

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 История и философия науки

Направление подготовки	<i>46.04.02 Документоведение и архивоведение</i>
Направленность (профиль)	<i>Организационное проектирование систем управления</i>
Программа подготовки	<i>академическая</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i>

Краснодар 2017

Рабочая программа «История и философия науки» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение» и примерной ООП

Составитель _____ С.Б. Кожевников, доктор философских наук,
профессор кафедры философии

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии «__» _____ 2017 г. протокол № 1.

Заведующий кафедрой, доктор философских наук,
профессор кафедры философии _____ П.Е. Бойко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии 2017 г., протокол № _____.

Председатель УМК факультета _____

Рецензенты: Ковелина Т. А., доктор философских наук, профессор

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История и философия науки» направлен на развитие специальных навыков работы с научно-исследовательскими проектами и освоение основ научной культуры. Круг проблем, рассматриваемых в этом курсе, включает историко-философские вопросы искусствознания и методологические проблемы современного научного знания.

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование представлений о специфике современного научного познания, способах познания и духовного освоения мира, основных разделах проектной деятельности, философских проблемах и методах их исследования;

На пути к достижению указанных целей закономерно ставятся следующие **задачи**:

- изучить закономерности возникновения, функционирования и развития науки как социального института;
- уяснить соотношения научного знания и морали;
- изучить основные типы научной рациональности;
- изучить классические теории истины;
- проанализировать современные концепции истины;
- изучить общие закономерности научной культуры и этики;
- сформировать знания об общих положениях основных отраслей современного научного знания;
- развить способность к анализу первоисточников, научной литературы и проектной деятельности;
- выработать умение систематизировать и обобщать приобретенные знания;
- формировать навыки усвоения научных понятий и категорий, аргументированного, логичного, грамотного изложения материала;
- укреплять навыки самостоятельного изучения естественнонаучных явлений;
- воспитать культуру мышления, речи, развить навыки научного спора, аргументации и доказательства;
- создать целостное представление о различных отраслях современного научного знания и основе их взаимодействия.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока Б1 ООП. Курс дисциплины «История и философии науки» занимает важное место в процессе гражданского самосознания, патриотизма и научной культуры студентов, позволяет приблизить общие знания в сфере научной методологии к практической профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения дисциплины студент должен приобрести **общепрофессиональную** компетенцию ОПК-7:

- способность анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, использовать их при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать**:

- понятия «гипотеза», «научная теория», особенности теоретического и практического научного познания;
- понятие и виды научного познания;
- понятие, признаки и виды научных теорий;
- методы логики, входящие в подсистему общенаучных методов;
- понятие, особенности, предпосылки возникновения и структуру научного познания;
- основные положения современного естественнонаучного знания;
- основные положения современного гуманитарного знания;
- основные принципы проектной деятельности;

Уметь:

- определять соответствие общественных отношений предмету научного исследования;
- определять приоритетность применения научных методов на основе теоретической и практической эффективности;
- системно анализировать и обобщать поступающую информацию;
- определять природу и сущность социально значимых процессов и проблем;
- выбирать модель научной рациональности в соответствии с поставленной исследовательской задачей;

Владеть:

- понятийным аппаратом в сфере философии науки;
- навыками:
 - применения научных методов в своей профессиональной деятельности;
 - работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях;
 - самостоятельного исследования теоретических проблем.
 - анализа содержания научных теорий и научной литературы;
 - применения методов научного познания в профессиональной деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формы контроля
1	Методы научного познания	Общенаучные методы познания. Метод и методология. Методологическая рефлексия в науке. Особенности научного мировоззрения. Стили научного исследования. Специфика языка науки.	Устный опрос
2	Исторические типы рациональности	Понятие «рациональность» в истории науки. Античная рациональность. Средневековая рациональность. Новоевропейская рациональность. Новые образы рациональности в науке XX века.	Устный опрос
3	Научная революция 1543 – 1687 гг.	Научная парадигма Нового времени. Основные этапы научной революции: Коперник, Кеплер, Галилей, Ньютон. Великие географические открытия. Реформация. Зарождение капитализма. Механицизм, рационализм, эмпиризм.	Устный опрос
4	Законы логики как основа методологии научного познания	Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Структура умозаключения. Правила определения понятий. Типичные ошибки в ходе аргументации. Запрещённые приёмы спора. Законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего, закон достаточного основания. Модус поненс, модус толленс. Теория доказательства. Виды опровержений. Классификация споров.	Реферат
5	Концепции истины	Проблема истины в истории науки. Многообразие форм познания. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Сознание как атрибут человека. Сознание и бытие. Происхождение и природа сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Мышление и язык. Классическая концепция истины. Когерентная концепция истины. Прагматическая концепция истины. Концепции истины	Реферат

