понятие о академической коммуникации		4	-	-	6,2
2.	Цели высказывания и их коммуникативное пространство. Прямая и имплицитная передача коммуникативной информации		2	-	-	6,2
3.	Лингвистической арсенал риторической выразительности: риторические техники и фигуры.		2	-	-	6,2
4.	Типология аудиторий, техники взаимодействия с аудиторией разных типов.		2	-	-	6,2
5.	Организация темы и тезиса риторического сообщения: топика (типы общих мест, общие места и стратегии их разворачивания).		2	-	-	6,2
6.	Типы речей. Классический риторический канон.		2			6,2
7.	Риторика обоснования к этосу и пафосу. Ошибки и уловкириторическогодискурса.Риторико-аргументативные манипуляции		2			6,2
8.	Неориторика и лингвистическая прагматика.		2			6,2
	Итого по дисциплине:	72	18	-	-	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Риторика и ее предмет. История риторического дискурса и риторики как науки. Риторика	Риторика как предмет. История риторики. Первые риторы Древней Греции и их вклад в теорию риторики. Софисты. Лисий. Исократ. Демосфен. Сократ.Платон. Аристотель. Риторика Древнего Рима. Квинтилиан. Цицерон. Риторический идеал. Риторика и гомилетика. За-	К

	Античности. Необходимость риторики в современном обществе. Понятие о академической коммуникации	дачи риторики в современном обществе. Современное состояние риторики. Понятие о коммуникации (общее понятие о коммуникации и прагматическом аспекте речи, коммуникативная ситуация, речевой акт, эффективная коммуникация и коммуникативные неудачи, факторы, правила и приемы речевого воздействия, речевое воздействие и манипуляция, максимы и постулаты)	
2.	Цели высказывания и их коммуникативное пространство. Прямая и имплицитная передача коммуникативной информации	Понятие коммуникативного акта; моде- ли коммуникации и коммуникативные цели (Аристотель, Бюлер, Якобсон). 2. Теория речевых актов. Цели речевых актов (коммуникативные интенции); множественность целей. Коммуникативная компетенция. Коммуникативная неудача.	К
3.	Лингвистической арсенал риторической выразительности: риторические техники и фигуры.	Лексические средства выразительности: синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Операции, приводящие к появлению нескольких значений у слова: метафора, метонимия и синекдоха. Синтаксические средствавыразительности:разногорода повторы, параллелизм, хиазм. Избыточность текста: плеоназм, тавтология, эллипсис. Стилистические средства выразительности: эвфемизм, неологизм. Средства выразительности на уровне речи: эмоциональная гипербола и литота; ирония; метафора и сравнение (их сходства и отличия); аллегория. Игры на разных языковых уровнях (палиндром и анаграмма, каламбур, оксюморон, парадокс). Стратегии убеждения.	К
4.	Типология аудиторий, техники взаимодействия с аудиторией разных типов.	Анализ аудитории, правила взаимодействия с аудиторией разных типов, речевые приемы диалогизации текста.	К
5	Организация темы и тезиса риторического сообщения: топика (типы общих мест, общиеместа и стратегии их разворачивания).	Топика Аристотеля. Структура общих мест риторической аргументации. Инерция топоса. Топика, риторика и логика. Нечеткость топики. Диффузия	К
6	Типы речей. Классический риторический канон.	Типы речей и особенности подготовки выступлений каждого типа. Информационное, убеждающее (полемическое), этикетное выступление. Классический риторический канон	К

