

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



подпись

»

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ЛИНГВОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА КАК ОТРАЖЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Отечественная филология»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «ФТД.В.02 ЛИНГВОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА КАК ОТРАЖЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Направленность «Отечественная филология» (бакалавриат)

Программу составил(и):
Буянова Л.Ю., д.ф.н., проф.


подпись

Рабочая программа дисциплины «ФТД.В.02 Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания протокол № 7 «20» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей) протокол № 7 «20» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 «26» марта _____ 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Кондрашова О.В., д-р ф. н., проф. кафедры русского языка Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков (КВВАУ)

Пономаренко И.Н., д.ф.н., профессор кафедры современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – углублённая подготовка к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистики в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности; ознакомление студентов с последними достижениями в сфере филологии, теоретическими основами лингвокультурологии и лингвоконцептологии; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области лингвоконфессиологии, лингвоконцептологии, лингвокультурологии, языковой концептуализации мира.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

1. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием многоаспектной сущности человеческого языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные и религиозно-конфессиональные картины мира, национальные и конфессиональные концептосферы и выступать созидательно-отражательным феноменом Культуры и духовного опыта;

2. подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по проблемам лингвоконфессиологии, лингвоконцептологии и лингвокультурологии для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы;

3. практическое овладение различными аспектами профессиональной деятельности, формирование умений и навыков индивидуальной научно-исследовательской деятельности в сфере лингвокультурологии и лингвоконфессиологии;

4. формирование навыков самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа концептов, конфессиональной лексики, языковых категорий, текстов, выступающих факторами формирования религиозно-конфессиональной, языковой и национальной концептосферы;

5. формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о когнитивных процессах мышления и механизмах их отражения в языке, о ментальности и национальной языковой картине мира, о роли национальных языков в формировании религиозно-конфессиональных картин мира.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина спецкурс «Лингвоконфессиология как новое направление современной лингвокультурологии» входит в цикл учебных дисциплин (индекс Б1.В.12) и изучается студентами 4 курса бакалавриата в 1-м учебном семестре (7 сем.).

Минимальными требованиями для бакалавров к участию в работе спецкурса являются освоение общего курса современного русского языка, общего языкознания и навыки понятийного, семантического и концептуального анализа. В логическом и содержательно-методическом отношении спецкурс связан с предшествующим освоением других филологических и гуманитарных курсов общенаучного и профессионального циклов (например, общенаучного базового цикла «Актуальные проблемы лингвистики»), а также с изучением лексикологии, фразеологии, когнитивной лингвистики, лингвоконцептологии, культурологии, социологии, этнолингвистики.

Спецкурс опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Фразеология», «Семиотика», «Культурология»).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.	Знать исторические этапы формирования лингвистических школ и направлений, формулировки аргументированных умозаключений и выводов различных лингвистических концепций.	анализировать противоречивость взаимоотношений между рождающимися научными концепциями и явлениями социальной, культурной, политической и производственной жизни человеческого общества на разных этапах его развития.	методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати, в виде докладов и лекций; понятийным и терминологическим аппаратом лингвоконфессологии как нового направления современной лингвокультурологии.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
		1			
Контактная работа, в том числе:	44,3	44,3			
Аудиторные занятия (всего)	42	42			
В том числе:					

Занятия лекционного типа	42	42			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	28	28			
В том числе: СРС	28	28			
Реферат (Р)	10	10			
Эссе (Э)	4	4			
Самостоятельное изучение разделов	6	6			
Самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	8	8			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	108 час	108			
	3 зач. ед.	1			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины. Связь лингвоконфессиологии с лингвоконцептологией и лингвокультурологией.		4	-		2

2.	Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты.		20	-		6
3.	Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.		2	-		4
4.	Лингвоконфессиональный концепт как форма презентации и отражения этнокультурной ментальности и религиозно-конфессионального опыта.		6	-		6
5.	Национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира.		4	-		6
6.	Религиозно-философские основания формирования национальных лингвоконфессиональных концептов.		6	-		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	42	-		28

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Лингвоконфессiology (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины. Связь лингвоконфессiology с лингвоконцептологией и	№1; №2. Истоки формирования лингвоконфессiology. Предмет, цель, основные методы и принципы ЛКФ.	Конспект

