

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

«25» ноября 201 7 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки/специальность 54.03.03 Искусство костюма и текстиля

Направленность (профиль) / специализация: Художественное проектирование костюма

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) № 624 от 25.05.2016 г. по направлению подготовки 54.03.03 Искусство костюма и текстиля (уровень бакалавриата).

Программу составил(и):
А.В. Большак, доцент, к.ф.н



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

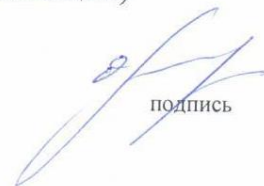
протокол № 10 « 2 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
З.И. Гурьева



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № _____ « _____ » _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Зинина О.А
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 10 « 28 » июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

И.А. Хаман

К.ф.н., доцент каф. новогреческой
филологии КубГУ

Л.Г. Ярмолинец

Зав. каф. иностранных языков
КГУФКСТ к.ф.н., профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Общая цель – научить студента общаться на английском языке на уровне бытового общения, а также выработать у него понимание основной терминологии сферы своей профессиональной деятельности.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка (история, традиции, обычаи, культура), формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;
- формирование многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления толерантности, открытости, осознания и признания духовных и материальных ценностей других народов и культур в соответствии со своей культурой;
- рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности и способности самостоятельно добывать и обогащать личный опыт.

Конечная цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции, представленной в формате умений.

1.2 Задачи дисциплины.

Познавательный компонент:

- формирование у студентов знания о стране изучаемого языка, культуре и традициях, особенностях делового и социального этикета;
- расширение знаний студентов о фонетике, грамматическом строе, лексике и стилистике английского языка.

Практический компонент:

- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей функциональное использование английского языка как средства бытового и делового общения и познавательной деятельности;
- развитие способности понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширить собственную картину мира;
- развитие умения ориентироваться в медийных источниках информации;
- развитие способности планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности;
- развитие способности избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-7).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	Владение одним из иностранных языков на уровне бытового	<i>Фонетика:</i> - специфику артикуляции	<i>Говорение:</i> - общаться в простых	- лексическим минимум в объеме 4000

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		общения, понимание основной терминологии сферы своей профессиональной деятельности	звук, интонация, акцентуация и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной и бытовой коммуникации; чтение транскрипции. <i>Лексика:</i> – основные способы словообразования; – основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики; – значения реплик-клише речевого этикета, характерных для повседневных ситуаций; – правила употребления свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; <i>Грамматика:</i> – части речи; – систему	типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и поддерживать предельно краткий разговор на эти темы (количество инициативных и ответных реплик с каждой стороны 5-7); – используя простые фразы и предложения, рассказать о себе или о конкретной ситуации (объем высказывания 10-12 предложений); – дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); <i>Аудирование:</i> – понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. <i>Письмо:</i> – писать следующие	учебных лексических единиц общего характера; – необходимым спектром языковых средств (лексических, грамматических, стилистических), позволяющих в рамках соответствующего стиля выражать мысли четко и последовательно как на письме, так и в формате диалогической и монологической речи; – основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; – основами публичной речи (устное сообщение, доклад); – навыками и приемами работы с текстами различной стилистической принадлежности; различными стратегиями

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			времен; - порядок слов в предложении (повествовате льном, вопросительн ом, отрицательно м); - активный и пассивный заяог; - модальные глаголы. - сослагательно е наклонение. Типы реальных и нереальных условных предложений в английском языке.	виды речевых произведений: несложное личное письмо, эссе, реферат, сообщения, биография. <i>Чтение:</i> - понимать аутентичные тексты объемом до 2000 знаков. Уметь найти в них конкретную, легко предсказуему ю информацию. - совершенство вать навыки в ознакомительн ом и поисковом чтении.	чтения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	144	36	36	36	36
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия	144	36	36	36	36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,1	0,2	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	125,8	35,8	9	36	45

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену		89,1	-	26,7	35,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	360	72	72	108	108
	в том числе контактная работа	145,1	72	72	108	108
	зач. ед	10	2	2	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Unit 1. My Home is My Castle	24	—	—	12	12
2.	Unit 2. While there's life, there's hope	24	—	—	12	12
3.	Unit 3. Travel Broadens the Mind	23,8	—	—	12	11,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		—	—	36	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	Unit 4. Earth is Dearer than Gold	23	-	-	18	5
5.	Unit 5. Early to Bed ...	22	—	—	18	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		—	—	36	9

