

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06.03 Методика проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** Направленность (профиль) подготовки **Обществоведческое образование. Дополнительное образование**

Мосина О.А. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины _____ утверждена на заседании кафедры
 (разработчика) _____
 протокол № _____ «_____» _____ 2017г.
 Заведующий кафедрой (разработчик) _____
 фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № _____ «____» _____ 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____
 фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _____ «____»_____2017г.

Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний в области проектной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

- Практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов.

- Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

Приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом, разработки проекта в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования

- **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования» относится к вариативной части Модуль 5. «Развитие творческой активности в системе дополнительного образования» Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам *«Технологии развития творческих способностей»*, *«Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений»* и др.

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей социально-педагогической деятельности бакалавров. Курс рассчитан на один семестр. Его изучение направлено на освоение основных категорий и их применение на практике. Овладение основами данной дисциплины необходимо как предшествующее преддипломной практике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций

Компетенции, формируемые дисциплиной по компетентностно-ориентированному учебному плану		
№ п.п.	Код	Содержание
1	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине по уровням сложности, расположенные в последовательности: “знать, уметь, владеть”		
Уровень сложности подготовки	Знать	3-х балльная шкала
Базовый	Знает основные термины в сфере проектирования образовательных программ; демонстрирует частичное понимание тезауруса; понимает значение проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования, но неуверенно ориентируется в ее особенностях	3
Повышенный	Знает закономерности проектирования образовательных программ; уверенно ориентируется в особенностях проектной деятельности в рамках	4

	социально-педагогических программ дополнительного образования. Знания частично соответствуют требованиям системности	
Высокий	Обладает полной системой знаний и пониманием проектирования образовательных программ; конструирует новые знания на междисциплинарном и метадисциплинарном уровне	5
	<i>Уметь</i>	
Базовый	Владеет базовыми умениями, необходимыми для решения типовых учебных задач в проектировании образовательных программ; испытывает сложности в применении базовых умений в групповой проектной деятельности	3
Повышенный	Уверенно решает задачи в области проектирования образовательных программ; участвует в групповой проектной деятельности преимущественно в качестве исполнителя	4
Высокий	Эффективно решает нестандартные задачи в области проектирования образовательных программ в меняющихся условиях деятельности; активно участвует в групповой проектной деятельности	5
	<i>Владеть (уметь применять)</i>	
Базовый	Применяет основные способы, алгоритмы, технологии проектирования образовательных программ в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования; познавательную деятельность осуществляет преимущественно под руководством преподавателя	3
Повышенный	Грамотно применяет способы, алгоритмы, технологии проектирования образовательных программ в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению	4
Высокий	Уверенно владеет способами, алгоритмами, технологиями проектирования образовательных программ в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования; и активно использует их в решении нестандартных задач; имеет опыт творческой самостоятельной познавательной деятельности	5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 часа).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			10	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		8	8			
Занятия лекционного типа		2	2	-	-	-
Лабораторные занятия		2	2	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		20	20	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	8,2	8,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре (заочная форма)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1.	Управление проектами как сфера профессиональной деятельности	Р
2.	Раздел 2.	Содержание социально-педагогического проекта	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Раздел дисциплины:		Тематическое содержание раздела дисциплины	Формы текущего контроля
№ п.п.	Наименование		
Раздел 1. Управление проектами как сфера профессиональной деятельности			
1.	Проектный менеджмент: определения, компоненты, компетенции, процессы	Понятие проектного менеджмента. Системный, процессный и деятельностный подходы в управлении проектами. Характеристики проектов и их специфика. Направленность на результат как главное свойство проектов. Координированное выполнение взаимосвязанных действий в рамках проекта. Структура проектов и их основных подсистем. Функции проектного менеджмента.	К
2.	Интересы участников проекта и особенности стимулирования их деятельности. Фандрайзинг в социальном проектировании	Заинтересованные стороны в проектной деятельности. Целевые группы и стимулирования их деятельности. Управление заинтересованными сторонами. Определение результатов и методов их оценки. Фандрайзинг как процесс привлечения внешних ресурсов, необходимых для осуществления проекта. Возможные источники ресурсов в фандрайзинге. Различия доноров, меценатов и спонсоров. Фандрайзинговая стратегия.	К
3.	Ведущие компоненты учебно-воспитательной среды образовательных организаций дополнительного образования, реализующих проектную деятельность	Массовые праздники с элементами интеллектуальной деятельности. Интеллектуальные праздники и проекты, реализуемые на базе учреждения дополнительного образования. Занятия учебных групп дополнительного образования с элементами проектной и исследовательской деятельности. Экскурсионные и экспедиционные выезды, реализующие исследовательские программы. Индивидуальная работа с обучающимися по выполнению исследовательских работ разного уровня. Конференции и конкурсы.	К, Т
Раздел 2. Содержание социально-педагогического проекта			
4.	Социально-педагогические проекты: особенности, правовые основы, требования, принципы	Понятие социально-педагогического проекта и его специфика. Правовые основы проектной деятельности. Требования к разработке проектов. Повышение потенциала Принципы разработки проектов. Жизненный цикл проекта –	К

