Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет им. А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____Иванов А.Г.

_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.12.01 Теория государства и права

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: специалист

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.01.2017 г. № 20.

Программу составил:

Арутюнов Э.К., доктор исторических наук,
профессор кафедры теории и истории государства и права
юридического факультета им. А.А. Хмырова
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права

Жинкин С.А. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета

Прохорова М.Л. _____
подпись

Рецензенты:
Квашура И.А., начальник межрайонного отдела по исполнению особых исполнительных производств Управления Федеральной службы судебных приставов по Краснодарскому краю

Галкин А.Г., кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (Модуля)

1.1. Цель изучения дисциплины

Изучение курса «Теория государства и права» студентами экономического факультета, обучающимися, имеет целью формирование у студентов целостного представления о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права как самостоятельных, органично взаимосвязанных между собой институтов.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи курса:

сформировать у студентов систему знаний о сущности современного государства и права;

сформировать теоретическое мышление и правовое сознание;

вооружить студентов знанием наиболее общих закономерностей государственно-правовой жизни общества;

позволить обучаемым с научных позиций понимать сущность, социальное назначение, место и роль государства и права в обществе.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» относится к профессиональному циклу дисциплин основной части ООП специалитета по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

1.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» полностью или частично формирует у обучающегося следующие компетенции:

Компетенция	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны**		
	Знать:	*Уметь:*	*Владеть:*
ПСК-1.5-способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования экономических правонарушений.	- основы конституционного строя РФ; - права и свободы человека и гражданина; - конституционно-правовые принципы; - систему источников права в РФ; -систему и иерархию законодательства РФ.	- разрешать правовые вопросы в соответствии с общеправовыми принципами; - системно анализировать информацию; - использовать теоретические знания для генерации новых идей); - ориентироваться в источниках и литературе по данной дисциплине; - составлять план ответа с использованием конкретных источников права.	- понятийно-категориальным аппаратом данной дисциплины; - методикой классификации и систематизации теоретических конструкций и правовых явлений; - ценностными установками, формирующими развитое правосознание; - навыками анализа актуальной юридической проблематики на основании Конституцией Российской Федера-

			ции.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	___
Контактная работа (всего)	76,3	76,3	
В том числе:			
Лекции	36	36	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Иная контактная работа			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа (всего)	41	41	
В том числе:			
Подготовка рефератов	12	12	
Подготовка к участию в научной дискуссии	18	18	
Подготовка к участию в коллоквиуму	11	11	
Контроль	26,7	26,7	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость час	144	144	__
зач. ед.	4	4	__

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методология теории государства и права. Теория государства и права как методологическая наука.	6	2	2		2
2.	Проблемы происхождения государства	12	4	4		4

3.	Понятие и признаки государства	12	4	4		4
4.	Сущность права	12	4	4		4
5.	Гражданское общество и правовое государство	12	4	4		4
6.	Источники (формы) права	12	4	4		4
7.	Толкование норм права	6	2	2		2
8.	Законность и правопорядок	12	4	4		4
9.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	12	4	4		4
10.	Понятие, виды и состав правовых отношений	12	4	4		4
	КСР	4,3				
	Итоговая проверка знаний	экзамен	26,7			
	Итого	144	36	36		41
	Всего часов	144				

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Предмет и методология теории государства и права. Теория государства и права как методологическая наука.	Предмет и методология теории государства и права. Теория государства и права как наука. Теория государства и права как учебная дисциплина. Место теории государства и права в системе юридических дисциплин и ее соотношение с другими юридическими науками.	Блиц-опрос на семинаре
2.	Проблемы происхождения государства	Причины и предпосылки происхождения государства. Общие закономерности возникновения государств. Теории происхождения государства.	Коллоквиум
3.	Понятие и признаки государства	Основные подходы к понятию государства. Признаки государства. Соотношение понятий государство и государственность.	Подготовка к научной дискуссии
4.	Сущность права	Понятие права: основные подходы к пониманию права. Соотношение государства и права. Основные принципы и функции права, их значение. Объективное и субъективное в праве. Психологическая	Подготовка к научной дискуссии

10	Понятие, виды и состав правовых отношений	школаПравовыеправаотношен.Истор**и**ческаякак разншкола-прававидность.Н**о**рматибществеистскаянных отношешкола-праваний:понятие.Реалистическая,черты,местшк**о**лав **пра-в**аовом. регулировании. Состав пра-	Подготовка к блиц-опросу на семинарском занятии
5.	Гражданское общество и правовое государство	воотношенияПонятие,структура:субъект,гражданскобъект,**о**-годержаниеобщества.. ПонятиеСубъекты, правоотношенийпризнаки,принципы:поняправотиеи**в**огоиды.государстваИндивидульные.Верховенствоколлективныезакоав субъектыправовом. государстве. Личность в правовом государстве. Принцип разделения властей и его роль в правовом государстве.	Подготовка рефератов, эссе
6.	Источники (формы) права	Понятие источника права и его соотношение с понятием формы права. Виды источников права. Нормативно-правовые акты: понятие, виды и систематизация. Закон в системе нормативных актов, виды законов. Подзаконные акты. Нормативный договор и юридический прецедент как источник права.	Подготовка к коллоквиуму
7.	Толкование норм права	Понятие и значение толкования норм права. Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование норм права. Способы толкования и их классификация в юридической литературе.	Написание рефератов, эссе
8.	Законность и правопорядок	Понятие, принципы законности. Соотношение законности и дисциплины. Гарантии законности. Понятие и структура правопорядка. Соотношение законности и правопорядка.	Подготовка к участию в научной дискуссии
9.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Понятие, признаки и виды правомерного поведения. Маргинальное, конформистское и социально активное поведение. Понятие и признаки правонарушений, виды, состав и его элементы: субъектная и объективная сторона. Юридическая ответственность: понятие и виды. Принципы, функции и цели юридической ответственности.	Подготовка к участию в коллоквиуме