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
6.	Unit 6. Better Safe than Sorry	24	—	—	12	12
7.	Unit 7. Penny Wise, Pound Foolish	24	—	—	12	12
8.	Unit 8. You Are What You Eat	24	-	-	12	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>		—	—	36	36

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
9.	Unit 9. Every Man to his Taste	40	–	–	18	22
10.	Unit 10. Spread the News	41	–	–	18	23
	<i>Итого по дисциплине:</i>				36	45

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Unit 1. My Home is My Castle <i>Vocabulary:</i> dwellings & appliances; colours & rooms; home safety. <i>Reading:</i> In Search for the Perfect Home. <i>Grammar:</i> present tenses; adverbs of frequency; state verbs; phrasal verbs: BREAK, BRING <i>Listening:</i> note-taking; T / F statements; matching speakers to statements. <i>Speaking:</i> types of houses; suggest ways to make houses safe for children; renting a house. <i>Writing:</i> an advertisement; an informal letter describing; a house for rent.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, словарный диктант, проверка письменных работ Progress Test 1
2.	Unit 2. While there's life, there's hope <i>Vocabulary:</i> facial features; feelings; stages in life; family relationships; work <i>Reading:</i> A Dream come True (gapped text). Extract from <i>Jack & Jill</i> . <i>Grammar:</i> past tenses; used to / would; phrasal verbs: CARRY, COME. <i>Listening:</i> matching speakers to statements; T / F statements. <i>Speaking:</i> discuss important things in life; express opinions on family matters; describing people. <i>Writing:</i> famous people's profile; a narrative.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, словарный диктант, проверка письменных работ Progress Test 2
3.	TEST 1	Проверка теста
4.	Unit 3. Travel Broadens the Mind <i>Vocabulary:</i> weather; types of holidays & holiday equipment; holiday resorts. <i>Reading:</i> Getting away from it all. Spectacular Nature. <i>Grammar:</i> future tenses; Conditionals (Type 0 & 1); the definite article; phrasal verbs: CUT, DO. <i>Listening:</i> note-taking; T / F statements.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, словарный диктант,

	<i>Speaking:</i> discuss weekend activities; speculations; holiday experiences; accepting / refusing invitations; canceling a hotel reservation. <i>Writing:</i> a letter of complaint; a semi-formal transactional letter.	проверка письменных работ Progress Test 3
5.	Unit 4. Earth is Dearer than Gold <i>Vocabulary:</i> environment; energy. <i>Reading:</i> The Answer is Blowing in the Wind (gapped text). The Little Land (poem). <i>Grammar:</i> comparisons; too / enough; -ing form / infinitive; phrasal verbs: FALL, GET. <i>Listening:</i> matching speakers to statements; T / F statements. <i>Speaking:</i> suggest ways to protect animals from extinction; suggest solution to improve the environment; complaining; offering solution to problems; expressing hesitations. <i>Writing:</i> a set of rules; an essay providing solutions to problems.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, словарный диктант, проверка письменных работ Progress Test 4
6.	TEST 2	Проверка теста
7.	Unit 5. Early to Bed ... <i>Vocabulary:</i> health; daily routines. <i>Reading:</i> Can you feel the rhythm? Naturally Hot: Rotorua – Ainsworth Hot Springs. <i>Grammar:</i> Participle I / II; modal verbs; making deductions; question tags; phrasal verbs: HOLD, KEEP. <i>Listening:</i> Yes / No statements; multiple choice; matching speakers to statements; <i>Speaking:</i> discuss ways to relax; speculating; give advice; losing your temper; making an appointment. <i>Writing:</i> an informal letter describing a personal problem; a <i>for</i> and <i>against</i> essay.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, словарный диктант, проверка письменных работ Progress Test 5
8.	Unit 6. Better Safe than Sorry <i>Vocabulary:</i> technology; crime. <i>Reading:</i> No More Secrets. Extract from The Time Machine <i>Grammar:</i> order of adjectives; the passive; relatives; relative clauses; phrasal verbs: GIVE, GO. <i>Listening:</i> multiple choice; note-taking; matching speakers to statements. <i>Speaking:</i> discuss pros & cons of using PC; discuss effect of modern technology on our lives; „filler“ phrases; giving instructions. <i>Writing:</i> a news report; an opinion essay.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, словарный диктант, проверка письменных работ Progress Test 6
9.	TEST 3	Проверка теста
10.	Unit 7. Penny Wise, Pound Foolish <i>Vocabulary:</i> shopping; advertising. <i>Reading:</i> Picking the Perfect Present. In the Market for a Bargain. <i>Grammar:</i> causative form; reported speech (statements, questions, orders); phrasal verbs: LET, LOOK. <i>Listening:</i> note-taking; Yes / No statements; multiple choice. <i>Speaking:</i> ask for information; discuss pros / cons of advertising; discuss dress code; expressing opinions; buying clothes. <i>Writing:</i> describe clothes for a fashion magazine; an article describing a visit to a place.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, словарный диктант, проверка письменных работ Progress Test 7
11.	Unit 8. You Are What You Eat	Фронтальный

