

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«30» *июня*

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.01 КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Компьютерная лингводидактика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Русский язык. Литература».

Программу составили:

В.А. Крыжановская, к.ф.н., преподаватель

С.Г. Буданова, к.ф.н., доцент



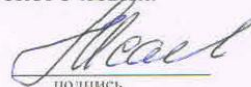
подпись
подпись

Рабочая программа дисциплины «Компьютерная лингводидактика» утверждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 15 от «18» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Компьютерная лингводидактика» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 15 от «18» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 10 от «23» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

сформировать у бакалавров информационную и телекоммуникационную компетенции для дальнейшего эффективного использования компьютерных технологий при самостоятельном изучении и углублении знаний в области языка и при его преподавании в средних и высших учебных заведениях, а также развить навыки применения современных методы и технологии обучения и диагностики.

1.2 Задачи дисциплины

1. Освоить информационно-коммуникационные технологии.
2. Сформировать телекоммуникационную компетенцию.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. Профессиональный цикл» «Вариативная часть» по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**. Учебная дисциплина тесно связана с курсами общенаучного цикла (например, с курсом современного русского языка) и организуется в порядке следования за основными дисциплинами (фонетикой, лексикологией, словообразованием, морфологией, синтаксисом) по принципу содержательного взаимодействия с ними. Кроме того, курс находится в органическом единстве с курсами «Методика преподавания русского языка в школе и вузе» и «Методика формирования исследовательских навыков в процессе обучения русскому языку» и читается параллельно с ними.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Компьютерная лингводидактика»:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения русскому языку в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;

уметь:

- применять современные технологии в процессе обучения русскому языку;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса,
- составлять и разрабатывать тесты и познавательные задания с использованием компьютерных технологий, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;

владеть:

- основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами

обучения и контроля;

- компьютерными технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	современные методы и технологии обучения и диагностики; современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля
2	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	современные методы и средства оценивания результатов обучения русскому языку в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования	современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий	компьютерными технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	46,3	46,3			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	35	35			
Проработка учебного (теоретического) материала	6,8	6,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	7	7	-	-	-
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	46,3	16,2		
	зач. Ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Компьютерная лингводидактика	25	4	10	-	11
2	Программное обеспечение обучения	26	6	8	-	12
3	Дистанционное обучение	26	4	10	-	12
	Итого по дисциплине	77	14	28	-	35

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема лекции	Форма текущего контроля
1	Компьютерная лингводидактика	Компьютерная лингводидактика – раздел современной методики обучения языку. Информационные	Устный опрос

		технологии для решения профессиональных задач преподавателя. Преимущества использования компьютерных технологий в обучении по сравнению с традиционными	
2	Компьютерная лингводидактика	Использование компьютерных технологий в учебном процессе и условия их эффективной интеграции	Устный опрос
3	Программное обеспечение обучения	Программное обеспечение обучения языку. Качество компьютерных пособий для обучения языку	Устный опрос
4	Программное обеспечение обучения	Работа с текстами. Редактирование. Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с табличными данными. Программа Microsoft Excel	Устный опрос
5	Программное обеспечение	Создание мультимедийных презентаций. Методические возможности их использования в обучении. Программа Microsoft PowerPoint	Устный опрос
6	Дистанционное обучение	Назначение и специфика дистанционного обучения	Устный опрос
7	Дистанционное обучение	Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий: возможности сервисов Google Classroom, Google Сайты, программ KompoZer и eBook Maestro Free	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема семинара	Форма текущего контроля
1	Компьютерная лингводидактика	Компьютерная лингводидактика – раздел современной методики обучения языку	Устный опрос
2	Программное обеспечение	Программное обеспечение обучения языку	Устный опрос
3	Программное обеспечение	Оценка качества компьютерных обучающих программ	Устный опрос
4	Программное обеспечение	Применение прикладных и инструментальных программ в учебном процессе. Работа с текстами, табличными данными, мультимедийными презентациями	Устный опрос
5	Компьютерная лингводидактика	Современные интерактивные технологии учебного занятия. Дистанционное обучение	Устный опрос
6	Программное обеспечение	Компьютерные учебные материалы: их специфика и использование в	Устный опрос

