

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Фонетика. Лексикология»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетные единицы (180 часов, из них – 78,5 часа контактной работы: лекционных 30 часов, практических 40 часов; 8 часа КСР; 0,5 часа ИКР, 74,8 часа самостоятельной работы студентов)

**Цель дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

- сформировать представление о фонетической и лексической системах и их связи с другими уровнями языка;
- сформировать у студентов комплекс знаний о фонетике, фонологии, лексике и фразеологии современного русского языка;
- сформировать у студентов комплекс умений и навыков анализа фонетической, фонологической, лексической и фразеологической систем, а также их единиц с учетом привлечения данных современной лексикографии;
- сформировать представление о тенденциях и перспективах развития фонетической и лексической систем современного русского языка.

---

**Задачи дисциплины:** **Задачами** освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

Раздел I «Фонетика»: ознакомить студентов-филологов с основными единицами фонетического уровня русского языка, важнейшими понятиями, научными положениями фонетики и фонологии, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей, ведущими современными идеями и выводами; выработать у студентов способность к профессиональному анализу единиц фонетического уровня; подготовить студентов к сознательному, филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания, а также к самостоятельной исследовательской работе; научить с помощью изучения и освоения фонетической системы русского языка учащимися влиять на формирование их русского типа языкового мышления и их языковой компетенции (чувства языка). В связи с этим, с одной стороны, необходимо показать своеобразие фонетического уровня, а с другой – продемонстрировать глубокую и органическую связь фонетики, лексики, грамматики в ее широком понимании.

Раздел II «Лексикология»: ознакомить студентов с базовыми теоретическими понятиями состояния лексикологии и семантики, системой анализа лексических единиц и категорий, репертуаром лексических средств, способствующих формированию и выражению мысли на русском языке, выявив основы специфики национального мышления и национальной (языковой, лексико-фразеологической) картины мира. Подготовить студентов к творческой работе в исследовании лексической семантики, путем

создания проблемных ситуаций в процессе знакомства с дискуссионными теориями лексикологии и её новейшими достижениями.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Фонетика. Лексикология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.04.01).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Современный русский язык». После нее следует дисциплина «Словообразование. Морфология». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Современный русский язык» (словообразование, морфемика, морфология, синтаксис), а также других курсов базовой и вариативной части программы («Введение в языкознание», «История русского литературного языка», «Русская диалектология») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в I, II семестрах I курса. Для освоения дисциплины «Фонетика. Лексикология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-2, ПК-7, ПК-12.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	о ведущих научных школах (в области фонетики и фонологии, лексической семантики, лексикографии, фразеологии) и предлагаемых ими принципах и методах анализа звуковых единиц,	различать и давать характеристики фонетическим процессам; различать графические и орфографические ошибки и уметь объяснять их возникновение, учитывая собственные	навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины; навыками работы с разными

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>значения слова, описания лексики и фразеологии; об отражении картины мира в словарном составе языка; о лингвоспецифичности русских культурных концептов</p>	<p>представления ребенка о системной организации русского письма и особенности его психологического склада, в частности тип его памяти; корректно описывать и анализировать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике.</p>	<p>видами словарей и лексикографического описания лексических единиц;</p>
2.	ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>базовые принципы звуко- и речепроизводства, основные особенности фонологической системы русского языка; структуру и общие принципы формирования лексической системы; о специфике лексико-</p>	<p>самостоятельно анализировать единицы фонетического и лексического уровней;</p>	<p>навыками фонетического, фонологического и лексического анализа в разных аспектах</p>

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			семантической системы языка на синхронном срезе.		
3.	ПК 12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	о социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциации лексики; об актуальных процессах в области лексики; о нестабильности стилистической системы на рубеже 20-21 веков; об основных видах и типах лингвистических словарей.	использовать в научных и практических целях лингвистические словари; создавать и анализировать тексты с учетом их лексического наполнения и функционально-стилистической дифференциации; использовать приобретенные знания для самостоятельной научной деятельности.	навыками работы с электронными корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка» ( <a href="http://www.ruscorpora.ru">www.ruscorpora.ru</a> ); навыками компонентного и концептуального анализа значения слова, определения принадлежности слова и фразеологизма к тому или иному страту, стилю.

**Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контроль	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
				Л	ПЗ	КСР+ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Фонетика	72		14	22	4,2	31,8
2.	Лексикология	108		16	18	4,3	43
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	26,7	30	40	8,5	74,8

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Ганиев Ж.В. Современный русский язык [Электронный ресурс]: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/3345/>

2. Колесникова С.М., Алтабаева Е.В., Лисина Е.Н., Водясова Л.П. Современный русский язык [Электронный ресурс]: Учебник. М.: Флинта, 2016. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/89955/>

3. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 337 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84596>.

4. Современный русский язык : учебник для филол спец. вузов / под ред. В.А. Белошапковой. - Изд. 4-е, стер., перепеч. с третьего изд. 1997 г. - М. : Альянс, 2011.

5. Современный русский язык [Электронный ресурс] / Отв. ред. Лекант П.А. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344>

Автор(ы) Костина Л.Ю.  
Ф.И.О.