		(inventio – dispositio – elocutio). Инвенция (замысел речи, предмет и тема речи, тезис и проб	
7	Риторика обоснования к этосу и пафосу. Ошибки и уловки риторического дискурса. Риторико-аргументативные манипуляции	Софизмы. Расширение объёма понятия как допустимые / недопустимые логические операции. Черная риторика	К
8	Неориторика и лингвистическая прагматика.	Постулаты речевого общения (постулаты Г.П. Грайса). Нарушение и эксплуатация постулатов речевого общения. Понятия импликатуры и пресуппозиции Понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации: коммуникативная цель, адресат, позиция автора и наблюдателя, тема, жанр и др. Понятие речевых стратегий и тактик. Пресуппозиции. Интертекстуальность в современных текстах.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Не предусмотрено.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия для данной дисциплины не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка для участия в коллоквиумах	Searle, J. R. Mind, language and society: Philosophy in the real world / John R. Searle. - New York : Basic Books, A Member of the Perseus Books Group, 1999 Sperber, D. Relevance: communication and cognition. - 2nd ed. - Malden : Blackwell Pub-lishing, 2007. The Oxford handbook of philosophy of language. - Oxford : Clarendon Press, 2008. Копнина, Г. А .Речевое манипулирование: учебное пособие. - М. : Флинта : Наука, 2007. Рождественский, Ю. В. Теория риторики: учебное пособие для студентов филол. спец. ун-тов. - 4-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2006.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «Риторика и культура речи» используются современные образовательные технологии:

1. – информационно-коммуникационные технологии;
2. – проектные методы обучения;
3. – исследовательские методы в обучении;
4. – проблемное обучение.

5. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении знаниями, умениями и навыками в области логики. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: подготовка к коллоквиумам.

Темы коллоквиумов

1. Риторика и софистика в Афинах. Софистика. Трактат Аристотеля “Риторика”.
2. Риторика в древнем Риме.
3. Вторая софистика.
4. Риторика и гомилетика. Риторика и патристика
5. Нахождение материала. Античные методы нахождения идей. Топика. Современные методы нахождения идей.
6. Риторические средства оратора: тезис, аргументы, логика.
7. Расположение материала. Типы композиции. Композиция в рассуждении. Логика изложения фактов. Пропорции текста.
8. Украшение материала. Источники хорошего стиля. Стили речи.
9. Понятие эффективного языка: соответствие аудитории, предмету и цели речи.
10. Особенности устной и письменной речи.
11. Тропы. Риторические фигуры.
12. Запоминание; степени подготовленности оратора. Мнемонические приемы. Способы развития памяти
13. Софисты - создатели античной риторики. Сократ как критик софистов.
14. Исократ – основатель риторической школы в Афинах.
15. Пять частей классического риторического канона. Его значение для современной практики коммуникации.
16. Способы расположения материала.
17. Способы борьбы с уловками и манипуляциями.
18. Аристотель о софистических уловках в трактате “О софистических опровержениях”.
19. Отношение отцов церкви к риторике (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст).
20. Итоги развития античной риторики.
21. Требования к произнесению. Методики преодоления ораторского страха. Актерские средства оратора
22. Выбор темы, определение цели и постановка задачи.
23. Написание текста речи. Составление плана речи.
24. Дискуссия. Типы диалогов. Роли участников и стили.
25. Конфликты и их разрешение. Типология конфликтов.
26. Спор. Правила продуктивного спора. Поведение в споре. Уловки в споре. Современные процедуры организации и проведения споров.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Критерии оценки:
«удовлетворительно» - знания, предполагающий в основном, слабые знания данной дисциплины
«хорошо» - знания среднего уровня сложности, предполагающие средний уровень владения материалом
«отлично» - Знания базового уровня сложности, предполагающие высокий уровень владения материалом

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
Вопросы к зачету.
1. Риторика и софистика в Афинах. Софистика. Трактат Аристотеля “Риторика”.
2. Риторика в древнем Риме.
3. Вторая софистика.
4. Риторика и гомилетика. Риторика и патристика
5. Нахождение материала. Античные методы нахождения идей. Топика. Современные методы нахождения идей.
6. Риторические средства оратора: тезис, аргументы, логика.
7. Расположение материала. Типы композиции. Композиция в рассуждении. Логика изложения фактов. Пропорции текста.
8. Украшение материала. Источники хорошего стиля. Стили речи.
9. Понятие эффективного языка: соответствие аудитории, предмету и цели речи.
10. Особенности устной и письменной речи.
11. Тропы. Риторические фигуры.
12. Запоминание; степени подготовленности оратора. Мнемонические приемы. Способы развития памяти
13. Софисты - создатели античной риторики. Сократ как критик софистов.
14. Исократ – основатель риторической школы в Афинах.
15. Пять частей классического риторического канона. Его значение для современной практики коммуникации.
16. Способы расположения материала.
17. Способы борьбы с уловками и манипуляциями.
18. Аристотель о софистических уловках в трактате “О софистических опровержениях”.
19. Отношение отцов церкви к риторике (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст).
20. Итоги развития античной риторики.
21. Требования к произнесению. Методики преодоления ораторского страха. Актерские средства оратора
22. Выбор темы, определение цели и постановка задачи.
23. Написание текста речи. Составление плана речи.
24. Дискуссия. Типы диалогов. Роли участников и стили.
25. Конфликты и их разрешение. Типология конфликтов.
26. Спор. Правила продуктивного спора. Поведение в споре. Уловки в споре. Современные процедуры организации и проведения споров.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Критерии оценки:
«удовлетворительно» - знания, предполагающий в основном, слабые знания данной дисциплины
«хорошо» - знания среднего уровня сложности, предполагающие средний уровень владения материалом
«отлично» - Знания базового уровня сложности, предполагающие высокий уровень владения материалом