		процессе обучения русскому языку. Разработка проектов урока с использованием компьютерных технологий по фонетике и орфоэпии русского языка.	
7	Программное обеспечение	Разработка проектов урока русского языка с использованием компьютерных технологий по лексикологии и словообразованию	Устный опрос
8	Программное обеспечение	Разработка проектов урока русского языка с использованием компьютерных технологий по морфологии и синтаксису	Устный опрос
9	Программное обеспечение	Разработка проектов урока русского языка с использованием компьютерных технологий по истории языка и культуре письменной и устной речи	Устный опрос
10	Программное обеспечение	Разработка проектов урока русского языка с использованием компьютерных технологий по орфографии и пунктуации, развитию речи	Устный опрос
11	Программное обеспечение	Разработка проектов урока внеклассного мероприятия по русскому языку с использованием компьютерных технологий	Устный опрос
12	Дистанционное обучение	Функциональные возможности сервиса Google Classroom в процессе дистанционного обучения	Устный опрос
13	Дистанционное обучение	Сайт педагога как учебно-методическая и информационная платформа	Устный опрос
14	Дистанционное обучение	Электронная книга: возможности программ KompoZer и eBook Maestro Free при ее создании	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529 .
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700- "Филология" : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / М. А. Бовтенко. - М. : Флинта : Наука, 2005. - 215 с. - ISBN 5-89349-562-4 [Электронный ресурс] – URL: https://vk.com/doc34559028_163683234?hash=3-739421785cbb107f0&dl=28a%20abb49a7217e1962
3	Подготовка к текущему контролю	3. Буданова С.Г., Рябинина А.Г. Компьютерная лингводидактика: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 85 с. 4. Захарова, Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе : учебное пособие / Т.В. Захарова, Е.В. Турлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 109 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 104. - ISBN 978-5-7410-1736-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823 . 5. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационные лекции, приемы психологического тренинга, метода Дельфи, метод

развивающейся кооперации для решения творческих задач, мозгового штурма, различные тренинги, проблемное и контекстное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Тема занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
5	Лекции	
	Компьютерная лингводидактика – раздел современной методики обучения языку. Информационные технологии для решения профессиональных задач преподавателя. Преимущества использования компьютерных технологий в обучении по сравнению с традиционными (2 часа)	Информационная лекция с элементами визуализации (визуализация ключевых понятий курса) и лекции-консультации (ответы преподавателя на вопросы студентов о преимуществах и недостатках использования ИКТ) Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)
	Использование компьютерных технологий в учебном процессе и условия их эффективной интеграции (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями) Информационная лекция с элементами визуализации
	Программное обеспечение обучения языку. Качество компьютерных пособий для обучения языку (2 часа)	Мозговой штурм (проблемный вопрос: «Какое программное обеспечение необходимо при изучении русского языка?») Информационная лекция с элементами визуализации Работа в группах (сравнение электронных учебников, учебных программ, интернет ресурсов)
	Работа с текстами. Редактирование. Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с табличными данными. Программа Microsoft Excel (2 часа)	Информационная лекция с элементами визуализации Тренинг (работа с программами Microsoft Word, Excel)

<p>Создание мультимедийных презентаций. Методические возможности их использования в обучении. Программа Microsoft PowerPoint (2 часа)</p>	<p>Информационная лекция с элементами визуализации Тренинг (работа с программами Microsoft PowerPoint)</p>
<p>Назначение и специфика дистанционного обучения (2 часа)</p>	<p>Информационная лекция с элементами визуализации Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)</p>
<p>Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий: возможности сервисов Google Classroom, Google Сайты, программ KompoZer и eBook Maestro Free (2 часа)</p>	<p>Информационная лекция с элементами визуализации Тренинг (работа с сервисами Google и программами для создания электронной книги)</p>
<p>Семинары</p>	
<p>Компьютерная лингводидактика – раздел современной методики обучения языку (2 часа)</p>	<p>Дискуссия «Эволюция терминологической системы компьютерной лингводидактики» Лекция-беседа со студентами, подготовившими сообщения о требованиях эргономики и безопасности при организации работы с компьютерами</p>
<p>Программное обеспечение обучения языку (2 часа)</p>	<p>Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями) Прямой мозговой штурм (проблемный вопрос «Какие компьютерные учебные материалы необходимы для изучения русского языка в школе и вузе?») Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «Какие типы словарей и учебников и в какой версии – печатной или электронной – востребованы сегодня и почему?») Анализ конкретных словарей и учебников в процессе аргументации ответа</p>
<p>Оценка качества компьютерных обучающих программ (2 часа)</p>	<p>Кейс-метод (мультимедийный кейс по программному обеспечению обучения русскому языку: оценка достоинств и недостатков, поиск путей их устранения)</p>

