

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«*И.Г.*» *Иванов* 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.23.01 ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОЙ ЭКОЛОГИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

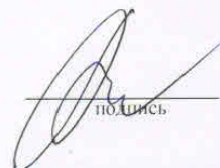
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.23.01 «Проблемы языковой экологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Русский язык. Литература».

Программу составил:

Л.Ю. Костина, к.ф.н., доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Проблемы языковой экологии» утверждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 15 от «18» мая 2017 г. Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Проблемы языковой экологии» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 15 от «18» мая 2017 г. Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 10 от «23» июня 2017г. Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Проблемы языковой экологии» нацелена на формирование у студентов представлений о современной речи, о речевом поведении человека, о словарном запасе личности как показателе речевой культуры, об изменениях в словарном составе русского языка; формирование умений оценивать речевые поступки, осуществлять коммуникативно-оправданный выбор слова в речевой деятельности.

Курс «Проблемы языковой экологии» как раз относится к таким молодым дисциплинам, изучающим взаимодействие речевого поведения человека и окружающей среды, понимаемой не только как природные условия (климат, рельеф, солнечная энергия и т.д.), но как общество, в котором живут люди и которое они формируют, в том числе с помощью языковых механизмов.

Данный курс имеет особое значение: он помогает не только увидеть связь между необходимостью заботиться как о чистоте языка, на котором говорим, так и о мире природы, о чистоте окружающей среды, но и наладить междисциплинарные связи – творческое взаимодействие будущих филологов с будущими экологами.

Целью курса «Проблемы языковой экологии» является формирование умений анализировать современные тексты с точки зрения их словарного состава, динамических изменений в языке.

1.2 Задачи дисциплины:

Основные задачи курса - расширение и углубление знаний о лексике русского языка, словарном составе, о словарях русского языка; формирование представлений о современной языковой личности, ее характеристиках, возможностях проявления в речи; формирование лексикографической компетенции (умения пользоваться словарями различных типов) как важного показателя речевой культуры личности; формирование умений использования лексикографических изданий различных типов для выявления характеристик языковой личности.

Воспитательная задача дисциплины определяется формированием у студентов значимости выбранной профессии. Студенты решают практические задачи, выступают на семинарах и учатся работать в коллективе, а именно иметь свое мнение и уметь доказать правильность своей точки зрения.

Решаются следующие воспитательные задачи:

- 1) воспитание ответственного отношения к собственному речевому поведению как к одному из важных факторов воздействия на окружающую среду;
- 2) воспитание бесконфликтного вербального общения;
- 3) воспитание культуры общения и культуры поведения посредством изучения речевого этикета и совершенствования грамотного письма и говорения.

Данный курс имеет **профессиональную направленность**. В результате изучения данной дисциплины студент должен обладать знаниями исследований, представляющих современный уровень научного изучения проблем, связанных с лексической сферой речевой культуры, должен приобрести умения самостоятельно собирать и интерпретировать современный языковой материал (тексты масс-медиа, рекламы, современной художественной литературы), использовать в учебной работе лексикографические издания различных типов, в том числе новые словари, представляющие лексический портрет современника (ассоциативные, идеографические, субстандартной лексики, неологические и др.). Студент должен выработать навыки владения техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы языковой экологии» относится к блоку дисциплин вариативного цикла **Б1.В.ДВ.23.01 по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература».**

Данная дисциплина предназначена для студентов 1 курса филологического факультета (1 семестр). При знакомстве с предлагаемым курсом студенты должны опираться на знание таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Введение в языкознание»: прежде всего требуется знание норм литературного языка, правил бесконфликтной коммуникации, требований, которые предъявляются обществом к речи человека в разных ситуациях общения, в том числе официально-делового и статусного. Студенты, изучающие данную дисциплину, должны обладать навыками самостоятельной работы по подготовке конспектов, реферативных работ и устных докладов на заданные темы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке	самостоятельно анализировать различные типы устной и письменной речи	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
2.	ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	исследования, представляющие современный уровень научного изучения проблем, связанных с лексической сферой речевой культуры	самостоятельно собирать и интерпретировать современный языковой материал (тексты массовой медиа, рекламы, современной художественной литературы)	базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов, навыками владения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	36	36			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	14	14		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22		-	-
				-	-
Иная контактная работа:	4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8			
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)	10	10		-	-
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8		-	-
Контроль:					
Подготовка к зачету					
2Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	40,2	40,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контроль	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
				Л	ПЗ	КСР+ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Человек и его среда обитания	18		4	4	-	10
2.	Речевая культура и идеология	24		4	8	2	10
3.	Экология речевой коммуникации	30		6	10	2,2	11,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		14	22	4,2	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Человек и его среда обитания	1. Речевое поведение как один из видов взаимодействия человека и окружающей среды 2. Стиль речевого поведения и культура	Проверка конспекта лекции
2.	Речевая культура и идеология	1. Конфликтность в культуре и идеологии и ее отражение на языковом уровне 2. Общество и риторика (история взаимоотношений)	Проверка конспекта лекции
3.	Экология речевой коммуникации	1. Речь как инструмент общественного развития 2. Культура диалога 3. Воспитание и образование как формирование личной культуры и ориентация стилевых запросов личности	Проверка конспекта лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Человек и его среда обитания	1. Речевое поведение как один из видов взаимодействия человека и окружающей среды 2. Стиль речевого поведения и культура	Опрос
2	Речевая культура и идеология	1. Конфликтность в культуре и идеологии и ее отражение на языковом уровне. 2. Гуманитарная наука и массовое сознание 3. Общество и риторика (история взаимоотношений) 4. Наплыв заимствований как экологическая	Опрос