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Введенская, Л. А. Деловая риторика: учебное пособие. - 6-е изд., перераб. - Москва: КНОРУС, 2017.

2. Мартьянова, И.А. Риторика: учебное пособие для студентов образовательных организаций. - Москва : КНОРУС, 2017.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Grice, P. Studies in the way of words. - Cambridge: Harvard University Press, 1991.

2. Jason D., Rhonda L. Effective academic writing 3: The Essay. New York: Oxford University Press, 2006.

3. Jaszczolt, K. M. Semantics and pragmatics: meaning in language and discourse. London,: Longman. Pearson Education, 2002

4. Levinson, S. C. Pragmatics. - New York: Cambridge University Press, 2008.

5. Searle, J. R. Consciousness and language. - Cambridge ; New York : Cambridge University Press, 2002.
6. Searle, J. R. Mind, language and society: Philosophy in the real world / John R. Searle. - New York : Basic Books, A Member of the Perseus Books Group, 1999
7. Sperber, D. Relevance: communication and cognition. - 2nd ed. - Malden : Blackwell Publishing, 2007.
8. The Oxford handbook of philosophy of language. - Oxford : Clarendon Press, 2008.
9. Копнина, Г. А .Речевое манипулирование: учебное пособие. - М. : Флинта : Наука, 2007.
10. Рождественский, Ю. В. Теория риторики: учебное пособие для студентов филол. спец. ун-тов. - 4-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2006.
11. Руднев, В. Н. Риторика. Деловое общение. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016.
12. Стернин, И. А. Практическая риторика. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
13. Филиппов, А. В. Риторика: понятия и упражнения: учебное пособие для студентов ву- зов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005.

5.3. Периодические издания:

1. Аргументация, интерпретация, риторика (2008-2012)
2. Вестник МГУ. Серия: Философия
3. Логические исследования (2017).
4. Логико-философские штудии (2011-2017).

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим до- ступа в Internet: http: // library.philos.msu.ru;
2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим досту- па в Internet: http: // www.philosophy.ru;
3. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: http://ihtik.lib.ru;
4. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: http://filosof.historic.ru
5. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: http://www.auditorium.ru
6. Библиотека по истории философии // http://velikanov.ru/philosophy/
7. Библиотека по философии // http://platonanet.org.ua
8. Stanford Encyclopaedia of Philosophy - http://plato.stanford.edu/
9. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE". www.biblioclub.ru
10. Электронно-библиотечная система BOOK.ru http://www.book.ru/
11. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда http://www.oxfordrussia.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из

рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

— конспектирование (составление тезисов) лекций;
— работу со справочной и методической литературой;
— выступления с рефератами на семинарских занятиях;
— участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
— участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

— повторение лекционного материала;
— подготовки к семинарам (практическим занятиям);
— изучения учебной и научной литературы;
— подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий. Gooole.com; yandex.ru и другие.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

Программы,демонстрациивидеоматериалов(проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/)

2. Электронная библиотечная система КубГУ (http://docspace.kubsu.ru/docspace/)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, интерактивная доска, ноутбук)
2.	Практические занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, интерактивная доска, ноутбук)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, интерактивная доска, ноутбук)
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.