		XX века.	
6	Рост научного знания и проектная деятельность	Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука как деятельность по получению нового знания. Специфика научного знания. Научная картина мира. Проблема развития научного знания, понятия научной парадигмы, научно-исследовательской программы и научной революции.	Устный опрос
7	Формы и средства научного познания	Сознание и познание, познавательное отношение человека к миру. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения. Познание как деятельность, субъект и объект познания. Единство познания и предметной деятельности, практического и теоретического (познавательного) отношения человека к миру. Творческая природа познавательной деятельности. Формы познания: чувственные (ощущение, восприятие, представление) и сверхчувственные, теоретические (понятия, суждения, умозаключения). Знание и мнение, знание и вера. Проблема соответствия знаний действительности. Истина и заблуждение. Классическая концепция истины. Неклассические концепции истины. Поиски критерия истины (интеллектуальная интуиция, чувственная достоверность, логическая непротиворечивость, практика, верификация, фальсификация, интерсубъективность). Истина как процесс: диалектика абсолютного и относительного. Конкретность истины. Экзистенциальный характер истины. Проблема понимания.	Реферат
8	Классификация	Естественнонаучные, технические и социально-гуманитарные науки. Методология	Устный опрос

	наук	научно-познавательной деятельности. Уровни научной методологии: философский, общенаучный, дисциплинарный, частный. Наука как феномен культуры. Место и роль знаний и науки в традиционном и техногенном обществах. Социальные функции современной науки. Наука и жизненный мир человека. Ценностно-смысловые проблемы современной науки. Этика ученого.	
9	Проектная деятельность в науке и технике	Техническое отношение человека к миру – объект философии техники. Понятия «техника» и «технология». Проблема смысла и сущности техники: естественное и искусственное. Техническая реальность, техническая деятельность. Инструментальный и целерациональный характер технического мироотношения. Два основных течения в философии техники – методологизм и антропологизм. Концепция технологического детерминизма. Технократия: стиль мышления и социального поведения. Проблемы модернизации.	Реферат

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студентов очной формы обучения по семестрам:

Вид работы	Семестр 9	Всего
Аудиторная работа: лекции	6	6
Аудиторная работа: семинары	12	12
Самостоятельная работа: самостоятельное изучение разделов	27	27
ИКР	0,3	0,3
Контроль (экзамен)	26,7	26,7
Общая трудоёмкость, часов	72	72

Наименование разделов дисциплины с указанием распределения видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов дневной формы обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов
---	-------------------	--------------

		лекций	семинаров	самостоятельной работы
1	Методы научного познания	2	-	3
2	Исторические типы рациональности	-	2	3
3	Научная революция 1543 – 1687 гг.	2	-	3
4	Законы логики как основа методологии научного познания	2	-	3
5	Концепции истины	-	2	3
6	Рост научного знания и проектная деятельность	-	2	3
7	Формы и средства научного познания	-	2	3
8	Классификация наук	-	2	3
9	Проектная деятельность в науке и технике	-	2	3
	КСР	-		
Итоговая проверка знаний		экзамен – 6 часов		
	Итого:	6	12	27
Всего часов:				72

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА: ЛЕКЦИИ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Методы научного познания (Лекция 2 ч.).

Общенаучные методы познания. Метод и методология. Методологическая рефлексия в науке. Особенности научного мировоззрения. Стили научного исследования. Специфика языка науки.

Тема 2. Исторические типы рациональности (Семинар 2 ч.).

Понятие «рациональность» в истории науки. Античная рациональность. Средневековая рациональность. Новоевропейская рациональность. Новые образы рациональности в науке XX века.

Тема 3. Научная революция 1543 – 1687 гг (Лекция 2 ч.).

Научная парадигма Нового времени. Основные этапы научной революции: Коперник, Кеплер, Галилей, Ньютон. Великие географические открытия. Реформация. Зарождение капитализма. Механицизм, рационализм, эмпиризм.

Тема 4. Законы логики как основа методологии научного познания

(Лекция 2 ч.).

Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Структура умозаключения. Правила определения понятий. Типичные ошибки в ходе аргументации. Запрещённые приёмы спора. Законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего, закон достаточного основания. Модус поненс, модус толленс. Теория доказательства. Виды опровержений. Классификация споров.

