

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.02.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

1. Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательской): апробация обучающимися имеющихся у них психолого-педагогических теоретических знаний и реализация практических умений в практике образовательных организаций, в том числе – отдельных навыков организации научного исследования и педагогического проектирования, проведения анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Задачи производственной практики:

- изучение магистрантами содержания и особенностей научных исследований в образовательной организации;
- сформировать у магистрантов умения использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики и на ее основе выявлять и формулировать исследовательские проблемы;
- сформировать у магистрантов опыт проведения научно-исследовательских работ и использования их результатов в практической психолого-педагогической деятельности;
- обучить магистрантов способам разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде ;
- получение магистрантами опыта проведения анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- овладение инновационными технологиями образования и педагогического проектирования в системе общего и дополнительного образования.

3. Место производственной практики в структуре ООП ВО:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская) Б2.В.02.02(П) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития в образовании».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психодиагностика в образовании», «Профессиональное становление личности».

Учебная практика является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики:

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: выездная, стационарная (по согласованию).

Форма проведения практики: дискретная.

5. Требования к уровню освоения результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-33; ПК-34; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать: способы анализа психолого-педагогической литературы; Уметь: проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; Владеть: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.
2	ПК-34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Знать: социальную ситуацию развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; Уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; Владеть: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.
3	ПК-37	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Знать: структуру и содержание перспективного плана психолого-педагогического исследования; Уметь: обосновывать актуальность, цель, задачи исследования, разрабатывать план научно-исследовательской работы; Владеть: необходимыми умениями и навыкам разработки и представления обоснованного перспективного плана психолого-педагогического исследования.
4	ПК-38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Знать: основы коммуникативной деятельности и методы организации научного взаимодействия; Уметь: организовывать межличностные контакты, и совместную деятельность в процессе коллективного планирования научного исследования; Владеть: методами проектирования и организации совместной научной деятельности.
5	ПК-39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Знать: основы менеджмента и способы внедрения результатов науки в практику; Уметь: представлять результаты исследования в разной форме и внедрять их на разных уровнях; Владеть: способами социализации результатов научных исследований.

6	ПК-40	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знать: структуру научной статьи, доклада, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества научного исследования; Уметь: представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; Владеть: навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
7	ПК-41	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знать: основные контексты и проблемы изучения и развития реальной профессиональной деятельности; Уметь: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; Владеть: способностью выделять исследовательские проблемы и проектировать программы их изучения.

6. Структура и содержание производственной практики: 15 ЗЕ (зачетных единиц) – 540 часов, из них: 8 ч. контроль, 2,5 ч. индивидуально-контактных и 529,5 ч. СРС. Время проведения практики – 5, 6 курс, общий срок практики – 10 недель.

Прохождение практики разбито на два этапа (модуля), первый этап организуется на 5 курсе, 3 сессия, 6 ЗЕ (зачетных единиц) – 216 часов, из них: 4 ч. контроль, 1 ч. индивидуально-контактных и 211 ч. СРС. Срок практики – 4 недели.

Второй этап практики организуется на 6 курсе, 1 сессия, 9 ЗЕ (зачетных единиц) – 324 часа, из них: 4 ч. контроль, 1,5 ч. индивидуально-контактных и 318,5 ч. СРС. Срок практики – 6 недель.

Содержанием практики является выполнение специальных практических заданий, направленных на стимулирование формирования компетенций, необходимых в будущей профессиональной (научно-исследовательской) деятельности. Она направлена на приобретение обучающимися профессиональных умений и навыков по избранному направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

7. Формы отчетности производственной практики: в качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет о ее прохождении.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. -https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.

2. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня : учебное пособие / В. М. Гребенникова, Н. Н. Кочетова, И. А. Рудакова ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009; [Ставрополь] : [Альфа-Принт], 2009. - 55 с. Экз.: Всего: 5, из них: кх-1, фппк-4.

3. Научно-исследовательская практика в системе подготовки магистра педагогики: учебное пособие для магистрантов/ Н.Н. Кочетова, И.А. Рудакова; М-во образования и науки РФ, Куб. гос. ун-т; [отв. ред. В.М. Гребенникова]. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2010; [Ставрополь] : [Альфа Принт], 2010. - 71 с. Экз.: Всего: 10, из них: кх-1, фппк-9. Гребенникова, Вероника Михайловна (КубГУ). Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня [Текст] : учебное пособие / В. М. Гребенникова, Н. Н. Кочетова, И. А. Рудакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009 ; [Ставрополь] : [Альфа-Принт], 2009. - 55 с. Экз.: Всего: 5, из них: кх-1, фппк-4.

9. Основная литература:

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

2. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2010. - 207 с. Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.

3. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие / К.Д. Чермит; науч. ред. С.К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. – Экз.: Всего: 35, из них: упр-1, уч-2, фппк-30, чз-2.

4. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И.В. Самаркина; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

Авторы программы:

В.П. Бедерханова, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор пед. наук.

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, кандидат философских наук.