		проблема 5. Образование общенационального жаргона как экологическая проблема	
3.	Экология речевой коммуникации	1. Речь как инструмент общественного развития 2. Культура диалога 3. Воспитание и образование как формирование личной культуры и ориентация стилевых запросов личности	Опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению практических заданий, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №10 от 27.04. 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационные лекции, приемы психологического тренинга, метода Дельфи, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, мозгового штурма, различные тренинги, проблемное и контекстное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов

1. Языковая картина мира; способы и параметры ее представления/
2. Виды речевых правонарушений (вторжение в «экологию» языка, посягательство на язык как достояние духовной культуры нации и др.).
3. Экологические проблемы современного русского языка.
4. Проблема понятийного аппарата современной лингвоэкологии.
5. Активные процессы в современной русской лексике, их социальная обусловленность.
6. Языковой вкус и языковая мода, их роль в речевом поведении человека.
7. Лексикон и тезаурус современной языковой личности.
8. Основные направления динамических процессов в лексике.
9. Аграмматизм в чатах. Нарушение синтаксических и пунктуационных норм.
10. Обновление фразеологических ресурсов русского языка.
11. Лексический портрет современника в прозе последних лет.
12. Лексический портрет современника в поэзии последних лет.
13. Речевая агрессия и способы ее преодоления.

Вопросы и задания для самопроверки по разделам

Раздел 1.

1. Укажите причины появления проблемы защиты языка в современном мире.
2. Языковая экология как наука: объект исследования, понятийно-терминологический аппарат.
3. Противопоставьте понятия «язык» и «речь».
4. Охарактеризуйте структуру национального языка и определите в ней место литературного языка.
5. Определите понятие «норма литературного языка».
6. Назовите виды и типы норм.
7. Перечислите известные вам нормативные словари.

Раздел 2.

1. Перечислите основные коммуникативные качества хорошей речи.
2. Дайте определение терминам «точность речи» и «правильность речи».
3. Разграничьте понятия «ошибка» и «коммуникативная неудача».
4. Перечислите типичные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.

Раздел 3.

1. Назовите причины речевой (вербальной) агрессии.
2. Природа речевой агрессии.
3. Виды и способы речевой агрессии.
4. Причины возникновения и пути преодоления речевой агрессии.
5. Сферы бытования речевой агрессии. Речевая агрессия в современных СМИ.

Проверочная работа № 1

1. Замените иностранные слова близкими по значению русскими словами:
экспрессивный, лейтмотив, интерпретировать, доминировать.
2. Исправьте ошибки:
 - 1). Обвинения в мой адрес не были ни на чем обоснованы.
 - 2). Во избежание несчастных случаев необходимо строго придерживаться установленному порядку и правилам техники безопасности.
 - 3). Это незначительное на первый взгляд происшествие повлекло ряд тяжелых последствий.
 - 4). Боль в плече была очень сильной, временами нетерпимой.
 - 5). В отношении к виновникам беспорядка не было принято никаких мер.
 - 6). Общественный распространитель печати просит представить ему слово для информации.
 - 7). Больше всех городов туристам понравилось Тбилиси.
 - 8). Для произведений А.П.Чехова характерно методичность и музыкальность фразы.
 - 9). Он вспомнил друзей своей юности и затосковал по них.
 - 10). Актер Басов великолепно сыграл заглавную роль в фильме «Щит и меч».
 - 11). В праздничные дни Невский проспект чрезвычайно наряден: электрические гирлянды, переброшенные через улицу, украшенные фронтоны зданий...
 - 12). Расстояние между домами порядка пятидесяти метров. Это создает ощущение простора, света.