Тема 5. Концепции истины (Семинар 2 ч.).

Проблема истины в истории науки. Многообразие форм познания. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Сознание как атрибут человека. Сознание и бытие. Происхождение и природа сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Мышление и язык. Классическая концепция истины. Когерентная концепция истины. Прагматическая концепция истины. Концепции истины XX века.

Тема 6. Рост научного знания и проектная деятельность (Семинар 2 ч.).

Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука как деятельность по получению нового знания. Специфика научного знания. Научная картина мира. Проблема развития научного знания, понятия научной парадигмы, научно-исследовательской программы и научной революции.

Тема 7. Формы и средства научного познания (Семинар 2 ч.).

Сознание и познание, познавательное отношение человека к миру. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения. Познание как деятельность, субъект и объект познания. Единство познания и предметной деятельности, практического и теоретического (познавательного) отношения человека к миру. Творческая природа познавательной деятельности. Формы познания: чувственные (ощущение, восприятие, представление) и сверхчувственные, теоретические (понятия, суждения, умозаключения). Знание и мнение, знание и вера. Проблема соответствия знаний действительности. Истина и заблуждение. Классическая концепция истины. Неклассические концепции истины. Поиски критерия истины (интеллектуальная интуиция, чувственная достоверность, логическая непротиворечивость, практика, верификация, фальсификация, интерсубъективность). Истина как процесс: диалектика абсолютно-го и относительного. Конкретность истины. Экзистенциальный характер истины. Проблема понимания.

Тема 8. Классификация наук (Семинар 2 ч.).

Естественнонаучные, технические и социально-гуманитарные науки. Методология научно-познавательной деятельности. Уровни научной методологии: философский, общенаучный, дисциплинарный, частный. Наука как феномен культуры. Место и роль знаний и науки в традиционном и техногенном обществах. Социальные функции современной науки. Наука и жизненный мир человека. Ценностно-смысловые проблемы современной науки. Этика ученого.

Тема 9. Проектная деятельность в науке и технике (Семинар 2 ч.).

Техническое отношение человека к миру – объект философии техники. Понятия «техника» и «технология». Проблема смысла и сущности техники: естественное и искусственное. Техническая реальность, техническая деятельность. Инструментальный и целерациональный характер технического мироотношения. Два основных течения в философии техники – методологизм и антропологизм. Концепция технологического детерминизма. Технократия: стиль мышления и социального поведения. Проблемы модернизации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для освоения студентами учебной дисциплины «История и философия науки», получения знаний и формирования профессиональной компетенции используются следующие образовательные технологии: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий; в соответствии с тре-

бованиями ФГОС ВПО предусматривается участие в тематических дискуссиях, тренингах. На семинарских занятиях практикуется решение кейс-задач.

Виды занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекции	Проведение лекции в диалоговом режиме	2
	Проведение лекции с использованием технических средств,	4
Семинары	Проведение семинары в виде тематической игры, решение кейс-задач	6
Итого:		12

Занятия в интерактивной форме составляют не менее 20% от аудиторных занятий.

Лекция по теме «**Научная революция 1543 – 1687 гг.**» проводится с использованием технических средств, а именно интерактивной доски/проекторного оборудования для визуализации презентационного материала (2ч).

Лекции по темам «**Методы научного познания**», «**Законы логики как основа методологии научного познания**» проводятся в интерактивной форме, а именно в формах лекция-обсуждение (4ч).