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Предмет и методология теории государства и права. Теория государства и права как методологическая наука.	Предмет и методология теории государства и права. Теория государства и права как наука. Теория государства и права как учебная дисциплина. Место теории государства и права в системе юридических дисциплин и ее соотношение с другими юридическими науками.	Блиц-опрос на семинаре
2.	Проблемы происхождения государства	Понятие, признаки, принципы государства. Понятие и классификация функций государства. Типы, формы и механизм государства. Основные подходы к понятию государства. Проблемы типологии государства: цивилизационный и формационный подход. Договорная теория происхождения государства. Марксистская теория возникновения государства. Теория насилия о происхождении государства. Государственно-правовая теория солидаризма и ее значение. Психологическая теория возникновения государства.	Коллоквиум
3.	Понятие и признаки государства	Основные подходы к понятию государства. Признаки государства. Соотношение понятий государство и государственность.	Участие в научной дискуссии
4.	Гражданское общество и правовое государство	Понятие, и структура гражданского общества. Понятие, признаки, принципы правового государства. Верховенство закона в правовом государстве. Личность в правовом государстве. Принцип разделения властей и его роль в правовом государстве.	Презентация рефератов, защита эссе
5.	Сущность права	Понятие права: основные подходы к пониманию права. Соотношение государства и права. Основные принципы и функции права, их значение. Объективное и субъективное в праве. Психологическая школа права. Историческая школа права. Нормативистская школа права. Реалистическая школа пра-	Участие в научной дискуссии

		ва.	
6.	Источники (формы) права	Понятие источника права и его соотношение с понятием формы права. Виды источников права. Нормативно-правовые акты: понятие, виды и систематизация. Закон в системе нормативных актов, виды законов. Подзаконные акты. Нормативный договор и юридический прецедент как источник права.	Коллоквиум
7.	Толкование норм права	Понятие и значение толкования норм права. Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование норм права. Способы толкования и их классификация в юридической литературе.	Презентация рефератов, защита эссе
8.	Законность и правопорядок	Понятие, принципы законности. Соотношение законности и дисциплины. Гарантии законности. Понятие и структура правопорядка. Соотношение законности и правопорядка.	Участие в научной дискуссии
9.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Понятие, признаки и виды правомерного поведения. Маргинальное, конформистское и социально активное поведение. Понятие и признаки правонарушений, виды, состав и его элементы: субъектная и объективная сторона. Юридическая ответственность: понятие и виды. Принципы, функции и цели юридической ответственности.	Коллоквиум
10	Понятие, виды и состав правовых отношений	Правовые отношения как разновидность общественных отношений: понятие, черты, место в правовом регулировании. Состав правоотношения: субъект, объект, содержание. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Индивидуальные и коллективные субъекты.	Блиц-опрос на семинарском заняти

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Темы курсовых работ утверждаются кафедрой

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций, реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.
3	Подготовка к тестированию	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Гражданское общество и правовое государство (2 ч.)	проблемная лекция, регламентированная дискуссия
2.	Общая характеристика конституционного, гражданского, административного, семейного, уголовного права (2 ч.)	лекция-визуализация, регламентированная дискуссия

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Систему юридических наук составляют:
1) естественные, общественные, технические науки;
2) отраслевые, межотраслевые, историко-теоретические науки;
3) фундаментальные, прикладные, познавательные науки.
4) затрудняюсь ответить.

2. Теория государства и права является:
1) межотраслевой юридической наукой;
2) отраслевой юридической наукой;
3) политико-правовой наукой;
4) все ответы неправильные.

3. Подберите понятие к данному определению: «Методологическая наука, разрабатывающая принципиально важные теоретические положения и направляющая развитие отраслевых юридических дисциплин»:
1) Теория государства и права;
2) теория государства и права;
3) история государства и права;
4) методология права.

4. Теории государства и права не присуща следующая функция:
1) онтологическая;
2) эвристическая;
3) регулятивно - динамическая;
4) политико-управленческая.

5. Предмет теории государства и права составляют:
1) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущность;
2) частные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, их сущность;
3) исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права;
4) все ответы правильные.

6. Какое из перечисленных понятий, отражающих составные части теории права, нарушает закономерность перечня:
1) Теория государства и права;
2) социология права;
3) норма права;
4) догма права.

7. Общетеоретическими принципами исследования государства и права являются:
1) анализ, аналогия, обобщение, гипотеза;
2) историзм, плюрализм, объективность;
3) конкретизация, сравнение, моделирование;

4) все ответы правильные.

8. Внутреннюю сторону познания государственно-правовых явлений составляют следующие логические приемы:
1) абстрагирования, проб и ошибок, статистический;
2) синтез, гипотеза, анализ, индукция;
3) системный, сравнительный, функциональный;
4) конкретность, всесторонность, объективность.

9. К частнонаучным методам теории государства и права можно отнести:
1) нормативно-догматический, юридической компаративистики;
2) правового эксперимента, правового прогнозирования;
3) структурно-функциональный, формально-логический;
4) компьютерной обработки, моделирования.