Проверочная работа № 2

Выделите основные положения в приведенной заметке. С какими из них вы согласны, с какими нет? Аргументируйте свою точку зрения.

Холидей будет ближе к уик - энду. В редакции – фейс - контроль

Мы – носители русского языка – бережно его храним. Чтоб ни одно иностранное слово не внедрилось. Не дай Бог! Только понятие о "русском и могучем" у нас довольно расплывчатое. "Киллер" и "дилер", "брокер" и "диггер", "лейбл", "шоп", "паблик рилейшнз", "сэкондхэнд", "уик-энд" ... "герлы" и "бой", "леди" и "джентельмены"! Это наш язык. Мы так общаемся. Вряд ли через сто лет кто-то вспомнит, что слова эти иностранного происхождения. Лингвисты спорят о степени засорения национального языка, но, кажется, надо вести дебаты о засорении национального сознания. Как сказал один дедушка: "Всё это – преклонение перед Америкой. Так сейчас модно." Только мода – она проходит, а вот слова остаются. "Новая газета" решила выяснить, каков нынешний рейтинг наиболее популярных английских словечек, появившихся относительно недавно.

На **первом** месте слово "бизнес"... "Доллар" есть доллар, и его признают многие. **Второе** место. Подростковый сленг – тема отдельная, но всё же... "Бойфренд"... **Третье** место... "Супер"! **Четвертое** место. На **пятом** месте "бодигарт", он же "секьюрити", он же охранник, по-русски говоря.

А наш отдел информации (англоговорящая молодежь) в каун Дня Святого Валентина передает любимым читателям много "гудлаков, хагов и кисов". В переводе – желает удачи, целует и обнимает. **Шестое** место. Кстати, и сам праздничек-то импортный. Так сказать, плати по лизингу (Экспертная группа "Новой газеты", 1998. 16-22 фев.).

Проверочная работа № 3

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Как взаимосвязаны учение о ноосфере и культура речевого поведения человека?
2. В чем состоят основные экологические проблемы современного русского языка?
3. Охарактеризуйте основные динамические процессы в лексике современного русского языка.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачёт

«Зачтено» выставляется студенту, который во время практических занятий показал знание теоретических вопросов, навыки различного вида лексического, свободное владение основными терминами и понятиями курса, а также продемонстрировал умение находить и анализировать различные типы языковых единиц в тексте во время практических занятий, при выполнении домашних контрольных работ, тестировании, то есть показал достаточный уровень знаний по результатам текущего и рубежного контроля.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел произвести различные виды синтаксического анализа

Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи языковой экологии.
2. Науки о речи в эпоху массовой коммуникации.
3. Экологические проблемы современного русского языка.
4. Виды речевых правонарушений (вторжение в «экологию» языка, посягательство на язык как достояние духовной культуры нации и др.).
5. Виды норм.
6. Этический аспект лингвистики.
7. Коммуникативный аспект лингвистики.
8. Язык и культура.
9. Языковая картина мира; способы и параметры ее представления.
10. Языковая составляющая в мифе и ритуале.
11. Клише, штамп, стереотип.
12. Языковая личность и ее уровни.
13. Национально-культурная специфика построения дискурса.
14. Символ в лингвистическом аспекте.
15. Общая характеристика современной языковой ситуации.
16. Активные процессы в современной русской лексике, их социальная обусловленность.
17. Речевое поведение – «визитная карточка человека в обществе» (Т.Г.Винокур).
18. Языковой вкус и языковая мода, их роль в речевом поведении человека.
19. «Русский ассоциативный словарь» как способ представления современной языковой личности.
20. Языковая личность, ее уровни.
21. Лексикон и тезаурус современной языковой личности как важнейшие показатели речевого портрета современника.
22. «Русский ассоциативный словарь как способ представления современной языковой личности».
23. Лексика как открытая система. Основные направления динамических процессов в лексике (образование новых слов, расширение и трансформация значений, заимствования, продвижение жаргонной лексики в литературный язык).

