

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый

проректор

Иванов А.Г.



» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Для направления подготовки 05.03.02 География

Направленность (профиль): Экономическая, социальная и политическая география

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География

Программу составила:
Зотова Ирина Викторовна,
к.филос.н., преподаватель каф.
философии ФИСМО КубГУ



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, протокол № 9 от 11 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

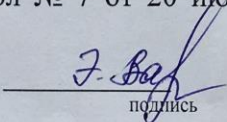
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии, протокол № 16 от 08 июня 2017 г.
Заведующий кафедрой Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Истории, социологии и международных отношений, протокол № 7 от 20 июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3 Лабораторные занятия	9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	9
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3 Образовательные технологии	14
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	15
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	15
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.1 Основная литература	18
5.2 Дополнительная литература.....	18
5.3 Периодические издания.....	18
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
8.1 Перечень информационных технологий	22
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	22
8.3 Перечень информационных справочных систем	22
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся представлений о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с общей проблематикой историко-философского процесса;
- формирование у обучающихся представлений о философском способе познания и духовного освоения мира;
- формирование у обучающихся представлений о философских проблемах и методах их исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана. Освоение дисциплины «Философия» базируется на знаниях, полученных в рамках школьной дисциплины «Обществознание» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Дисциплина «Философия» основывается на сумме знаний, полученных в результате изучения дисциплин: «История», «Социология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-7).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии, философские персоналии и специфику философских направлений; - место и роль	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - осуществлять анализ социальных и культурных различий; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - анализировать гражданскую и	- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы понимания природы, человека и общества; - методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами; - навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			философии в общественной жизни; - мировоззренческое социальное и личностно значимые философские проблемы; - основные разделы и направления философии, методы философского познания; - основные философско-методологические вопросы и проблемы философии в ее историческом развитии; - обоснование взаимосвязи и взаимозависимости и историко-философских концепций.	мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания;	философских методов для анализа тенденций развития современного общества.
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- сущность феномена «гражданственности и патриотизма»; - историко-философский процесс развития идей гражданственности и патриотизма.	- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	- навыками анализа причинно-следственных связей историко-философского развития идей гражданственности и патриотизма; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					России.
3.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности	- планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной деятельности.	- планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной деятельности.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		32	32
Занятия лекционного типа		16	16
Практические занятия		16	16
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		5,8	5,8
Контроль:		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре					
1.	Предмет философии. Основные характеристики философского знания.	8	4	–	4
2.	Философия как форма духовной культуры.	4	2	–	2
3.	Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками.	8	4	–	4
4.	Философская онтология и теория познания.	6	4	–	2
5.	Философия и методология науки.	4	2	–	2
Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.					
6.	Возникновение философии. Философия древнего мира.	8	–	4	4
7.	Средневековая философия.	8	–	4	4
8.	Философия XVII-XIX веков.	9,8	–	4	5,8
9.	Традиции отечественной философии.	6	–	2	4
10.	Современная философия. Главные направления, проблемы и тенденции философии XX в.	6	–	2	4
	Итого по дисциплине:	67,8	16	16	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет философии. Основные характеристики философского знания	Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Проблема исторического развития философии как научной системы. Философия как научная система и история философии. Целеполагание в философии. Диалектика логического и исторического содержания в развитии идеи научной системы философии.	У
2.	Философия как форма духовной культуры	Значение философских размышлений для формирования самосознания личности. Формы духовной культуры (искусство, религия, философия) и их содержание. Диалектика развития духа.	У
3.	Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками	Особенность частных наук и конечного познания. Особенность метода философского познания. Философия как всеобщая спекулятивная наука. Идея энциклопедии в построении системы наук.	У
4.	Философская онтология и теория познания	Бытие как проблема философии. Материальное и идеальное бытие. Проблема конечного и бесконечного бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Проблема истины в философии и науке.	У
5.	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.	У

Примечание: У – устный опрос.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Возникновение философии. Философия древнего мира	Первые контуры философских проблем в Древней Индии и Китае. Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому мышлению. Античная философия. Материалистические и диалектические идеи в учениях ранней античности. Проблема первоначала. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм.	Р