10. Какое из перечисленных понятий, отражающих методологическую основу юридических исследований, нарушает закономерность перечня:
1) материализм;
2) диалектика;
3) позитивизм;
4) бюрократизм.

11. Подберите понятие к данному определению: «Комплекс общетеоретических принципов, логических и специальных научных методов исследования основных за-кономерностей государственно-правовых явлений»:
1) идеология;
2) аксиология;
3) методология;
4) онтология.

12. От отраслевых юридических наук теория государства и права отличается тем, что это наука:
1) абстрактная;
2) общественная;
3) методологическая;
4) все ответы правильные.

13. Совокупность определенных фундаментальных правовых понятий образует:
1) правовую категорию;
2) отрасль права;
3) суждение;
4) концепцию.

14. Что непосредственно означает слово-термин «теория»:
1) мыслительную деятельность;
2) оценку фактов;
3) систему понятий;
4) все варианты верные.

15. Какой из частнонаучных методов позволяет предвидеть конкретные перспективы развития государственно-правовых явлений:
1) правовой эксперимент;

2) правовое прогнозирование;
3) сравнительное правоведение;
4) формально-юридический.

16. Какой метод исследования изучает право в «чистом» виде, вне связи с другими сферами (экономикой, политикой и т.д.):
1) сравнительного правоведения;
2) формально-юридический;
3) системно-функциональный;
4) моделирования.

17. Основными средствами осуществления власти в первобытном обществе явля-лись:
1) запреты, дозволения, обязывания;
2) право, принуждение, манипуляции;
3) управление, господство, контроль;
4) авторитет, обычаи, привычка.

18. Термин «сакрализация», соотнесенное с понятием «власть», означает:
1) жестокость власти;
2) обожествление власти;
3) публичность власти;
4) легализованное принуждение.

19. Подберите понятие к определению: " Общее правило поведения людей, представляющее собой образец, эталон, масштаб, которым они должны руководствоваться ":
1) норма;
2) мода;
3) право;
4) обычай.

20. Какое из перечисленных понятий наиболее полно отвечает определению – «Правила поведения, регулирующие отношения между людьми»:
1) обычаи;
2) право;
3) социальные нормы;
4) нравы.

21. По мнению историков, право и государство впервые возникли:
1) около 2 тысяч лет назад;
2) около 5 тысяч лет назад;
3) около 10 тысяч лет назад;
4) около 15 тысяч лет назад.

22. Первые государства
возникли: 1) в Австралии;
2) в зонах поливного земледелия в долинах крупных рек;
3) на территории Европы;
4) в Северной Америке.

23. Кто является автором книги «Происхождение семьи, частной собственности и государства»:

1) К. Маркс;
2) Л. Морган;
3) В. Ленин;
4) Ф. Энгельс.

24. Мононормы это:
1) правила поведения, регулировавшие отношения между людьми на основе их религиозных представлений;
2) нормы, регулировавшие схожие общественных отношений;
3) единые, нерасчлененные специфические правила поведения;
4) правила поведения регулировавшие отношения на основе первобытных представлений о добре и зле.

25. В каком обществе отношения регулировались «мононормами»:
1) в первобытном обществе;
2) в рабовладельческом обществе;
3) в феодальном обществе;
4) в раннебуржуазном.

26. Какие признаки характерны для общественной власти в первобытном обществе: 1) принадлежала всей родовой общине в целом;
2) опиралась на специальный аппарат принуждения;
3) высшей властью было общее собрание (совет);
4) осуществлялась в рамках определенной территории.

27. Первобытному обществу не были свойственны:
1) общественная власть (род, племя, союз племен);
2) социально-нравственные нормы;
3) разделение труда между мужчинами и женщинами;
4) частная собственность на орудия и средства производства.

28. Каковы причины возникновения социальных норм первобытного общества:
1) экономические;
2) политические;
3) биологические;
4) все указанные.

29. Каковы основные признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя:
1) социальная власть, социальные нормы, кровно-родственная связь;
2) публичная власть, суверенитет, налоги, территориальное деление населения;
3) оборона, коммуникации, орудия труда, язык как средство общения;
4) все перечисленные.

30. Какой модели возникновения государства соответствует «формула»: «Я властвую, потому и обладаю собственностью»:
1) «восточной» модели»;
2) «европейской» модели;
3) «американской» модели;
4) затрудняюсь ответить.

31. Подберите понятие к данному определению: «Утверждение государством социальных норм первобытного общества, придающее им общеобязательную силу»:
1) правообразование;
2) санкционирование;
3) правотворчество;
4) затрудняюсь ответить.

32. Классическим примером возникновения государства из противоречий, развивающихся внутри родового строя, могут быть:
1) Двуречье (Азиатское Междуречье) и Малая Азия;
2) Древняя Русь и Ирландия;
3) Афины Древней Греции;
4) возникновение государства у древних германцев.

33. Основателями и представителями какой теории происхождения государства являются Конфуций, Аристотель, Филмер:
1) потестарной теории;
2) патримониальной теории;
3) патриархальной теории;
4) психологической теории.

34. Какая из теорий государствообразования нашла свое отражение в законах Ману, законах Хаммурапи, индийских Ведах:
1) патриархальная теория;
2) теологическая теория;
3) теория насилия;
4) классовая теория.