<p>Применение прикладных и инструментальных программ в учебном процессе. Работа с текстами, табличными данными, мультимедийными презентациями (2 часа)</p>	<p>Визуализация знаний (подготовка презентаций) Тренинг (работа с программами Microsoft Word, Excel, PowerPoint для решения профессиональных задач)</p>
<p>Современные интерактивные технологии учебного занятия. Дистанционное обучение (2 часа)</p>	<p>Метод Дельфи (поиск ответа на вопрос о целесообразности использования сетевых технологий при дистанционном обучении) Работа в группах («за» и «против»)</p>
<p>Компьютерные учебные материалы: их специфика и использование в процессе обучения русскому языку. Разработка проектов урока с использованием компьютерных технологий по фонетике и орфоэпии русского языка. (2 часа)</p>	<p>Метод проекта (создание проектов уроков по фонетике и орфоэпии русского языка: оценка достоинств и недостатков, поиск путей их устранения)</p>
<p>Разработка проектов урока русского языка с использованием компьютерных технологий по лексикологии и словообразованию (2 часа)</p>	<p>Метод проекта (создание проектов уроков русского языка по лексикологии и словообразованию: оценка достоинств и недостатков, поиск путей их устранения)</p>
<p>Разработка проектов урока русского языка с использованием компьютерных технологий по морфологии и синтаксису (2 часа)</p>	<p>Метод проекта (создание проектов уроков русского языка по морфологии и синтаксису: оценка достоинств и недостатков, поиск путей их устранения)</p>
<p>Разработка проектов урока русского языка с использованием компьютерных технологий по истории языка и культуре письменной и устной речи (2 часа)</p>	<p>Метод проекта (создание проектов уроков русского языка по истории языка и культуре письменной и устной речи: оценка достоинств и недостатков, поиск путей их устранения)</p>
<p>Разработка проектов урока русского языка с использованием компьютерных технологий по орфографии и пунктуации, развитию речи (2 часа)</p>	<p>Метод проекта (создание проектов уроков русского языка по орфографии и пунктуации, развитию речи: оценка достоинств и недостатков, поиск путей их устранения)</p>

Разработка проектов урока внеклассного мероприятия по русскому языку с использованием компьютерных технологий (2 часа)	Метод проекта (создание проектов уроков внеклассного мероприятия по русскому языку: оценка достоинств и недостатков, поиск путей их устранения)
Функциональные возможности сервиса Google Classroom в процессе дистанционного обучения (2 часа)	Тренинг (работа с сервисом Google Classroom) Визуализация знаний (подготовка презентаций)
Сайт педагога как учебно-методическая и информационная платформа (2 часа)	Тренинг (работа с сервисами Google Сайты) Визуализация знаний (подготовка презентаций)
Электронная книга: возможности программ KompoZer и eBook Maestro Free при ее создании (2 часа)	Тренинг (работа с программами KompoZer и eBook Maestro Free) Визуализация знаний (подготовка презентаций)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем с точки зрения сформированности компетенций (ОК-6, ПК-11).

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией в 7 семестре является экзамен, который проводится по контрольным вопросам.

Критерии оценки качества ответа на экзамене

Оценка на экзамене выставляется с учетом результатов выполнения практических заданий, что позволяет установить степень усвоения материала. При выставлении экзамена учитывается также активность студентов в обсуждении тем практических занятий и качество выполнения письменных работ.

Вопросы к экзамену по курсу «Компьютерная лингводидактика»:

1. Методика обучения русскому языку и место компьютерной лингводидактики в ней.

2. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики.
3. Основные этапы развития компьютерной лингводидактики, периодизация.
4. Программное обеспечение обучения: содержание термина в отечественных и зарубежных исследованиях.
5. Классификация компьютерных учебных материалов для обучения языку.
6. Специфика компьютерных учебных материалов.
7. Интерактивность как основная характеристика компьютерных материалов для обучения русскому языку.
8. Адаптивность и мультисенсорность обучающих компьютерных программ.
9. Нелинейность представления информации как главное свойство компьютерных средств обучения. Гипертекст.
10. Индивидуальность дизайна как основная характеристика компьютерных учебных материалов.
11. Необходимость специальной подготовки пользователя как одно из основных требований при освоении обучающих компьютерных программ.
12. Методические требования, предъявляемые к уроку с использованием компьютерных технологий.
13. Основные виды уроков с использованием ИКТ.
14. Компьютерная обучающая языковая среда и ее наполнение.
15. Прикладные программы в процессе обучения русскому языку: основные виды и особенности их применения.
16. Возможности использования в учебном процессе текстового редактора Microsoft Word.
17. Возможности применения в процессе обучения русскому языку программы Microsoft Excel.
18. Программа Microsoft PowerPoint: методические возможности ее использования в обучении и основные правила оформления мультимедийных презентаций.
19. Основные преимущества работы с компьютерными словарями, энциклопедиями, справочными системами при освоении учащимися русского языка.
20. Использование в учебном процессе инструментальных программ и конкордансов.
21. Принципы и условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.
22. Основные критерии и формы оценки качества компьютерных средств обучения.
23. Параметры оценки качества компьютерных средств обучения.
24. Лингвометодические параметры оценки качества компьютерных средств обучения.
25. Возможности Интернета в обучении языку.
26. Современные технологии учебного занятия и методы обучения на уроках с использованием ИКТ.
27. Эвристическая беседа на уроках русского языка как метод интерактивного обучения.
28. Интерактивный метод дискуссии в процессе обучения, виды и формы дискуссий.
29. Использование мозгового штурма как эффективного метода обучения.
30. Техника обучения на занятиях по русскому языку с применением кейс-метода.
31. Дистанционное обучение русскому языку: особенности организации, достоинства и недостатки.
32. Безопасность, гигиена, эргономика. Меры по защите информации. Информационная безопасность при работе в сетях. Информационная этика и право.
33. Электронная почта как эффективный способ организации общения между педагогом и учащимися. Функциональные возможности сервисов Gmail и Google Classroom для педагога-филолога.
34. Сайт учителя-словесника как способ накопления, распространения и методического применения учебно-образовательной информации. Система Google Сайты.

35. Электронная книга как эффективный способ хранения и получения информации в процессе обучения русскому языку.

36. Особенности создания электронной книги в программах KompoZer и eBook Maestro Free.

Материалы для допуска к экзамену:

1) аннотации двух статей по проблемам компьютерной лингводидактики (копии статей прилагаются);

2) оценка веб-сайта по проблемам преподавания и изучения русского языка (см. бланк оценки);

3) описание учебной компьютерной программы для изучения русского языка и владение ею («IC: Русский язык», «Семейный наставник», «Фраза», «Уроки Кирилла и Мефодия» и др.).

4) подготовка 2 планов урока (тема на выбор) с использованием компьютерных технологий по русскому языку;

5) разработка проекта внеклассного мероприятия с использованием компьютерных технологий по русскому языку;

Из бумажных копий №1-5 готовится портфолио, которое сдается на последнем занятии.

Бланк оценки веб-сайта

ФИО студента _____

Название сайта _____

Адрес сайта _____

Название веб-страницы _____

Адрес веб-страницы _____

I. Ясность содержания.

1. Насколько ясен и понятен материал, представленный на веб-странице?

II. Авторитетность источника.

1. Кто автор информации на странице?

2. Есть ли на странице ссылка на контактную информацию для связи с автором?

3. Представлена ли информация о степени компетентности автора?

4. Задайте поиск по имени автора и найдите другие его работы.

5. Задайте поиск по адресу веб-страницы и установите, с какими сайтами она связана.

III. Точность информации.

1. Каковы источники размещенной на сайте информации?

2. Насколько правилен язык статьи (опечатки, разного рода ошибки)?

IV. Объективность изложения.

1. Рассматривается ли проблема с разных точек зрения?

2. Можно ли назвать организацию, которой принадлежит данный веб-сайт?

V. Обновление информации.

1. Можно ли найти дату написания статьи?

2. Если есть на странице ссылки, то работают ли они?

VI. Оригинальность содержание.

1. Оригинально ли содержание статьи?