	<i>Vocabulary:</i> food; healthy eating; eating habits. <i>Reading:</i> How to burn fat all day long (gapped text). Extract from <i>Oliver Twist</i>. <i>Grammar:</i> quantifiers (some, any, no, (a) little, (a) few); countable / uncountable nouns; reported speech (special introductory verbs); phrasal verbs: MAKE, PUT. <i>Listening:</i> T / F statements, multiple matching, multiple choice. <i>Speaking:</i> give advice; compare junk food to home cooked food; accepting / refusing invitations; shopping; ordering a meal / fast food. <i>Writing:</i> a recipe; an assessment report.	опрос, проверка домашнего задания, словарный диктант, проверка письменных работ Progress Test 8
12.	TEST 4	Проверка теста
13.	Unit 9. Every Man to his Taste <i>Vocabulary:</i> sports & entertainment. <i>Reading:</i> Daredevil Shaun. Trophy Hunter. <i>Grammar:</i> Conditionals (Type 2 & 3); wishes; would rather; phrasal verbs: RUN, SEE, SET. <i>Listening:</i> note-taking; matching speakers to statements; T / F statements. <i>Speaking:</i> give opinions; guess content; talk about hobbies; asking for permission & polite requests; taking a phone message; inviting a friend to a sporting event. <i>Writing:</i> instructions for a magic trick; a letter to the editor.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, словарный диктант, проверка письменных работ Progress Test 9
14.	Unit 10. Spread the News <i>Vocabulary:</i> the media; disasters. <i>Reading:</i> E-books the books of the future? <i>Grammar:</i> future perfect; linkers and quantifiers (either / neither, although, both, all, none); phrasal verbs: STAND, TAKE, TURN. <i>Listening:</i> multiple matching; note-taking. <i>Speaking:</i> compare types of films; express preferences; talk about disasters; gossip; making arrangements; making excuses. <i>Writing:</i> a news report; a formal transactional letter.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, словарный диктант, проверка письменных работ Progress Test 10
15.	TEST 5	Проверка теста
16.	FINAL TEST	Проверка теста

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного материала	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г.

		2. V. Evans, J. Dooley. Upstream Intermediate B 2. Student's Book. Express Publishing, UK, 2012 (126 шт.).
2.	Просмотр фильма на английском языке по теме урока (форма рецензии на фильм представлена в пункте 10 Методических рекомендаций данной программы.)	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г. 2. V. Evans, J. Dooley. Upstream Intermediate B 2. Student's Book. Express Publishing, UK, 2012 (126 шт.).
3.	Презентация	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г. 2. V. Evans, J. Dooley. Upstream Intermediate B 2. Student's Book. Express Publishing, UK, 2012 (126 шт.).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Специфика дисциплины предусматривает исключительно лабораторные занятия. При освоении дисциплины используются образовательные технологии, предполагающие активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: ролевая игра, доклад с презентацией, дискуссия, подготовка и защита рефератов, а также работа с Интернет источниками. Для организации самостоятельной работы предлагается активно использовать компьютерные задания, работу с источниками и справочными материалами в Интернете для подготовки реферативных заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля**:

Вид контроля	Сроки проведения	Пояснения
Словарный диктант	Каждое занятие	Поурочный словарь представлен в конце учебника (стр. 176-181); на каждое занятие студенты должны выучить определенное количество слов.
Краткое изложение содержания прочитанного текста	Каждое второе занятие по уроку	Задание относится к текстам, которые имеются в разделе <i>Topics: Reading</i> .
Доклад с презентацией	Каждое третье занятие по уроку	Студенты могут выполнять это задание как индивидуально, так и в группах по 2-3 человека
Письменный перевод текста	Каждое последнее занятие по уроку	Задание относится к текстам, которые имеются в рубрике <i>Further reading</i> в разделах <i>Culture Clip</i> и <i>Literature corner</i> .
Тест* (Все тесты содержатся в сборнике тестов, который входит в учебный комплекс <i>Upstream Intermediate</i> . Данные по каждому тесту представлены в таблице ниже.)	PROGRESS TEST – каждое последнее занятие по уроку; TEST (A, B) – после каждых двух уроков; EXIT TEST – по окончании всего курса изучения английского языка.	PROGRESS TEST, рассчитанный на 20 минут аудиторного времени, охватывает лексико-грамматический материал по пройденному уроку. TEST (A, B), рассчитанный на 80 минут аудиторного времени, содержит задания на проверку знаний и навыков, приобретенных студентом в ходе изучения каждых двух уроков. EXIT TEST содержит задания, которые охватывают материал по всем десяти урокам.

*Evans, V., Dooley J.,
Upstream Intermediate.
Test Booklet. Express
Publishing.

Upstream Intermediate. Test Booklet

№	Тест	Урок	Страница
---	------	------	----------

1	Progress test 1	Unit 1	59
2	Progress test 2	Unit 2	61
3	TEST 1 A	Units 1, 2	3
	TEST 1 B	Units 1, 2	8
4	Progress test 3	Unit 3	63
5	Progress test 4	Unit 4	65
6	TEST 2 A	Units 3, 4	13
	TEST 2 B	Units 3, 4	18
7	Progress test 5	Unit 5	67
8	Progress test 6	Unit 6	69
9	TEST 3 A	Units 6, 7	23
	TEST 3 B	Units 6, 7	28
10	Progress test 7	Unit 7	71
11	Progress test 8	Unit 8	73
12	TEST 4 A	Units 7, 8	33
	TEST 4 B	Units 7, 8	38
13	Progress test 9	Unit 9	75
14	Progress test 10	Unit 10	77
15	TEST 5 A	Units 9, 10	43
	TEST 5 B	Units 9, 10	48
16	Exit Test	Units 1-10	53

Пример теста Unit 3 Travel Broadens the Mind

Vocabulary

1. Read the definitions given below and identify the objects they describe. Then complete the sentences.

№	Definition	Word	Translation
---	------------	------	-------------

- 1 A box where pharmaceuticals are kept for immediate medical assistance
- 2 Suitcases, trunks, etc, containing personal belongings for a journey
- 3 A cream or lotion applied to exposed skin to protect it from the ultraviolet rays of the sun
- 4 An official document issued by a government, identifying an individual, granting him permission to travel abroad, etc.
- 5 The solution which helps to scare away insects
- 6 An optical device consisting of a lens system set in a light-proof construction inside which a light-sensitive film or plate can be positioned
- 7 Glasses with darkened or polarizing lenses that protect the eyes from the sun's glare
- 8 An optical instrument for use with both eyes, consisting of two small telescopes joined together

1. When we went to a nature resort last summer we took our _____ with us to be able to see the animals more clearly.
2. As we were in a hurry, we forgot our _____, so we couldn't take any pictures.
3. If you decide to go abroad, you must take your _____ as identification.
4. You shouldn't go sunbathing without _____ and a pair of _____.
5. If a passenger loses his _____, the airline will pay him compensation.
6. When you go on holiday, take some _____ with you, you won't get bitten by insects then.
7. Every driver must have a _____ in the car in case of an emergency.

2. Match the adjectives to the nouns.

№	№	№
1	snow-capped	a ruins
2	narrow	b beaches
3	unspoiled	c flat
4	expensive	d mountains

5	ancient	e	shops
6	handmade	f	streets
7	self-contained	g	souvenirs

Grammar

1. Fill in the correct tense in the following letter.

Dear Ann,
I'm writing to tell you all about my plans for the summer. I'm very excited! I think it **1)** _____ **(be)** the best summer ever!