Семинарские занятия по темам «**Исторические типы рациональности**», «**Концепции истины**», «**Рост научного знания и проектная деятельность**» в виде тематической игры с решением кейс-задач (6 ч).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Для проведения промежуточной аттестации студентов предусмотрен **примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Наука как процесс познания. Регулятивы научного познания.
2. Критерии и признаки научного знания.
3. Проблема возникновения науки. Образ науки в европейской культуре.
4. Научная картина мира и религиозные представления.
5. Философские основания науки. Мироззрение и миропонимание.
6. Понятие научной рациональности. Рациональность как философская проблема.
7. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни науки.
8. Специфика научного объяснения. Объяснение и понимание.
9. Понятие детерминизма. Детерминизм и телеология.
10. Структурные и функциональные объяснения в науке.
11. Прогностическая функция науки. Основания и характер научного предвидения.
12. Процесс научного познания. Логика открытия и логика подтверждения.
13. Научные революции. Понятие научной парадигмы.
14. Научное сообщество. Конвенциональный характер научных знаний.
15. Традиции и новации в развитии науки. Виды научных традиций.
16. Концепции развития науки. Интернализм и экстернализм.
17. Виды научных открытий: новые факты, теоретические концепции, методы.
18. Принцип редукционизма: возможности и границы.
19. Идеалы научного познания. Эпистемологический фундаментализм.
20. Научная революция XVII в. Гелиоцентрическая картина мира и механицизм.
21. Основные этапы развития науки. Классическая – неклассическая – постнеклассическая наука.
22. Специфика естественных наук. Экспериментальное естествознание.
23. Социальные науки. Понятие социальной реальности и социального факта.
24. Методология гуманитарного познания. Принцип «отнесения к ценности».
25. Проблема эпистемологической автономии науки. Наука и ценности общества.
26. Становление науки как социального института. Наука как профессия.
27. Социальные институты науки. Академии, формы сотрудничества учёных, научные коммуникации.
28. Наука и техника в эпоху глобализации. Проблемы научно-технического развития.
29. Этика науки. Научное познание и проблема социальной ответственности учёного.

30. Экологическая картина мира на рубеже XX-XXI вв. и новые функции науки. «Финализация» науки и гуманитарная экспертиза.

Оценка знаний и умений – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения студентами знаний, умений и навыков, установленных программой дисциплины. Оценочная активность осуществляется на основе эталона или эталонов, которые выполняют функции критериев определения правильности или неправильности хода отдельных звеньев деятельности, деятельности в целом, качества полученного результата.

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщённость, систематичность, системность, развёрнутость, свёрнутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свёрнутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании; максимальная приближённость в выполнении к реальным условиям и задачам).

Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине «История и философия науки» является устный опрос на семинарском занятии, а также в форме зачёта, то **критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний:**

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ студента по вопросу дисциплины «История и философия науки» оценивается по пятибалльной системе:

«Отлично» ставится, если:

- дан ответ различной степени полноты на поставленный вопрос;
- логика и последовательность изложения не имеют нарушений или присутствуют незначительные нарушения.

«Хорошо» ставится, если:

- изложение теоретического материала и употребление терминов было безошибочным или допущены несущественные неточности или ошибки.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос.

«Неудовлетворительно» ставится, если ответы на поставленные вопросы не были даны, а также если:

- логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях);
- в ответе отсутствуют выводы;
- знания носят разрозненный бессистемный характер, отсутствует понимание связи между изучаемыми явлениями;
- сформированность умений не показана.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п.п.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, к-во страниц, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во экз. в библиотеке факультета	Электронный ресурс размещен на
1	Бессонов, Б.Н. История и философия науки : учебное пособие для магистров : учебник для студентов вузов. М.: Юрайт, 2014. - 394 с.	5	-
2	История и философия науки: учебник для вузов / под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 360 с.	2	-
3	Огородников, В.П. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов. СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. - 362 с.	18	-

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Введение в философию/ Под ред. И.Т. Фролова. – М. Республика, 2003.
2. Батурин, В.К. Философия науки: Учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 303 с.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. М.: Логос, 2000
4. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
5. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001
6. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
7. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
8. Философия: хрестоматия — М.: РАГС, 2006.
9. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.
10. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Современный Интернет предоставляет студентам, изучающим дисциплину «История и философия науки», как, впрочем, и другие гуманитарные дисциплины, широкие возможности использования информации, размещенной на соответствующих сайтах. Для более глубокого изучения отдельных вопросов дисциплины можно воспользоваться сайтами:

<http://www.rubricon.ru> — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета

<http://ru.wikipedia.org> — свободная энциклопедия

Сайты научных изданий и библиотек:

<http://www.rg.ru> — официальный сайт Российской газеты

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской Государственной библиотеки им. В. И. Ленина

<http://www.lawlibrary.ru> — официальный сайт юридической научной библиотеки издательства «Спарк»

<http://www.msu.ru/libraries> — электронный каталог библиотек Московского государственного университета

<http://jurfak.spb.ru/library> — электронный каталог библиотеки юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, а также: www.lawmix.ru; www.profiz.ru; www.law.vl.ru; www.vic.spb.ru/law/netlaw/Resurs.htm.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Закрепление лекционного материала, контроль за самостоятельной работой студента, разбор сложных, дискуссионных вопросов – цель семинарского занятия. При подготовке к семинарским занятиям необходимо ориентироваться не только на повторение материала, сколько на приобретение новых знаний. Поэтому конспект лекции, наряду с программой курса, раскрывающей содержание вопросов плана, должен использоваться студентом лишь в качестве основы для самостоятельного изучения соответствующей темы.