Раздел дисциплины:		Тематическое содержание раздела дисциплины	Формы текущего контроля
№ п.п.	Наименование		
	разработки, жизненный цикл	формулирование, планирование, осуществление, завершение.	
5.	Современные инструменты социального проектирования. Программы и проекты	Проектирование на основе стратегического анализа. Анализ ресурсов и потенциала учреждения дополнительного образования. Коллективное планирование. Программно-целевой метод в деятельности учреждений дополнительного образования. Стратегическое планирование.	К
6.	Социально-педагогические проекты и социальные инновации.	Понятие социальных инноваций. Учреждения дополнительного образования как поставщики социальных и образовательных услуг.	К
7.	Управление содержанием проекта	Разработка и документирование плана управления содержанием проекта. Составление плана управления проектом. Процесс уточнения (определения) содержания проекта. Обеспечение максимальной устойчивости (сопротивляемости) к изменениям.	К, Т

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Раздел дисциплины:		Тематическое содержание раздела дисциплины	Формы текущего контроля
№ п.п.	Наименование		
Раздел 1. Управление проектами как сфера профессиональной деятельности			
1	Проектный менеджмент: определения, компоненты, компетенции, процессы	1. Основные понятия управления проектами. 2. Проектное управление — практические аспекты. 3. Разработка управленческих решений, этапы его принятия. 4	Т
2.	Интересы участников проекта и особенности стимулирования их деятельности. Фандрайзинг в социальном проектировании	1. Основные виды фандрайзинга. 3. Определение целей фандрайзинга. 4. Проектный фандрайзинг. «Спонсорский пакет» и «Грантовая карта».	Т
3.	Ведущие компоненты учебно-воспитательной	Формы образовательной деятельности. Методы диагностики. Функции. Методы освоения материал	К

Раздел дисциплины:		Тематическое содержание раздела дисциплины	Формы текущего контроля
№ п.п.	Наименование		
	среды образовательных организаций дополнительного образования, реализующих проектную деятельность		
Раздел 2. Содержание социально-педагогического проекта			
4.	Социально-педагогические проекты: особенности, правовые основы, требования, принципы разработки, жизненный цикл	1. Понятие социально-педагогического проекта и его специфика. 2. Требования и принципы разработки социально-педагогического проекта. 3. Цели социального проектного менеджмента.	Т
5.	Современные инструменты социального проектирования. Программы и проекты	1. Анализ и выбор средств целевого ориентирования. 2. Программно-целевой метод. 3. Стратегическое планирование.	К
6.	Социально-педагогические проекты и социальные инновации.	1. Социальное законодательство РФ и социальные инновации. 3. Учреждения дополнительного образования как поставщики социальных услуг.	Т
7.	Управление содержанием проекта	1. Управление содержанием проекта. 2. Планирование содержания. 3. Описание содержания проекта. 4. План управления содержанием проекта (обновления).	Т, К

2.3.3 Лабораторные занятия.

Раздел дисциплины		Тематическое содержание раздела дисциплины	Формы текущего контроля
№ п.п.	Наименование		
Раздел 1. Управление проектами как сфера профессиональной деятельности			

Раздел дисциплины		Тематическое содержание раздела дисциплины	Формы текущего контроля
№ п.п.	Наименование		
1.	Проектный менеджмент: определения, компоненты, компетенции, процессы	1.Обоснуйте сущность технологии проектного управления и выделите особенности проектов.	Т
2.	Интересы участников проекта и особенности стимулирования их деятельности. Фандрайзинг в социальном проектировании	1.Ответ на один из вопросов темы (презентация).	П
		2.Подготовить словарь с основными понятиями по теме «Социальные проекты: особенности, правовые основы, требования, принципы разработки, жизненный цикл».	Словарь
3.	Ведущие компоненты учебно-воспитательной среды образовательных организаций дополнительного образования, реализующих проектную деятельность	1.Изучить или спроектировать конкретную программу для учреждений дополнительного образования.	Проект программы
Раздел 2. Содержание социально-педагогического проекта			
4.	Социально-педагогические проекты: особенности, правовые основы, требования, принципы разработки, жизненный цикл	1. Аргументировать взаимосвязь качества жизни населения и развития социально-педагогических проектов	К
5.	Современные инструменты социального проектирования. Программы и проекты	Определить роли и обязанности и их распределение в проектной группе, определить необходимые ресурсы и возможные источники их финансирования.	К

Раздел дисциплины		Тематическое содержание раздела дисциплины	Формы текущего контроля
№ п.п.	Наименование		
6.	Социально-педагогические проекты и социальные инновации.	3.Составить глоссарий по теме.	К
7.	Управление содержанием проекта	Обоснуйте роль личностных и организационных компетенций в Обоснуйте свой ответ.	РК

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов: учеб.-метод. пособие /О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 100 с. ISBN 978-5-8209-1223-8
2	Подготовка индивидуальных сообщений, презентаций	Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов: учеб.-метод. пособие /О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 100 с. ISBN 978-5-8209-1223-8
3	Подготовка составление словаря	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования», утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от ____ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, конкретизируются и предоставляются в соответствии с контингентом обучающихся.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Методика проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования» *технологии активного обучения*.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; разбор конкретных ситуаций.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных по теме лекции.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время практических занятий и части лекционных занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль применяется с целью проверки и оценки уровня и качества усвоения студентами содержания учебной дисциплины. Формой промежуточного контроля является зачет (устный).