	лингвокультурология.		
2	Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты.	№3-№4. Православие и православная этика как методологическое основание формирования русской лингвоконфессиональной картины мира. №5-№6. Протестантизм и протестантская этика как методологическое основание формирования немецкой и английской лингвоконфессиональной картины мира. №7-№8. Католицизм как методологическое основание формирования лингвоконфессиональной картины мира. №9-№10. Семиотика ислама и иудаизма: лингвоконфессиональный и культурный аспекты. №11-№12. Основные конфессионально-религиозные символы, постулаты, заповеди как факторы формирования морально-нравственной и духовной области (сферы) бытия и лингвоконфессиональных картин мира (православие; протестантизм; иудаизм; ислам).	Обзор литературы Конспект
3	Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.	№13. Язык и конфессия: взаимосвязь и характеристика феноменов «этническое», «национальное», «конфессиональное», «религиозное».	Э
4	Лингвоконфессиональный концепт как форма презентации и отражения этнокультурной ментальности и религиозно-конфессионального опыта.	№14. Множественность определений понятия и термина «концепт» в логике, философии, лингвистике, лингвокультурологии и лингвоконцептологии. Понятие «лингвоконфессиональный концепт». №15-№16. Конфессиональный концепт как единица и категория лингвоконфессiology и как форма хранения и презентации национальных религиозно-культурных ценностей, постулатов, традиций.	Работа с научной литературой
5	Национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира.	№17. Фразеологизм как ментально-знаковая константа и этноспецифический феномен: конфессиональный аспект. №18. Отражение во ФЕ специфики лингвоконфессиональных аспектов истории и культуры страны (нации, народа).	Работа с научной литературой Р
6	Религиозно-	№19. Понятие и соотношение языковой картины	Работа с

философские основания формирования национальных лингвоконфессиональных концептов.	мира, картины мира, религиозной КМ, конфессионально-языковой КМ. №20. Основные постулаты и религиозные «формулы» православия и протестантизма: «Бог есть Любовь» и «Бог труды любит». №21. Лингвоконфессиональные русские концепты духовно-нравственной сферы как особая система: «Душа», «Любовь», «Грех», «Терпение», «Совесть», «Вера», «Справедливость», «Соборность» и др.	научной литературой
---	---	---------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общее языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л. №1. Истоки формирования лингвоконфессииологии. Предмет, цель, основные методы и принципы ЛКФ.	Проблемная лекция	1
	Л. №3. Православие и православная этика как методологическое основание формирования русской лингвоконфессиональной картины мира.	Лекция-визуализация	1
	Л. №5. Протестантизм и протестантская этика как методологическое основание формирования немецкой и английской лингвоконфессиональной картины мира.	Лекция-презентация	1
	Л. №8. Католицизм как методологическое основание формирования лингвоконфессиональной картины мира.	Элементы психологического тренинга	0,5
	Л. №14. Множественность определений понятия и термина «концепт» в логике, философии,	Визуализация ключевых понятий	0,5

	лингвистике, лингвокультурологии и лингвоконцептологии. Понятие «лингвоконфессиональный концепт».		
	Л.№17. Фразеологизм как ментально-знаковая константа и этноспецифический феномен: конфессиональный аспект.	Использование case-метода	0,5
	Л.№ 19. Понятие и соотношение языковой картины мира, картины мира, религиозной КМ, конфессионально-языковой КМ.	Визуализация ключевых понятий курса	0,5
	Л.№20. Основные постулаты и религиозные «формулы» православия и протестантизма: «Бог есть Любовь» и «Бог труды любит».	Разбор конкретных ситуаций	0,5
	Л.№21. Лингвоконфессиональные русские концепты духовно-нравственной сферы как особая система: «Душа», «Любовь», «Грех», «Терпение», «Совесть», «Вера», «Справедливость», «Соборность» и др.	Лекция-презентация	0,5
Итого:			6 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Темы рефератов

1. Религия и язык как моделирующие системы человеческого мышления.
2. Особенности формирования концепта «Любовь»: конфессиональный, психологический, исторический, социокультурный, религиозный аспекты.
3. Православно-конфессиональный концепт: структура и содержание.
4. Русские конфессиональные концепты морально-нравственной сферы языка как духовные константы русской культуры.
5. Конфессиональная концептуализация духовных ценностей: специфика языкового представления в разных конфессиональных картинах мира (по выбору).
6. Лингвосомиотика ислама.
7. Лингвосомиотика иудаизма.

8. Лингвосемиотика православия.

9. Специфика фразеологической вербализации конфессиональных концептов «Совість», «Душа», «Соборность», «Терпение» в современном русском языке (по выбору).

Темы эссе

1. Лингвоконфессиональный концепт «Любовь» как базовый в языковой и конфессионально-ментальной системе россиян.

2. Конфессия и национальный язык.

3. Этнос, этика, конфессия, культура, язык: специфика соотношения понятий.