35. Основой какой теории государствообразования является положение о том, что государству предшествует естественное состояние человека:
1) психологической теории;
2) органической теории;
3) договорной теории;
4) волюнтаристской теории.

36. Кто из перечисленных авторов является представителем «психологической» теории происхождения государства и права:
1) Каутский К., Дюринг Е., Маффесоли М.;
2) Фрейзер Д., Тард Г., Петражицкий Л.;
3) Вебер М., Дюги Л., Дюркгейм Э.;
4) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.

37. Ведущим представителем какой теории государствообразования является австрийский юрист Людвиг Гумплович:
1) инцестной теории;
2) классовой теории;
3) теории насилия;
4) расовой теории.

38. Согласно, какой теории государство возникло, прежде всего, в силу экономических причин: общественного разделения труда, появления прибавочного продукта, частной собственности и раскола общества на классы:

1) марксистско-ленинской теории;
2) органической теории;
3) патримониальной теории;
4) ирригационной теории.

39. Определите «лишнюю»
теорию: 1) теологическая теория;
2) ирригационная теория;
3) герменевтическая теория;
4) органическая теория.

40. Кто автор следующего положения: «Государство есть продукт и проявление непримиримости классовых противоречий. Государство возникает там, тогда и постольку, где, когда и поскольку классовые противоречия объективно не могут быть примирены»:
1) Маркс К. и Энгельс Ф.;
2) Ленин В.;
3) Каутский К.;
4) Гегель Г.

41. К какому понятию следует отнести определение: «Организация внутри общества, которая владеет монополией на законное насилие»:
1) политическая организация общества;
2) правоохранительные органы;
3) государство;
4) армия.

42. Какое из понятий более всего подходит в данном выражении: «Раскрыть … государства – значит, выявить то главное, определяющее, что обуславливает его объективную необходимость в обществе»:
1) механизм;
2) задачи;
3) формы;
4) сущность.

43. К какому понятию следует отнести определение: «Политико-территориальная суверенная организация политической власти экономически господствующего класса»: 1) политическая организация общества;
2) тоталитаризм;
3) государство;
4) империя.

44. Суверенитет государства внутри страны выражается:
1) в единстве и распространении государственной власти на все население и общественные организации страны;
2) в независимости ее в сфере взаимоотношений данного государства с другими государствами;
3) в обеспечении и поддержании цивилизованного правопорядка внутри государства и на мировой арене;
4) в недопустимости вмешательства во внутригосударственные дела извне.

45. Каково соотношение общества и государства:
1) научная мысль не делает различий между обществом и государством;
2) государство есть организационная форма структурно сложного общества;
3) государство всегда играет деструктивную роль и возвышается над обществом;
4) затрудняюсь ответить.

46. Какое понятие наиболее тесно связано, в логико-смысловом отношении с выражением «единая территория»:
1) республика;
2) авторитаризм;
3) конфедерация;
4) федерация.

47. Какое понятие «выпадает» из перечня по своему содержанию:
1) тоталитаризм;
2) либерализм;
3) унитаризм;
4) бонапартизм.

48. Формами осуществления функций государства являются:
1) убеждение и принуждение;
2) запреты, обязывания, дозволения;
3) правовые и организационные;
4) управление и контроль.

49. Подберите наиболее точное понятие к определению: «Система властеотношений, реализующая функции государства, основанная на аппарате принуждения»:
1) социальная власть;
2) государственная власть;
3) политическая власть;
4) тоталитарная власть.

50. Главным критерием, какого из подходов к типологии государств являются соци-ально-экономические признаки, или способы производства (по К.Марксу):
1) цивилизационного;
2) формационного;
3) системного;
4) геополитического.

51. Назовите авторов, на трудах которых основывается цивилизационный подход к типологии государства:
1) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.;
2) Боден Ж., Кельзен Г., Джеферсон С.;
3) Тойнби А., Уолт Ростоу, Вебер М.;
4) Поппер К., Адамс Дж., Пейнт Т.

52. Какая из закономерностей развития государственности является специфической для Российской Федерации:
1) образование среднего класса, рост совокупного национального дохода на душу населения;
2) господство закона в юридически значимых сферах жизни общества;

3) проведение реформирования общества сверху, т.е. по инициативе государственной власти;
4) создание гражданского общества.

53. Какое понятие соответствует определению: « Особый механизм государственного воздействия на общественные отношения и процессы, охватывающий основные направления деятельности государства по управлению обществом»:
1) механизм государства;
2) функции государства;
3) аппарат государства;
4) форма государства.

54. Устойчиво сложившаяся предметная деятельность государства в важнейших сферах общественной жизни является признаком:
1) функций государства;
2) механизма государства;
3) политической организации общества;
4) формы правления.

55. Какая функция государства характеризуется созданием условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека посредством гарантирования определенного объема благ за счет государства:
1) экономическая;
2) социальная;
3) экологическая;
4) интеграции в мировую экономику.

56. Какие факторы являются решающими в определении целей и задач государства на соответствующем этапе его развития:
1) форма государственного правления;
2) административно-территориальное устройство;
3) сущность и социальное назначение государства;
4) степень демократизма.

57. Проявлением какой формы осуществления функций государства является деятельность избирательных комиссий по подготовке и проведению выборов депутатов Государственной Думы:
1) правотворческой;
2) организационно-идеологической;
3) организационно-хозяйственной;
4) организационно-регламентирующей.