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	Средневековая философия	Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм. Патристика и схоластика. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.	Р
3.	Философия XVII–XIX веков	Процесс секуляризации и автономизации философского знания в Новое время. Эмпиризм и рационализм – ведущие философские направления XVII в.: Ф. Бэкон и Р. Декарт. Концепции естественного права и общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка. Социальная направленность философии французского Просвещения (XVIII в.). Классическая немецкая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Диалектика и материалистическое понимание истории в марксизме. Философский позитивизм. Постклассическая философия XIX – начала XX вв.	Р
4.	Традиции отечественной философии	Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Основные проблемы и направления в русской философии. Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. Проблема человека в творчестве Ф.М. Достоевского. Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX – начала XX вв. Философские и социально-экономические взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов.	Р
5.	Современная философия. Главные направления, проблемы и тенденции философии XX в.	Неопозитивизм и постпозитивизм. Психоаналитическая концепция З. Фрейда и неофрейдизм. Экзистенциальная философия. Становление и сущность постмодернизма. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.	Р

Примечание: У – устный опрос, Р – реферат, ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Предмет философии. Основные характеристики философского знания	1. Липский Б.И. Философия: учебник для академического бакалавриата / Б.И. Липский, Б.В. Марков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 384 с. // https://biblio-online.ru 2. Оганян К. М. Философия и методология социальных наук. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 166 с. // http://znanium.com 3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А. – 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. // http://znanium.com 4. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 519 с. // http://znanium.com 5. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. // http://znanium.com <i>Методические рекомендации для подготовки к разным видам учебной деятельности. – Краснодар: КубГУ, 2018.</i>
2	Философия как форма духовной культуры	1. Липский Б.И. Философия: учебник для академического бакалавриата / Б.И. Липский, Б.В. Марков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 384 с. // https://biblio-online.ru 2. Оганян К. М. Философия и методология социальных наук. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 166 с. // http://znanium.com 3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А. – 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. // http://znanium.com 4. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 519 с. // http://znanium.com 5. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. // http://znanium.com <i>Методические рекомендации для подготовки к разным видам учебной деятельности. – Краснодар: КубГУ, 2018.</i>
3	Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками	1. Липский Б.И. Философия: учебник для академического бакалавриата / Б.И. Липский, Б.В. Марков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 384 с. // https://biblio-online.ru 2. Оганян К. М. Философия и методология социальных наук. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 166 с. // http://znanium.com 3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А. – 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. // http://znanium.com 4. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 519 с. // http://znanium.com 5. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. // http://znanium.com <i>Методические рекомендации для подготовки к разным видам учебной деятельности. – Краснодар: КубГУ, 2018.</i>
4	Философская онтология и теория познания	1. Липский Б.И. Философия: учебник для академического бакалавриата / Б.И. Липский, Б.В. Марков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 384 с. // https://biblio-online.ru 2. Оганян К. М. Философия и методология социальных наук. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 166 с. // http://znanium.com 3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А. – 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. // http://znanium.com

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		4. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 519 с. // http://znanium.com 5. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. // http://znanium.com <i>Методические рекомендации для подготовки к разным видам учебной деятельности. – Краснодар: КубГУ, 2018.</i>
5	Философия и методология науки	1. Липский Б.И. Философия: учебник для академического бакалавриата / Б.И. Липский, Б.В. Марков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 384 с. // https://biblio-online.ru 2. Оганян К. М. Философия и методология социальных наук. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 166 с. // http://znanium.com 3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А. – 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. // http://znanium.com 4. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 519 с. // http://znanium.com 5. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. // http://znanium.com <i>Методические рекомендации для подготовки к разным видам учебной деятельности. – Краснодар: КубГУ, 2018.</i>
6	Возникновение философии. Философия древнего мира	1. Липский Б.И. Философия: учебник для академического бакалавриата / Б.И. Липский, Б.В. Марков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 384 с. // https://biblio-online.ru 2. Оганян К. М. Философия и методология социальных наук. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 166 с. // http://znanium.com 3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А. – 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. // http://znanium.com 4. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 519 с. // http://znanium.com 5. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. // http://znanium.com <i>Методические рекомендации для подготовки к разным видам учебной деятельности. – Краснодар: КубГУ, 2018.</i>
7	Средневековая философия	1. Липский Б.И. Философия: учебник для академического бакалавриата / Б.И. Липский, Б.В. Марков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 384 с. // https://biblio-online.ru 2. Оганян К. М. Философия и методология социальных наук. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 166 с. // http://znanium.com 3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А. – 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. // http://znanium.com 4. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 519 с. // http://znanium.com 5. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. // http://znanium.com <i>Методические рекомендации для подготовки к разным видам учебной деятельности. – Краснодар: КубГУ, 2018.</i>