4. Лингвоконфессиональная картина мира в системе национального языка.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Лингвоконфессиология (ЛКФ) как наука: общая характеристика.
2. Предмет, цель, основные методы и принципы ЛКФ.
3. Ключевые понятия и термины ЛКФ.
4. Конфессиональный концепт как лингвокультурный феномен: общая характеристика.
5. Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.
6. Православие и православная этика как методологическое основание формирования русской лингвоконфессиональной картины мира.
7. Семиотика православия: лингвоконфессиональный аспект.
8. Протестантизм и протестантская этика как методологическое основание формирования английской лингвоконфессиональной картины мира.
9. Семиотика протестантизма: лингвоконфессиональный аспект.
10. Семиотика иудаизма: лингвоконфессиональный аспект.
11. Ислам как методологическое основание формирования арабской лингвоконфессиональной картины мира.
12. Семиотика ислама: лингвоконфессиональный аспект.
13. Иудаизм как методологическое основание формирования семитской лингвоконфессиональной картины мира.
14. Языковая картина мира, конфессиональная память и конфессиональный концепт.
15. Лингвоконфессиональный концепт как форма презентации и отражения этнокультурной ментальности и религиозно-конфессионального опыта.
16. Важнейшие православно-конфессиональные концепты русского языка: общая характеристика.
17. Лексико-семантические и функциональные характеристики русских православно-конфессиональных концептов (2–3 – по выбору).
18. Особенности лексикографической представленности конфессионимов (конфессиональной лексики) в современном русском языке.
19. Общая характеристика православно-конфессионального концепта «Душа».
20. Общая характеристика православно-конфессионального концепта «Любовь».
21. Общая характеристика православно-конфессионального концепта «Грех».
22. Русские православно-конфессиональные концепты, русская национальная концептосфера, конфессионально-языковая картина мира: аспекты взаимодействия.
23. Понятия конфессиональной и лингвоконфессиональной картины мира: структура и содержание.

24. Важнейшие протестантско-конфессиональные концепты английского языка: общая характеристика.
25. Важнейшие исламско-конфессиональные концепты арабского языка: общая характеристика.
26. Важнейшие иудаистско-конфессиональные концепты семитских языков: общая характеристика.
27. Понятия «религия», «конфессия», «религиозное сознание», «религиозная картина мира» как ключевые для лингвоконфессиологии.
28. Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты (по выбору).
29. Национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира.
30. Православные лингвоконфессиональные концепты как единицы духовного кода носителей русской культуры и языка.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Направление подготовки 45.03.01 «Филология» («Прикладная филология»)

Дисциплина **«Лингвоконфессиология как новое направление современной
лингвокультурологии»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лингвоконфессиология (ЛКФ) как наука: общая характеристика.
2. Понятия «религия», «конфессия», «религиозное сознание», «религиозная картина мира» как ключевые для лингвоконфессиологии.

Зав.кафедрой
общего и славяно-русского языкознания
д.ф.н., проф.

Лучинская Е.Н.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Буянова Л.Ю. Лингвоконфессиология в системе современной гуманитарной гносеосферы: методологический инструментарий и понятийный аппарат// Мова: науково-теоретичний часопис з мовознавства. Одесса, 2014. С. 25-32.

2. Буянова Л.Ю., Коваленко Е.Г. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности М.: Флинта; Наука, 2012.

3. Буянова Л. Ю. Языковая концептуализация религиозно-сакральных смыслов: этико-аксиологическая доминантность//Язык. Речь. Речевая деятельность: Межвуз. сборник науч. тр. Нижний Новгород: НГЛУ, 2011. Выпуск 12. С. 49-55.

4. Буянова Л. Ю. Русский язык как отражение и хранилище православно-духовного опыта, культуры и истории Русского мира: «западная» глобализация как механизм ментально-нравственного разрушения // Русский язык и русский мир: мат-лы XI

Международ. Форума русистов Украины «Русский язык и Русский мир в эпоху глобализации», 17- 21 марта 2011 г. – Симферополь: Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, 2011. С. 21-28.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Аскольдов С. А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста: Антология. Под. ред. проф. В.П. Нерознака. М., 1997. С. 267–279.

Бабушкин А. П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. Воронеж, 1996.

Блумфилд Л. Язык. М., 1968. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)

Буров А.А. Когниолингвистические вариации на тему современной русской языковой картины мира. Пятигорск, 2003.

Буянова Л. Ю. О концепте «Душа» в лингвистической традиции // Филология - Philologica. Краснодар, 1998. №13. С. 12–15.

Буянова Л. Ю. Концепт «Душа» как основа русской ментальности: особенности речевой реализации // Этика и социология текста: сб. ст. науч.-метод. семинара «ТЕХТУС». Вып.10. СПб.; Ставрополь: СГУ, 2004. С.265-270.

Буянова Л. Ю. Русские концепты морально-нравственной сферы как отражение базисных ценностей православной картины мира // Континуальность и дискретность в языке и речи (памяти доктора филологических наук, профессора А. Г. Лыкова): сб. науч. ст. Краснодар: КубГУ, 2009. С. 21-24.