This July, I **2)** _____ **(travel)** to Mexico. As soon as I **3)** _____ **(receive)** this month's pay check, I **4)** _____ **(book)** my tickets and I **5)** _____ **(also/buy)** some new summer clothes. Hopefully, I **6)** _____ **(have)** enough money left over to buy a new camera as well, because I am sure I **7)** _____ **(see)** lots of interesting things during my trip.

On 4th August, I **8)** _____ **(have)** a big party at my house, because it is my 30-th birthday. It **9)** _____ **(be)** great, with lots of brilliant music and tasty food. I hope you **10)** _____ **(come)**!
Well, I've got a lot to do, so I **11)** _____ **(say)** good-bye for now. I **12)** _____ **(write)** again when I **13)** _____ **(get back)** from Mexico to tell you all about it!

With love,
Lucy

2. Translate from Russian into English.

1. Сегодня холодно. Ты простудишься, если не наденешь пальто.
2. Если погода будет хорошая, мы поедем на пикник.
3. если она не будет работать усердно, она не сдаст экзамены.
4. Я приглашу Джона на вечеринку, если увижу его.
5. Я не собираюсь с ней разговаривать, пока она не извинится.
6. В субботу Софи весь день будет убирать квартиру.
7. Наш поезд прибудет в Лондон завтра в 8 часов утра. К сожалению, Мэри не сможет нас встретить, т.к. в это время она будет работать в саду.
8. Если воду нагреть до 100 градусов, она закипит.
9. На небе ни облачка. Будет прекрасный день.
10. К тому времени, как ты закончишь писать эссе, мама приготовит ужин.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачетная работа проводится в форме итогового теста.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачёта)

Для получения зачета студенту необходимо:

- 1) выполнить все предусмотренные учебным планом задания;
- 2) выполнить итоговый тест не менее чем на 65 %.

Экзаменационный билет включает в себя два задания: работу с текстом и устную тему.

Форма экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «КубГУ»)
Кафедра английского языка в профессиональной сфере
Дисциплина «Иностранный язык (английский)» (ОФО)
Для направления 54.03.03 «Искусство костюма и текстиля»

Билет № 1

1. Read the text and translate the marked extract in writing. Retell the whole text.
2. Speak on Topic 1.

Зав. кафедрой англ. языка в проф. сфере

З.И. Гурьева

Ответ студента на экзамене реализуется в два этапа, в ходе которых ему необходимо:

I этап:

- 1) ознакомиться с экзаменационным текстом, прочитать и перевести на русский язык выделенный отрывок;
- 2) передать краткое содержание текста на английском языке;
- 3) ответить на вопросы по тексту, заданные преподавателем.

II этап:

- 1) представить монологическое высказывание в виде устной темы, номер которой в перечне устных тем соответствует номеру билета;
- 2) ответить на вопросы по теме, заданные преподавателем.

Образец экзаменационного текста

Ancient Man Was Prey, Not Predator

Ancient man was not a hunter but the hunted, according to new research that suggests that human intelligence and social cooperation skills evolved to allow our ancestors to escape predators rather than to catch prey.

Studies of fossil teeth and bones from human species that lived millions of years ago indicate that meat did not play a significant part in diet, and that at least one in twenty met their end in a predator's jaws.

The findings support the idea that the communication skills and group living that are characteristic of modern Homo Sapiens evolved as defensive measures against lions, hyenas, crocodiles and eagles.

If the predation hypothesis is correct, it might explain why hominids of the genus Homo, such as Homo erectus, survived to give rise to modern humans while other relatives such as Paranthropus, that lived alongside for hundreds of thousands of years, died out.

If Homo erectus and Paranthropus were threatened by the same predators, but the former's social skills made it even a little more likely to escape, the small difference would have become a great advantage over time. Predators would have taken more and more of the less evasive species, which would eventually have been driven extinct.

Research has identified teeth belonging to an older species of hominid, Australopithecus afarensis, were poorly adapted for meat eating, suggesting that it was not a hunter. About 6 per cent of all A. afarensis bones, however, show tooth marks that are consistent with predation, indicating that this was a major cause of death.

The researchers said: "The bottom line is that predation is important for our evolution. Humanity evolved more by helping each other than by fighting with one another".