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
8	Философия XVII–XIX веков	1. Липский Б.И. Философия: учебник для академического бакалавриата / Б.И. Липский, Б.В. Марков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 384 с. // https://biblio-online.ru 2. Оганян К. М. Философия и методология социальных наук. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 166 с. // http://znanium.com 3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А. – 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. // http://znanium.com 4. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 519 с. // http://znanium.com 5. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. // http://znanium.com <i>Методические рекомендации для подготовки к разным видам учебной деятельности. – Краснодар: КубГУ, 2018.</i>
9	Традиции отечественной философии	1. Липский Б.И. Философия: учебник для академического бакалавриата / Б.И. Липский, Б.В. Марков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 384 с. // https://biblio-online.ru 2. Оганян К. М. Философия и методология социальных наук. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 166 с. // http://znanium.com 3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А. – 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. // http://znanium.com 4. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 519 с. // http://znanium.com 5. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. // http://znanium.com <i>Методические рекомендации для подготовки к разным видам учебной деятельности. – Краснодар: КубГУ, 2018.</i>
10	Современная философия. Главные направления, проблемы и тенденции философии XX в.	1. Липский Б.И. Философия: учебник для академического бакалавриата / Б.И. Липский, Б.В. Марков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 384 с. // https://biblio-online.ru 2. Оганян К. М. Философия и методология социальных наук. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 166 с. // http://znanium.com 3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А. – 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. // http://znanium.com 4. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 519 с. // http://znanium.com 5. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. // http://znanium.com <i>Методические рекомендации для подготовки к разным видам учебной деятельности. – Краснодар: КубГУ, 2018.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «География Ближнего Зарубежья» применяются следующие виды образовательных технологий:

- **традиционные** (информационная лекция, семинар, практическое занятие);
- **проблемного обучения** (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»));
- **игровые** (деловая игра, ролевая игра);
- **проектного обучения** (исследовательский проект, информационный проект);
- **интерактивные** (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);
- **информационно-коммуникационные** (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных сред).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются способы активизации познавательных процессов – интерактивные лекции, решение конкретных хозяйственных ситуаций, активные методы обучения, основанные на составлении студенческими подгруппами (2-4 человека) и обсуждении кратких пояснительных записок с выводами и практическими рекомендациями, выполнение индивидуальных заданий, выполнение творческих работ.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерный перечень тем рефератов

1. Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому мышлению.
2. Античная философия. Материалистические и диалектические идеи в учениях ранней античности.
3. Проблема первоначала. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель.
4. Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм.
5. Средневековая философия. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм.
6. Патристика и схоластика.
7. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии.
8. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
9. Процесс секуляризации и автономизации философского знания в Новое время.
10. Эмпиризм и рационализм – ведущие философские направления XVII в.: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
11. Концепции естественного права и общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка.
12. Социальная направленность философии французского Просвещения (XVIII в.).
13. Классическая немецкая философия (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель).
14. Постклассическая философия XIX - начала XX вв.
15. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления.
16. Основные проблемы и направления в русской философии.
17. Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы.
18. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский).
19. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.
20. Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского.
21. Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX – начала XX вв.
22. Философские и социально-экономические взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова.
23. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов.
24. Неопозитивизм и постпозитивизм.
25. Психоаналитическая концепция З. Фрейда и неотрейдизм.
26. Экзистенциальная философия.
27. Становление и сущность постмодернизма.
28. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет философии. Основные характеристики философского знания.
1. Философия как форма духовной культуры.
2. Проблема исторического развития философии как научной системы.
3. Философия как научная система и история философии.
4. Целеполагание в философии.