Примерные контрольные вопросы для текущего контроля

Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие и предмет теории государства и права»

1. Что понимается под наукой?
2. Что понимается под предметом и объектом науки?
3. Как соотносятся предмет и объект науки?
4. Что входит в предмет юридической науки?
5. Назовите основные элементы предмета юридической науки.
6. Что входит в предмет теории государства и права как юридической науки?

7. Каково место теории государства и права в системе общественных наук?
8. Каково место теории государства и права в системе юридических наук?
9. Раскройте место и роль социологии права в современной юридической науке.
10. Раскройте место и роль специально-юридической теории в современной юридической науке.
11. Что понимается под функциями науки?
12. Назовите и раскройте функции теории государства и права.
13. Что понимается под методами науки?
14. Какие классификации методов науки вам известны?
15. Назовите методы теории государства и права и раскройте их содержание.
16. Каково место и роль социологических методов в теории государства и права?
17. Какие социологические методы вам известны?

Примерные контрольные вопросы по теме «Происхождение государства»

1. Каковы отличительные черты первобытного общества? Когда и почему оно возникло?
2. Какие стадии (этапы) прошло первобытное общество в своем развитии?
3. Как управлялось первобытное общество? Как выглядели органы управления и нормы поведения при первобытнообщинном строе?
4. Охарактеризуйте брачно-семейные отношения при первобытнообщинном строе.
5. Дайте характеристику трудовой деятельности и развития производительных сил и производственных отношений при первобытнообщинном строе.
6. Собственность при первобытнообщинном строе. Опишите эволюцию отношений собственности.
7. Конфликты. Какие способы их разрешения существовали в первобытном обществе. Перечислите меры принуждения. Каковы особенности их применения?
8. Когда и в силу каких причин возникло государство? Какие объективные факторы обусловили его возникновение?

Примерные контрольные вопросы к коллоквиуму, научной дискуссии, написания эссе по теме «Понятие и признаки государства»

1. Раскройте понятие государства в обыденном словоупотреблении, в политологических, философских и государствоведческих работах.
2. Организационная концепция понимания государства: содержание.
3. Мифы организационной концепции понимания государства. Охарактеризуйте цель государства как общее благо властвующих и подвластных, современное состояние мифа о государстве общего блага. Что представляет собой государство как субъект действия? Дифференцируйте понятия «аппарат власти» и «государство-народ». Народ и аппарат государственной власти как реальные субъекты действия.
4. Дайте определение государства с точки зрения организационной концепции государства.
5. В чем заключается организационная концепция понимания государства? Раскройте понятие государства в широком и узком смысле.
6. В чем состоит функциональная концепция понимания государства?
7. Что понимается под общим благом в рамках западной и незападной моделей?
8. Что такое государство?
9. Какие основные признаки присущи современному государству?
10. Раскройте содержание суверенитета как признака государства и комплексной политико-правовой категории.
11. В каких нормативно-правовых актах закрепляется суверенитет?
12. Что такое государственный суверенитет? Как он проявляется в современном мире?

13. Из каких компонентов состоит территория государства?
14. Что такое юрисдикционная территория государства и что она в себя включает?
15. В чем суть института гражданства (подданства)?

Примерные контрольные вопросы по теме «Гражданское общество и правовое государство»

1. Как соотносятся между собой категории «человек», «личность», «гражданин»?
2. Охарактеризуйте правовой статус личности.
3. Какие элементы входят в правовой статус личности?
4. Раскройте термин «права человека».
5. Какая существует классификация прав человека?
6. Перечислите важнейшие элементы гражданского общества.
7. Какую роль выполняют правоохранительные органы в современном гражданском обществе?
8. Где и когда впервые появились признаки правового государства, каковы основные черты этого государства?
9. В чем сущность такого принципа правового государства, как верховенство права во всех сферах общественной жизни?
10. Как соотносятся между собой гражданское общество и правовое государство?

Примерные контрольные вопросы по теме «Сущность права»

1. Дайте определение понятия легизма, укажите признаки права согласно легизму.
2. Раскройте понятия «государственный позитивизм», «юридический позитивизм», «нормативизм», «легизм».
3. Охарактеризуйте основные идеи и положения юридического позитивизма.
4. Дайте общую характеристику позитивизма и истории его формирования.
5. Проанализируйте достоинства и недостатки позитивизма. Перечислите представителей юридического позитивизма.
6. В чем сущность неопозитивизма?
7. Охарактеризуйте значение естественного права, его силу, место и роль в жизни людей.
8. В чем проявляется правовой дуализм естественного права?
9. Назовите основные идеи и положения юснатурализма.
10. В каких современных законодательных источниках России закреплены нормы естественного права?
11. Сформулируйте понятие права согласно либертарно-юридическому типу правопонимания.
12. Каковы сущностные свойства права согласно либертарно-юридическому типу правопонимания?

Примерные контрольные вопросы по теме «Источники права»

1. Охарактеризуйте философскую категорию «форма» и ее отражение в сфере права.
2. Как понимается источник права в юридическом смысле?
3. Как соотносятся понятия «источник» и «форма» права?
4. В чем вы видите разницу между правом и законом? Каково соотношение закона и подзаконного нормативно-правового акта?
5. Что такое правотворчество и законотворчество, их соотношение?

6. Обладают ли правоохранительные органы правом законодательной инициативы? В чем это выражается?

7. Какие источники влияют на формирование современного российского права?

8. Назовите основные формы (источники права) РФ.

Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие, виды, состав правовых отношений»

1. Назовите специфические признаки правоотношений как формы общественных отношений.
2. Перечислите виды субъектов правоотношений. Каковы особенности юридического лица как субъекта правоотношений?
3. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность субъектов правоотношений. Как они соотносятся?
4. Охарактеризуйте деликтоспособность как правовое качество участников общественных отношений.
5. Какова взаимосвязь юридических прав, свобод и обязанностей?
6. Раскройте понятие и значение юридических фактов в правовом регулировании общественных отношений.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Предмет и метод теории государства и права
2. Функции теории государства и права
3. Соотношение и взаимосвязь государства и права
4. Причины и формы возникновения государства
5. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя
6. Соотношение общества и государства
7. Государственная власть как особая разновидность социальной власти
8. Понятие и определение государства
9. Признаки государства. Отличие его от других организаций и учреждений
10. Типология государства: формационный и цивилизационный подходы
11. Правовое государство: понятие и принципы формирования
12. Разделение властей – принцип организации и деятельности правового государства
13. Понятие и элементы формы государства
14. Соотношение типа и формы государства
15. Форма государственного правления: понятие и виды
16. Форма государственного устройства: понятие и виды
17. Политический режим: понятие и виды
18. Место и роль государства в политической системе общества
19. Понятие и классификация функций российского государства
20. Характеристика основных внутренних функций российского государства
21. Характеристика основных внешних функций российского государства
22. Формы осуществления функций государства
23. Механизм государства: понятие и структура

24. Принципы организации и деятельности государственного аппарата
25. Орган государства: понятие, признаки, виды
26. Понятие, сущность и определение права
27. Понятие права: объективный и субъективный смысл
28. Принципы права: понятие и виды
29. Соотношение экономики, политики и права
30. Функции права: понятие и классификация
31. Понятие и структура правосознания
32. Правовая культура: понятие и структура
33. Правовая система общества: понятие и структура. Соотношение права и правовой системы
34. Социальные и технические нормы, их особенность и взаимосвязь
35. Соотношение права и морали
36. Понятие нормы права. Отличие правовых и социальных норм
37. Представительно-обязывающий характер правовых норм
38. Эффективность правовых норм
39. Структура нормы права
40. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения правовых норм
41. Классификация норм права
42. Понятие и виды форм права. Источники права
43. Правотворчество: понятие, принципы, виды
44. Понятие и виды нормативно-правовых актов
45. Отличие нормативно-правового акта от акта применения норм права
46. Закон в системе нормативно-правовых актов
47. Основные стадии законодательного процесса в РФ
48. Действие нормативных актов во времени и пространстве и по кругу лиц
49. Систематизация нормативных актов: понятие, виды
50. Понятие и структурные элементы системы права
51. Частное и публичное право
52. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права отрасли
53. Отрасль права. Характеристика основных отраслей права
54. Институт права: понятие и виды
55. Соотношение системы права и системы законодательства
56. Понятие и основные принципы законности
57. Понятие правопорядка. Соотношение законности, правопорядка, демократии
58. Гарантии законности: понятие и виды
59. Понятие и виды дисциплины. Соотношение дисциплины с правопорядком, общественным порядком, законностью
60. Стадии процесса применения норм права
61. Юридические коллизии и способы их разрешения
62. Акт применения правовых норм: понятие, особенности, виды
63. Толкование права: понятие и виды по субъектам
64. Акты официального толкования: понятие и виды
65. Способы и объем толкования правовых норм
66. Пробелы в праве и способы их преодоления

67. Юридическая практика
68. Правовое отношение: понятие и признаки
69. Предпосылки возникновения правоотношений
70. Взаимосвязь нормы права и правоотношения
71. Понятие и виды субъектов правоотношений
72. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность
73. Правовой статус личности: понятие и структура
74. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и структура
75. Объект правоотношения
76. Понятие и классификация юридических фактов
77. Механизм правового регулирования: понятие и основные элементы
78. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивация
79. Понятие, признаки и виды правонарушений
80. Юридический состав правонарушения
81. Понятие и признаки юридической ответственности
82. Презумпция невиновности
83. Правовой нигилизм: понятие, источники, формы
84. Основные теории происхождения государства
85. Социологическая школа права
86. Естественно-правовая теория
87. Историческая школа права
88. Психологическая теория права
89. Нормативистская школа права
90. Юридическая техника

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Исаков В.Б. Основы права (Электронный ресурс): учебник для неюридических вузов и факультетов/ по ред. В.Б. Исаков, М.: Норма, 2017- 480 с./ http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510494
2. Бятл В.С. Правоведение(Электронный ресурс): учебное пособие для вузов/В.С. Бятл-2-е изд., испр. и доп. –М.: Юрайт, 2018/ https://biblio-online.ru/book/A6940941-D1B0-4773-B3B9-A926BE3D4AA8
3. Радько Т.Н. Правоведение (Электронный ресурс): учебное пособие/Т.Н.Радько, Москва 2014.202 с./ https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252221

4. Смоленский М.Б. Правоведение (Электронный ресурс): учебное пособие/М.Б. Смоленский- 3-е изд., Москва, 2016. 422 с./ http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478266

Дополнительная литература:

Власенко Н.А. Теория государства и права: науч.-практ. пособие для самостоятельной подготовки студентов всех форм обучения. М., 2009.

Василенко А.И. Теория государства и права: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2007.

Венгеров А.Б. Теория государства и права: учебник. 4-е изд., стер. М., 2007.