Список экзаменационных тем (1 курс)

1. We shape our buildings, thereafter they shape us. (*Sir Winston Churchill*)
2. Other things may change us, but we start and end with family. (*Anthony Brandt*)
3. Faithful friends are gifts from Heaven – whoever finds one has found a treasure. (*Anonymous*)
4. A good name is sooner lost than won. (*Proverb*)
5. Travelling is almost like talking to other centuries. (*Rene Descartes*)
6. When two Englishmen meet their first talk is about weather. (*Proverb*)
7. Alternative sources of energy: how they can help to save our planet.
8. What we can do to protect endangered species (both animals and plants).
9. How to cope with stressful situations.
10. Keeping to a diet – is it always a good idea?

Список экзаменационных тем (2 курс: 3 семестр)

1. Necessity is the mother of invention. (*Proverb*)
2. Famous ancient scientists who contributed greatly to the development of the technological progress.
3. Can social networks substitute real-life communication?
4. The world's biggest department stores.
5. Advertisement is the mover of the trade.
6. Money is the root of all evil. (*Proverb*)
7. The customer is always right.
8. Eating habits around the world.
9. Should fast food restaurants be closed?
10. Live not to eat, but eat to live. (*Proverb*)

Список экзаменационных тем (2 курс: 4 семестр)

1. Sport is one area where no participant is worried about another's race, religion or wealth and where the only concern is 'Have you come to play?' (*Henry Roxborough*)
2. The most preferred types of entertainment.
3. Such and so various are the tastes of men. (*Mark Akenside*)
4. The human body was designed to walk, run or stop; it wasn't built for coasting. (*Gullen Hightower*)

5. Business before pleasure. (*Proverb*)
6. The film you have recently seen deserves a positive / negative respond.
7. Culture is the best which has been thought and said in the world. (*Mathew Arnold*)
8. Mass media provides the essential link between the individual and the demands of the technological society. (*Jacques Ellul*)
9. There is no friend so faithful as a good book.
10. "Knowledge of languages is the doorway to wisdom." (*Roger Bacon*)

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамена)

Оценка "отлично"

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка "хорошо"

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка "удовлетворительно"

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Бакалавр не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка "неудовлетворительно"

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Бакалавр не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, геологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа бакалавра.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. V. Evans, J. Dooley. Upstream Intermediate B 2. Student's Book. Express Publishing, UK, 2012
2. V. Evans, J. Dooley. Upstream Intermediate B 2. Test Booklet. Express Publishing, UK, 2012

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-5. Longman, 2011.
2. Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
3. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A-Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 379 с.
4. Березина, О.А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / О.А. Березина, Е.М. Шпилюк. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 208 с.
5. Дроздова, Т. Ю. English grammar : reference & practice : with a separate key vol. : учеб. пособие для учащихся кл. с углубл. изучением англ. яз. и студентов неяз. вузов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – Изд. 11-е, испр. – СПб. : Антология, 2012. – 464 с.
6. Мартыненко, Н. Английский язык: Полный курс. Мультимедийный репетитор / Н. Мартыненко. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
7. Первухина, С.В. Английский язык в таблицах и схемах / С.В. Первухина. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 188 с.

8. Практический курс английского языка : [учеб. для вузов] : 1 курс / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 536 с. – (Учебник для вузов).
9. Соколова, Е.Ю. Английский язык. Большой справочник по грамматике / Е.Ю. Соколова. - М.: Живой язык, 2012. - 512 с.

5.3. Периодические издания:

1. Газеты: The Times, The Sunday Times, English Today, The Daily Telegraph, The Financial Times, The Guardian
2. Журналы: The Economist, Business and Society Review

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.englishclub.com
2. www.businessenglishsite.com
3. www.businessenglishpod.com
4. www.videovocab.tv
5. www.tefl.net

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Для успешного овладения дисциплиной «Иностранный язык» студент должен регулярно работать с литературой и Интернет-ресурсами, указанными в рабочей программе, и выполнять методические рекомендации, соответствующие различным видам заданий.

2. Отработка фонетического материала должна осуществляться с обязательным использованием прилагаемых к учебному пособию аудиоматериалов.