Буянова Л. Ю. Языковая концептуализация православия как системообразующий механизм формирования русской культуры // Теоретические и прикладные проблемы лингвокультурологии: сб. науч. тр. Тула: ТГУ, 2009. С. 53-57.

Буянова Л. Ю. Языковая концептуализация основополагающих констант православно-религиозного сознания//Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 13. – Сочи: СГУ, 2009. С. 48-54.

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.

Воркачев С. Г. Методологические основания лингвоконцептологии // Теоретическая и прикладная лингвистика: Сб. науч. тр. Вып. 3. Аспекты коммуникативной деятельности. Воронеж, 2002. С. 79–96.

Воркачев С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. №1. 2001. С. 64–72.

Воркачев С.Г. Счастье как лингвокультурный концепт. М., 2004. 236с.

Воркачев С.Г. Любовь как лингвокультурный концепт. М., 2007. 284с.

Григорьева Л. Л. Фразеологическое отражение христианской и мусульманской религиозных картин мира (на материале русского, английского и арабского языков) // Учёные записки Казанского государственного университета. Гуманитарные науки, 2009. Т.151. Кн.3. С. 180-183.

Демьянков В.З. «Концепт» в философии языка и в когнитивной лингвистике//Концептуальный анализ языка: современные направления исследования: сб. науч. тр. М.-Калуга, 2007.

Ильин И. А. Основы христианской культуры. Путь духовного обновления. СПб.: Изд-во «Шпиль», 2004. 352 с.

Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград, 2002.

Крысин Л. П. Религиозно-проповеднический стиль и его место в функционально-стилистической парадигме современного русского литературного языка // Поэтика. Стилистика. Язык и культура: Памяти Т. Г. Винокур. М., 1996. С. 135-138.

Лихачёв Д. С. Концептосфера русского языка // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста: Антология. М: Русский язык, 1997. С. 280-287.

Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2005.

Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. М., 2004.

Мечковская Н. Б. Язык и религия: учеб. пособие. М.: Агентство «ФАИР», 1998. 352 с.

Постовалова В. И. Язык и духовный мир человека. Религиозные концепты в «антропологическом» представлении // Живодействующая связь языка и культуры: материалы Международ. конфер., посвящённой юбилею доктора филологических наук профессора В. Н. Телии: В 2-х т. Т.2. Дискурс. Текст. Культура. М.; Тула: ТГПУ, 2010. С. 266-280.

Прохватилова О. А. Экстралингвистические параметры и языковые характеристики религиозного стиля//Вестник Волгоградского государственного университета. – Серия 2. Языкознание. – Выпуск 5. – Волгоград: ВГУ, 2006. С. 19-26.

Слышкин Г. Г. От текста к символу: лингвокультурные концепты прецедентных текстов в сознании и дискурсе. М., 2000.

Степанов Ю. С. Константы. Словарь русской культуры. М., 2001.

Справочная литература:

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)

Языкознание. Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл.ред. В.Н.Ярцева. М., 1998.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) научная литература, размещенная в Интернете;
- 2) национальные корпуса текстов;
- 3) http://project.phil.pu.ru/lib/data/ru/hjlemslev/strukt_metod.html
- 4) http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/02.php
- 5) http://www.rusnauka.com/3_KAND_2007/Philologia/18494.doc.htm
- 6) <http://abuss.narod.ru/Biblio/benvenist.htm>
- 7) Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
- 8) Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- 9) Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
- 10) Электронный ресурс: <http://expert.ru/2014/05/18/budet-li-sozdan-patriarshij-perevod-biblii/>.
- 11) Лингвистическая карта мира – группы языков http://www/200stran.ru/maps_group5_item324.html
- 12) Атлас языков мира | Энциклопедии, справочники clow.ru <http://jazyki.clow.ru/page/0030.htm>
- 13) Электронные ресурсы библиотеки КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, Часов
Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии и: основные понятия и термины. Связь лингвоконфессиологии с лингвоконцептологией и лингвокультурологией.	1	Самостоятельное изучение темы	2
2. Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты.	1	Реферат	6
		Работа с рекомендованной научной литературой	
3. Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»	1	Эссе	4

»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.			
		Работа с рекомендованной научной литературой	
4. Лингвоконфессиональный концепт как форма презентации и отражения этнокультурной ментальности и религиозно-конфессионального опыта.	1	Самостоятельное изучение темы	2
	2	Самоподготовка	4
5. Национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира.	1	Реферат	4
	2	Самостоятельное изучение темы	2
6. Религиозно-философские основания формирования национальных лингвоконфессиональных концептов.	1	Самоподготовка	4
		Итого:	28

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESETNODAntivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (InternetExplorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 308, 311
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 308, 311
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)