Глотов С.А., Кузнецов А.А. Теория государства и права. Трудовое право. Право социального обеспечения: тестовые задания. М., 2006.

Лазарев В.В., Липень С.В. Теория государства и права: учеб. для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М., 2010.

Малько А.В. Теория государства и права в схемах, определениях и комментариях: учеб. пособие. М., 2008.

Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: учеб. для студентов вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2007.

Проблемы теории государства и права: учебник для студентов вузов / под ред. М. Н. Марченко. Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2012.

Рассказов Л.П. Теория государства и права: учеб. для студентов вузов. 3-е изд. М., 2010.

Сорокин В.В. Теория государства и права переходного периода: учеб. для студентов юрид. фак-тов. Барнаул, 2007.

Теория государства и права: курс лекций / Байтин М.И. [и др.]; под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2007.

Теория государства и права: учебник / под ред. А.Г. Хабибулина, В.В. Лазарева. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2009.

Электронные учебники и учебные пособия с сайта библиотеки КубГУ (http://www.biblioclub.ru/)

Аврутин Ю. Е. Государство и право. Теория и право. Учебное пособие. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 504 с.

Братановский С. Н. Теория государства и права. Курс лекций. М.: Директ-Медиа, 2013. 241 с.

Васильев А. В. Теория права и государства. Учебник 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 440 с.

Венгеров А. Б. Теория государства и права. Учебник 8-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 608 с.

Власова Т. В. , Дуэль В. М. , Занина М. А.Теория государства и права: учебное пособие. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия. М.: Российская академия правосудия, 2011. – 226 с.

Давыдов Я. В. Теория государства и права. Системный курс М.: А-Приор, 2011. - 144 с.

Государственная служба в РФ: учебное пособие М.: Флинта, 2009. - 304 с.

Кабашов С. Ю. Местное самоуправление в РФ: учебное пособие. М.: Флинта, 2009. - 345 с.

Комарова В.В. Механизм непосредственной демократии современной России (система и процедуры): монография. М.: Директ-Медиа, 2014. -559 с.

Кучерена А. Г. Дмитриев Ю. А. Гражданское общество в России. Про-блемы становления и развития. Учебное пособие Рекомендовано УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебного пособия М.: Юнити-Дана, 2012. - 256 с.

Ларин А. Ю. Теория государства и права. Учебник Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Книжный мир, 2011. - 288 с.

Рассолов М. М. Проблемы теории государства и права. Учебное пособие. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия. М.: Юнити-Дана, 2007. - 432 с.

Рассолов М.М. Теория государства и права. Учебник . Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Юриспруденция». 2-е издание, переработанное и дополненное. М.: Юнити-Дана. 2012. - 736 с.

Скрипкин Г. Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления. Учебное пособие. Рекомендовано УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Государственное и муниципальное управление». М.: Юнити-Дана, 2012. - 129 с.

Сырых В.М. Теория государства и права: Учебник для ВУЗов.6 изд. перераб. и доп. М.:Юридический дом «Юстицинформ», 2012.- 704.с

Теория государства и права. Часть 1. Теория государства. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / Под редакцией: Марченко М. Н. М.: Зерцало-М, 2011. - 520 с.

Теория государства и права. Часть 2. Теория права. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / Под редакцией: Марченко М. Н. М.: Зерцало-М, 2011. - 336 с.

Тимофеева А. А. Проблемы становления и развития российской государственности. Учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. М.: Флинта, 2009. - 93 с.

Чепурнова Н. М. Серегин А. В. Теория государства и права. Учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2008. - 465 с.

Электронные учебники и учебные пособия с сайта библиотеки КубГУ (http://e.lanbook.com/)

Виноградов П.В. Очерки теории права. СПб.: Изд-во «Лань», 2014. -152 с.

Вормс А.Э. Закон и обычай в наследовании у крестьян. СПб.: Изд-во «Лань», 2014. - 30 с.

Перевалов В.Д. Теория государства и права. М., 2010.

Радько Т.Н. Теория государства и права (в схемах и определениях). Изд-во «Проспект». 2013. – 176 с.

Радько Т.Н., Лазарев В.А., Морозова Л.А. Теория государства и права. Учебник для бакалавров. Изд-во «Проспект»,2013. - 568 с.

Рассолов М.М. Теория государства и права. М., 2010. – 635 с.

Свешников М.И. Очерк общей теории государственного права. СПб.: Изд-во «Лань», 2014. - 322 с.

Интернет-ресурсы

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: http://www.biblioclub.ru/ и http://e.lanbook.com/

Большая российская юридическая энциклопедия. URL: http://www.encyclopedia.ru/internet/bryue.html

URL: www.vic.spb.ru/law/netlaw/Resurs.htm.