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и

вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает материал курса, использует неправильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бовтенко, М.А. Компьютерная лингводидактика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700- "Филология" : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / М. А. Бовтенко. - М. : Флинта : Наука, 2005. - 215 с. - ISBN 5-89349-562-4 [Электронный ресурс] – URL:

https://vk.com/doc34559028_163683234?hash=3-739421785cbb107f0&dl=28a%20abb49a7217e1962

2. Буданова С.Г., Рябинина А.Г. Компьютерная лингводидактика: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 85 с.

3. Гусякова, А.В. Информационные технологии и лингвистика XXI века : учебное пособие / А.В. Гусякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0398-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469675>.

2. Компьютерные технологии в научных исследованиях : учебное пособие / Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 241 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395>

3. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. . - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>.

5.2. Дополнительная литература

1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>.
2. Захарова, Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе : учебное пособие / Т.В. Захарова, Е.В. Турлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 109 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 104. - ISBN 978-5-7410-1736-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823>.
3. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>.
4. Копотев, М. Введение в корпусную лингвистику / М. Копотев. - Прага : Animedia Company, 2014. - 195 с. : ил., табл. - ISBN 978-80-7499-067-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375463>.
5. Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>.
6. Windows IT Pro/RE / учредитель и изд. Открытые системы ; гл. ред. Д. Торопов - Москва : Открытые Системы, 2017. - № 8. - 68 с.: ил. - ISSN 1563-101X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469551>

5.3. периодические издания

1. Филологические науки
2. Русский язык в школе

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс СУМИК (сетового учебно-методического информационного комплекса). Он включает учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса (электронную почту, форумы, Чат и т.д.).

- 1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
- 2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет
<http://www.muhr.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)
<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ
<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)
Приоритетные национальные проекты «Образование»:
http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
- 3). Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина-
<http://pushkin.edu.ru>
- 4). Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН) -
<http://www.ruslang.ru>
- 5). Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -
<http://www.slovari.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено чтение лекций, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине «Компьютерная лингводидактика». Также важнейшим этапом курса является самостоятельная работа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Практический курс русского языка. Орфография» используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
- соответствующие презентации и видеофильмы;
- ПК с доступом к сети Интернет.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Компьютерная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», разработанного кафедрой современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Компьютерная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» содержит паспорт фонда оценочных средств, перечень формируемых компетенций и этапы их формирования, показатели, критерии оценки компетенций, типовые контрольные задания и зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации.

Содержание фонда оценочных средств учебной дисциплины «Компьютерная лингводидактика» соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утверждённому Приказом Министерства образования и науки РФ, основной образовательной программе, учебному плану направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Таким образом, фонд оценочных средств позволяет оценить качество подготовки студентов, обладание компетенциями, заявленными в образовательной программе.

Валидность оценочных средств не вызывает сомнений, они доказательно обоснованы и пригодны для использования. Предлагаемые методы оценки обеспечивают объективность в выявлении знаний. Оценочные средства обеспечивают требуемый уровень обучения.

Содержание представленных ФОС отражает оценку достижений запланированных результатов обучения и уровня сформированности у бакалавров компетенций, заявленных в образовательной программе.

В критериях оценки четко прослеживается междисциплинарный характер, заложена проверка понимания студентами связи теории с практикой.

В целом представленный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» очной формы обучения соответствует требованиям, предъявленным ФГОС ВО.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Практикум по русскому языку. Орфография» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», разработанный кафедрой современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ», соответствует ФГОС ВО по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование», отвечает основным принципам формирования ФОС и рекомендуется к использованию в представленном виде.

Д. ф. н., профессор
кафедры русского языка и
речевой коммуникации
ФГБОУ ВО Кубанский
государственный аграрный
университет им. И.Т.
Трубилина



(подпись)

О.Е. Павловская



Личную подпись тов. *О.Е. Павловская*
ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ

Conf. М.А. Сорокина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Компьютерная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ» С.Г. Будановой, кандидатом филологических наук, преподавателем кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ» В.А. Крыжановской

В рецензируемой рабочей учебной программе дисциплины «Компьютерная лингводидактика» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и умения на практике, самостоятельно анализировать единицы различных уровней, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, создавать и анализировать тексты с учетом нормативного аспекта и функционально-стилистической принадлежности.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами словарей, кодифицирующими нормы современного русского языка, создания и нормативного анализа текстов различных типов.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания КубГУ



Л.А. Лебедева