5. Диалектика логического и исторического содержания в развитии идеи научной системы философии.
6. Проблема трансцендентализма в философии.
7. Спекулятивный принцип философии как науки.
8. Бытие как проблема философии. Материальное и идеальное бытие.
9. Проблема конечного и бесконечного бытия. Идея развития в философии.
10. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.
11. Знание, сознание, самосознание.
12. Познание как предмет философского анализа.
13. Субъект и объект познания.
14. Основные формы и методы познания.
15. Многообразие форм познания и типы рациональности.
16. Проблема истины в философии и науке.
17. Философия и наука.
18. Структура научного знания.
19. Проблема обоснования научного знания.
20. Рост научного знания и проблема научного метода.
21. Формы и методы научного познания.
22. Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому мышлению.
23. Античная философия. Материалистические и диалектические идеи в учениях ранней античности.
24. Проблема первоначала. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель.
25. Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм.
26. Средневековая философия. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм.
27. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии.
28. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
29. Процесс секуляризации и автономизации философского знания в Новое время.
30. Эмпиризм и рационализм – ведущие философские направления XVII в.: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
31. Социальная направленность философии французского Просвещения (XVIII в.).
32. Классическая немецкая философия (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель).
33. Постклассическая философия XIX - начала XX вв.
34. Неопозитивизм и постпозитивизм.
35. Психоаналитическая концепция З. Фрейда и психоанализ.
36. Экзистенциальная философия.
37. Становление и сущность постмодернизма.
38. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.
39. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления.
40. Основные проблемы и направления в русской философии.
41. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский).
42. Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского.
43. Философские и социально-экономические взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова.
44. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов.
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов оценивание результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Липский Б.И. Философия: учебник для академического бакалавриата / Б.И. Липский, Б.В. Марков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 384 с. // <https://biblio-online.ru>
2. Оганян К. М. Философия и методология социальных наук. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 166 с. // <http://znanium.com>
3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А. – 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. // <http://znanium.com>
4. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 519 с. // <http://znanium.com>
5. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. // <http://znanium.com>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Философия: учебное пособие для вузов. Ч. 1: История философии / Бучило Н.Ф., Кириллов В.И., Лапина Т.С. и др.; под ред. В.И. Кириллова, С.И. Попова, А.Н. Чумакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 374 с. *(в библиотеке КубГУ 28 экз.)*
2. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: учебное пособие. Ч. 1 / А.Н. Чумаков [и др.]; под ред. А.Н. Чумакова. – Москва: Юрайт, 2017. – 236 с. // biblio-online.ru
3. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: учебное пособие. Ч. 2 / А.Н. Чумаков [и др.]; под ред. А.Н. Чумакова. – Москва: Юрайт, 2017. – 236 с. // biblio-online.ru

5.3 Периодические издания

1. Вопросы философии. Журнал.
2. Российский гуманитарный журнал. Журнал.
3. Философия науки. Журнал.
4. Философский век. Альманах.
5. Теоретический журнал Credo New. Журнал.
6. Philosophia perennis MMVIII. Альманах Санкт-Петербургского общества классической немецкой философии.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Издательство «Лань»/ Электронно-библиотечная система. URL: www.e.lanbook.com
2. Институт философии РАН: <http://iph.ras.ru/> Философия науки: <http://pandia.ru/>
3. Санкт-Петербургский центр истории идей: <http://ideashistory.ru> Портал философского образования на Кубани: <http://www.philos.ru>
4. Страница кафедры философии на сайте СПГГУ: <http://www. /ffgd/f>
5. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.ru>
6. Философско-литературный журнал «Логос»: <http://logosjournal.ru/> Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub
8. Электронная библиотека «Гумер»: <http://www.gumer.info/> Новосибирская философская электронная библиотека: <http://www. /filf/rpha/lib/index. htm>
9. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: <http://www.znaniy.com>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется её научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет. Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный

объём заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

- оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении или в выводах (заключении);

- оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15-летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Реализация бакалаврской программы по дисциплине предполагает проверку домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, а также использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Стандартный пакет программ Microsoft Office, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>);
2. Мультидисциплинарная аналитическая реферативная база журнальных статей и научных конференций Web of science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория с интерактивной доской и видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций. Аудитория 244, 246, 258
2.	Семинарские занятия	Класс с интерактивной доской для проведения практических занятий. Аудитория 244, 246, 258
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 246
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.