Контроль остаточных знаний проводится по уже изученной дисциплине в виде тестирования.

Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Для диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность и продуктивность участия в работе группы. По результатам заданий составляется

индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Проект - это...

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Проектирование называется...

- а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
- г) процесс составления описания.

3. Проектная деятельность – это...

- а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- в) овладение оперативными знаниями;
- г) деятельность по обустройству кухни.

4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.

- а) Имеет начало и конец во времени;
- б) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
- в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
- д) В процессе работы отвечать на вопросы, возникающие по ходу работы;

6. Творческий проект можно выполнять:

- а) только индивидуально;
- б) только в группе;
- в) индивидуально;
- г) коллективно;
- д) только в группе;
- е) только коллективно.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Общее определение управления проектами. Принципы разработки проектов и требования к проектам.
2. Управление проектом и человеческий фактор. Состав участников проекта, их функции, полномочия и ответственность.
3. Роль информации в разработке проекта. Культурный аспект управления проектом.
4. Специфика социального проектирования.
5. Документы управления проектом.
6. Современные инструменты проектирования.
7. Интересы участников проекта и особенности стимулирования их деятельности.
8. Фандрайзинг в проектировании.
9. Сущность и специфика фандрайзинга для проекта. Роль личностных и организационных компетенций в фандрайзинге
10. Функции и услуги государственных и муниципальных организаций.

11. Социально-педагогические проекты и социальные инновации.
12. Роль проектирования в развитии системы общественных благ.
13. Социально ориентированные некоммерческие организации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Балашов А.И. Управление проектами. –М.: Юрайт, 2014. -383 с.
2. Мишова, В.В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности / В.В. Мишова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт информационных и библиотечных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 78. - ISBN 978-5-8154-0381-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472679>
3. Белова Н.А., Кирдянова Л.В. Методика проектно-исследовательской деятельности школьников как содержательный компонент вузовской педагогической подготовки бакалавров [Электронный ресурс] // Наука и школа. 2017. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/49929490>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бугакова, Екатерина. Методика организации проектной научно-познавательной деятельности старшеклассника [Электронный ресурс] // Омский научный вестник. 2014. С. 204-206. ISSN 1813-8225 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-organizatsii-proektnoy-nauchno-poznavatelnoy-deyatelnosti-starsheklassnika>
2. Тулохонова, И. Методика оценки уровня готовности студентов к проектной деятельности [Электронный ресурс] // Вестник Бурятского государственного университета. 2008. С. 129-131. ISSN 1994-0866 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenki-urovnya-gotovnosti-studentov-k-proektnoy-deyatelnosti>
3. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

psychology-online.net - сайт "Научная и популярная психология" Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

www.nsu.ru/psych - сайт Научно-учебного центра психологии НГУ.

www.ht.ru - центр "Гуманитарные технологии" при факультете психологии МГУ.

Личностно-ориентированные технологии в развивающей среде // <http://www.maam.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Методика проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

1. Прослушивание лекционного курса.

2. Чтение и конспектирование рекомендованной литературы - обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание параграфа. Составь план в виде схемы (так легче запомнить текст, понять логику изложения). Запись трудного текста осуществляй по абзацам; - запись веди своими словами, не переписывая текст учебника. - стремись к краткости, - пользуйся правилами записи текста. - сопровождай запись основных мыслей примерами, таблицами... Осуществи запись новых терминов, понятий. Выдели главные факты, выводы, идеи.

3. Проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины:

разбор конкретных ситуаций (задач) Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Необходимо провести анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения социального педагога-психолога. Для этого студент должен определить значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать их.

Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Контрольная работа (КР) - внимательно прочитайте тему КР. Определите свое отношение к теме. Напишите КР в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры. При необходимости используя ваши любимые афоризмы, цитаты, высказывания; Прочитайте и проанализируйте содержание написанного через некоторое время после написания; Начало (вступление) и концовка (заключение) должны содержать одну и ту же главную мысль (идею), которая должна дать исчерпывающий ответ на поставленные вопросы.

Проверьте стиль и грамотность, композиционное построение, логичность и последовательность изложенного.

Словарь терминов - после изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины. Расположить их алфавитном или тезаурусном порядке. К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль знаний, обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации - экзамена. Форма проведения экзамена определена кафедрой (устный).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uisrussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)

7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория ФППК КубГУ, по расписанию.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория ФППК КубГУ, по расписанию.
7.	Самостоятельная работа	Читальный зал ФППК КубГУ для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.