24. Особенности современной разговорной речи.
25. Пользователь Интернет как языковая личность.
26. Условия функционирования естественного языка в Интернет-коммуникациях.
27. Специфика отбора языкового материала для использования в Интернет-коммуникациях.
28. Лексика разговорной речи в средствах интерактивного общения.
29. Аграмматизм в чатах. Нарушение синтаксических и пунктуационных норм.
30. Специфика семантических преобразований в речевом контексте.
31. Влияние на литературный язык территориальных диалектов.
32. Лексико-семантические различия «тайных языков» (языка сектантов, представителей уголовных объединений и др.).
33. Религионимы и их функции в современном русском языке.
34. Роль гендерной специфики в формировании речевого портрета.
35. Обновление фразеологических ресурсов русского языка.
36. Прецедентные тексты в современной речи.
37. Соотношение активного и пассивного словаря в лексиконе языковой личности.
38. Заимствованная лексика: прошлое и настоящее.
39. Иноязычная составляющая в современной отечественной рекламе.
40. Зоны риска и зоны выбора в лексиконе языковой личности.
41. «Слова, которые мы не знаем» (агнотимы) и речевой портрет личности.
42. Вариативность в современном русском языке.
43. Метафорические модели в современной публицистике.
44. Понятия риторической модели и риторического идеала.
45. Риторика политического дискурса.
46. Проблемы поэтики массовой коммуникации.
47. Проблемы риторики массовой коммуникации.
48. Риторический аспект теории межкультурной коммуникации.
49. Лексический облик современной газеты (выразительные средства, использование новой лексики, лексические средства установления контакта с читателем).
50. Лексический облик современной рекламы.
51. Лексические особенности фатического общения.
52. Отражение меняющихся черт лексического портрета носителя языка в словарях.
53. Лексические причины коммуникативных неудач в средствах массовой информации.
54. Возвращение старых слов и изменение лексических значений в публицистической речи.
55. Лексический портрет современника в прозе последних лет.
56. Лексический портрет современника в поэзии последних лет.
57. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
58. Лингвистическая типология речевых конфликтов.
59. Причины коммуникативных неудач.
60. Языковая игра и ее изучение в современной лингвистике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

Брусенская Л.А., Куликова Э.Г. Экологическая лингвистика [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2016. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91045#bibliography>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/85857/>
2. Гиржева Г.Н. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/62967/>
3. Дускаева Л.Р., Казак М.Ю., Прокофьева Н.А., Шмелева Т.В. Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов: практикум [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/92715/>
4. Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/51817/>
5. Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/12991/>
6. Князев С.В., Моисеева Е.В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1B0591CD-94B2-49C4-B472-979E0FD5EA55>
7. Князев С.В., Моисеева Е.В. Современный русский язык. Фонетика [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C38F3B28-1448-4295-964A-C35AF830F571>
8. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345>
9. Копнина Г.В. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13012/>
10. Лобачева Н.А. Русикй язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B>
11. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47571/>
12. Маринова Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13022/>
13. Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3778#book_name
14. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3393#bibliography>
15. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6>
16. Скоморохова С.В. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72695/>
17. Современный русский язык / Отв. ред. Максимов В.И. [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>

18. Сулименко Н.Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47579/>

19. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/63051/>

20. Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3D9F1D41-259F-4AAB-886A-49E06B49F934>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение, 1956-1991.
2. Вопросы языкознания, 1952-2017.
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
- 2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет <http://www.muh.ru/>
Современный Гуманитарный Университет (СГУ) <http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ <http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

- 3). Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008: http://festival.1september.ru/2007_2008/index.php

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский образовательный портал: <http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование: <http://oso/rpsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

- 4) **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

Интернет-учебник по фонетике русского языка - <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/index1.htm>.

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

Русское письмо – ресурс, посвященный происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>

Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

Тубалова И.В. Фонетика русского языка: Мультимедийный интерактивный курс (учебное пособие).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рефераты

Реферат – письменный жанр научной речи подготовленный письменной, предназначенный для чаще всего выступление по определённой теме с обобщением.

информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания наиболее важного и интересного, с точки зрения автора, по предложенной теме. Объем около 20 страниц, традиционная трехчастная структура. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе

результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).

- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).

- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).

- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 314
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 314
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Проблемы языковой экологии» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка Л.Ю. Костиной

В рецензируемой рабочей программе курса «Проблемы языковой экологии» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Докт. филол. наук., профессор,
зав. кафедрой русского языка
и речевой коммуникации КубГАУ



О.Е. Павловская



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Проблемы языковой экологии» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка Л.Ю. Костиной

Рабочая программа дисциплины «Проблемы языковой экологии» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений методики выявления одаренности и работы с особо мотивированными учащимися. Курс способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в школе и вузе.

Дисциплина «Проблемы языковой экологии» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ



Л.А. Лебедева

Л.А. Лебедева