Natural Law (Internet Encyclopedia of Philosophy). URL: http://www.utm.edu/research/iep/n/natlaw.htm

СПС «КонсультантПлюс»;

Информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

URL: www. teoria-prava.ru

URL: www. allpravo.ru/library

URL: www. lawbook/by

URL: www. kodeks.ru

Периодические издания

Правоведение

Государство и право

История государства и права

Философия права

Юристъ-Правоведъ

Российский журнал российского права

Российская юстиция

Черные дыры в российском законодательстве

Вестник МГУ. Сер. Право.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- http://elibrary.ru;
- http://www.consultant.ru;
- www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.
- Большая российская юридическая энциклопедия. - http://www.encyclopedia.ru/internet/bryue.html
- Масленников Д.В. Гегелевская логика логоса и русская религиозная философия права http://ibif.nm.ru/conferences/mvd/maslennikov.htm
- Синченко Г.Ч. Русское столетие философии права http://www.omsu.omskreg.ru/vestnik/articles/y1998-i1/a005/article.html
- www.students.ru/ library/ libraries.htm. Информация об исторических и историко-юридических сайтах расположена по адресу: www.hist.msu.ru/ER/sources.htm/.
- www.pravo.gov.ru официальный интернет-портал правовой информации.
- www.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ.
- www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
- www.council.gov.ru официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Россий-ской Федерации
- www.правительство.рф или www.government.ru официальный сайт Правительства РФ.
- www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
- www.supcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
- law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
- www.rsl.ru Российская государственная библиотека
- e.lanbook.com Электронная библиотечная система издательства "Лань"

– http://www.garant.ru.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИАЛИНЫ (МОДУЛЯ).

При изучении дисциплины студентам необходимо пользоваться учебной и научной литературой, согласно настоящей рабочей программы, а также памятниками права.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с источниками-памятниками права.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные

точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсам «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Римское право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) характерно сочетание теории с решением задач (казусов), проведением тестирования, анализом источников права и т.д.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой, источниками права непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя и самостоятельно.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов памятников-источников права и судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, научных статей, моно-

графий, источников права и др. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с источниками;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Теория государства и права», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельна работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модулю) «Теория государства и права», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по проведению научной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять

конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии *(оппонентами)* являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта,* который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведении дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Проведению коллоквиума должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет студентам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению коллоквиума может предшествовать консультирование студентов по возникшим у них вопросам.

Для проведения коллоквиума следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для коллоквиума вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к работе.

Эссе по дисциплине должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием кон-

цепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объѐм – 7-10 страниц основного текста.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «История государства и права зарубежных стран».

В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного со-держания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объѐм – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нѐм перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаѐт содержание темы своего исследования, еѐ главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение - не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (http://uisrussia.msu.ru)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
10. ЭлектроннаяколлекцияОксфордскогоРоссийскогоФонда (http://www.oxfordrussia.ru)
11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	*Лекционные занятия*	*Лекционные аудитории № 7.9,10,17,18 оснащенные презентационной техникой (проектор, экран,* технические средства обучения, интерактивная доска, проектор, микрофон*) и соответствующим программным обеспечением (ПО)*
2.	*Семинарские занятия*	Аудитории для проведения семинарских и практических занятий *№ 105, 107,204, 208, 209, 304-307, 404-407 оснащенное* техническими средствами обучения: доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 20, оснащенная мебелью, в том числе шкафами и стендами с рабочими программами дисциплин кафедры, положением о порядке подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра; положением о порядке подготовки, оформления и защиты курсовой работы; фондом оценочных средств; контрольными вопросами и заданиями по дисциплинам кафедры; мони-

		тор, системный блок, колонки компьютерные, ксерокс, сканер; доска для учебных объявлений кафедры.
6.	Текущийконтроль, промежуточная аттестация	Аудитории для проведения семинарских и практических занятий *№ 3,5, 9, 18, 17, 13, 12, 105, 107,204, 208, 209, 304-307, 404-407, оснащенные* техническими средствами обучения: доска, учебная мебель.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – методические кабинеты кафедры теории и истории государства и права криминологии (ауд. 20, 19).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Теория государства и права» по направлению подготовки (профиль): 38.05.01 Экономическая безопасность - направленность (профиль): Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности,

Рабочая программа по дисциплине «Теория государства и права», разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.01.2011 г. № 19 и примерной ООП. В рабочей программе определены цели и задачи дисциплины, общая характеристика и структура курса, место курса в системе ООП, а также результаты освоения курса и компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

Программа содержит формы контроля по учебному плану (зачет, экзамен, курсовая работа (проект) с указанием семестра); тематический план изучения учебной дисциплины; программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы, образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной), оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение, контрольные вопросы и темы рефератов. Необходимо также отметить такие достоинства рабочей программы, как наличие тестов и задач для самоконтроля студентов.

Таким образом, рабочая программа может быть использована для обучения студентов в системе высшего профессионального образования.

Начальник межрайонного отдела
по исполнению особых исполнительных производств
Управления Федеральной службы судебных приставов
по Краснодарскому краю

И.А. Квашура

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Теория государства и права» по направлению подготовки (профиль): 38.05.01 Экономическая безопасность направленность (профиль): Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Рабочая программа по дисциплине «Теория государства и права», разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденном приказом Минобрнауки России от 14.01.2011 г. № 19 и примерной ООП. В рабочей программе определены цели и задачи дисциплины, общая характеристика и структура курса, место курса в системе ООП, а также результаты освоения курса и компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

Программа содержит формы контроля по учебному плану (зачет, экзамен, курсовая работа (проект) с указанием семестра); тематический план изучения учебной дисциплины; программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы, образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной), оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение, контрольные вопросы и темы рефератов.

Необходимо также отметить такие достоинства рабочей программы, как наличие тестов и задач для самоконтроля студентов.

Таким образом, рабочая программа может быть использована для обучения студентов в системе высшего профессионального образования.

Начальник межрайонного отдела
по исполнению особых видов исполнительных производств
Управления Федеральной службы судебных приставов
по Краснодарскому краю И.А. Квапура