В процессе изучения той или иной темы целесообразно ознакомиться с содержанием соответствующих проблем в нескольких источниках, сопоставить изложенные в них позиции, выявить наиболее спорные моменты. Кроме этого, необходимо использовать научные работы.

При ответе на семинаре от студента требуется продемонстрировать умения:

- обобщить научную информацию, почерпнутую из различных источников;
- четко изложить суть дискуссионных вопросов и существующие позиции по этим вопросам;
- сформулировать и обосновать собственное мнение по соответствующей проблематике;
- ориентироваться в понятиях и категориях, предусмотренных программой курса, прежде всего, тех, которые не изучались ранее.

Для более всесторонних и глубоких знаний вопросов тем курса, студентам необходимо помимо лекционного материала воспользоваться учебной, монографической и иной литературой.

В программе курса содержится перечень рекомендуемой литературы, к которой можно обратиться за дополнительными сведениями. Она может оказать содействие не только при подготовке к экзамену, но и при написании реферата. Наиболее важные с методологической точки зрения вопросы законспектировать в тетрадь по семинарским занятиям.

Практические занятия проводятся в виде диспутов, обработки текстовой информации (тезирования, выписки части информации), письменных ответов на вопросы, устных блиц-ответов. Цель диспута состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы курса и закрепить имеющиеся у них навыки дискуссий, публичных выступлений, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать и

отстаивать свои мысли. Путем коллективного обсуждения лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. При подготовке к диспуту студенты должны ознакомиться с литературой по заданной теме, составить библиографический список с краткой аннотацией каждого источника, подготовиться к устному выступлению.

Устный блиц-опрос предполагает быстрый ответ, не задумываясь, на поставленный преподавателем вопрос. Оценка «отлично» ставится, если было получено восемь и более правильных ответов из десяти, оценка «хорошо» - при ответе на семь вопросов, «удовлетворительно» за пять правильных ответов. Если было получено четыре и менее ответа, студент получает неудовлетворительную оценку.

ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

Контроль полученных знаний осуществляется в виде экзамена. Подготовка к нему – это обобщение и укрепление знаний, их систематизация, устранение возникших в процессе учебы пробелов в овладении учебной дисциплиной. Готовясь к экзамену, студенты уточняют и дополняют многое из того, что на лекциях, семинарских занятиях или при текущей самоподготовке не было в полном объеме усвоено. Кроме того, подготовка к экзамену укрепляет навыки самостоятельной работы, вырабатывает умение оперативно отыскивать нужный нормативный материал, необходимую книгу, расширяя кругозор и умение пользоваться библиотекой и ее фондами.

Очень важно, чтобы подготовка к экзамену начиналась с первого дня учебных занятий и велась в течение всего семестра планомерно, систематически. Преподаватели уже на первых лекциях и занятиях знакомят студентов с экзаменационными требованиями, дают рекомендации по самостоятельной работе в течение семестра.

Но подготовка к экзамену не должна ограничиваться слушанием лекций и чтением конспектов. Студент, готовящийся по конспекту, вынужден заучивать краткие записи и формулировки, в связи с чем на экзаменах он, как правило, дает односложные ответы, не располагая достаточными данными для обоснования и развития ответа. Успех экзаменуемого зависит от повседневной работы в течение всего семестра на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, в библиотеке.

Экзамен проводится в соответствии с учебной программой по данному предмету. Программа – обязательный руководящий документ, по которому можно определить объем требований, предъявляемых на зачетах, а также систему изучаемого учебного материала. Студенты вправе пользоваться программой и в процессе самих зачетов. Поэтому в ходе изучения предмета, подготовки к зачету нужно тщательно ознакомиться с программой курса. Это позволит целенаправленно изучить материал, самостоятельно проверить полученные знания.

При подготовке к экзамену следует побывать на групповых и индивидуальных консультациях, которые, являясь необходимым дополнением лекций, семинарских занятий, помогают глубже усвоить наиболее сложные положения изучаемого курса, устранить пробелы в знаниях. Рекомендации преподавателя содействуют правильной организации самостоятельной работы, ознакомлению с новой литературой и нормативными источниками.

Экзамены ставят перед студентами задачу самостоятельно распорядиться полученными знаниями, облечь их в надлежащую форму, подготовить логически стройный и научно обоснованный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «История и философия науки», предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.