3. Все выполняемые студентом письменные задания должны фиксироваться в тетради. Тетрадь подписывается в правом верхнем углу обложки следующим образом:

Anna Orlova
Group № 1
Year I
2018

Прежде чем приступить к выполнению письменных заданий, необходимо указать дату и день недели, а также вид работы, т.е. аудиторная или домашняя.

Например:

The 27th of November, 2018
Classwork

или
The 16th of December, 2018
Homework

Если студент в письменной работе допускает ошибки, то преподаватель на полях указывает их тип:

- Sp – орфографическая
- Lex – лексическая
- Style – стилистическая
- Gr – грамматическая
- W-O – порядок слов
- Coh – ошибка в употреблении средств логической связи
- Log – нарушение логики высказывания

- Р – пунктуация

Для лучшего усвоения материала необходимо регулярно делать работу над ошибками:

- если это орфографическая ошибка, то рекомендуется прописывать слово, в котором она допущена, три строчки;
- если это лексическая, грамматическая или стилистическая ошибка, то следует выписать фразу или предложение, в котором она допущена, и кратко объяснить правило употребления данной категории, подчеркнув правильный вариант ее использования, например:

Her grandfather **influenced on** her life in many ways. (*incorrect*)

to influence sth./sb. – оказывать влияние, влиять, воздействовать **на** что-л. /кого-л.

4. Для овладения лексическим запасом в рамках предлагаемого учебного пособия студент помимо выполнения имеющихся в нем заданий также должен вести поурочный словарь.

5. Для лучшего понимания грамматических категорий английского языка студенту необходимо конспектировать теоретический материал, что в дальнейшем поможет ему эффективно выполнять упражнения из учебного пособия либо рабочей тетради.

6. В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

7. При работе с иноязычными текстами необходимо выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу, составить список ключевых выражений, дать краткое изложение текста.

При переводе текста предлагается использовать следующий алгоритм:

1. Прочитайте текст с целью понимания его основного содержания.
2. Определите его жанр или функциональный стиль.
3. Определите возможные трудности перевода.
4. Определите единицы перевода.
5. Выполните черновой перевод.
6. Оставьте перевод на некоторое время с тем, чтобы отредактировать его позднее.
7. Отредактируйте перевод: убедитесь в точности перевода и отсутствии опечаток, орфографических и грамматических ошибок.

После прочтения и перевода текста студент должен уметь задать по нему несколько (5 – 7) вопросов на английском языке.

8. Также студент должен уметь кратко излагать иноязычный текст. Как правило, указанный процесс протекает в несколько этапов:

1. Беглый просмотр первичного документа и ознакомление с общим смыслом.
2. Вторичное чтение текста. На данном этапе необходимо определить значение незнакомых слов и понять все нюансы содержания.
3. Определение основной темы текста.
4. Смысловой анализ текста.
5. Чтение и перевод трудных для понимания абзацев.
6. Выделение наиболее важной и второстепенной информации.

7. Определение ключевой мысли каждого абзаца, содержащего наиболее значимую информацию и составление плана, который впоследствии преобразуется предложения, формулирующие основную мысль каждого раздела и доказательства, подкрепляющие эту мысль.
8. Редактирование получившегося в ходе данной работы текста, внесение необходимых лексических, грамматических или стилистических поправок. Иначе говоря, студент должен стремиться к тому, чтобы краткое изложение обработанного им материала представляло собой единый связный текст.
9. Оформление текста краткого изложения материала в соответствии с представленной ниже моделью.

План и речевые клише для оформления краткого изложения текста

План	Рекомендуемые клише
1. The title of the article	The article is headlined / entitled The headline of the article I have read is The title of the article is The article under the headline ... reports / states that
2. The author of the article	The author of the article is The article is written by
3. Where and when the article was published	It is (was) published / printed in It is published in <i>Career</i> , <i>the Times</i> supplement.
4. Type of the article	This scientific / analytical / law / economic / political article is addressed to (the general reader / specialists) / is intended for two groups of readers It is a survey / essay
5. The main idea of the article	The main / central / chief / primary / core idea / subject / object / task / key-note of the article is The article is devoted to The article deals with / The article touches upon The purpose of the article is to give the reader some information on The aim of the article is to provide the reader with some material (data) on The main issues discussed in the article are the following: The article informs us / The article reports that <i>Other verbs used to introduce the main idea of the article:</i> analyze / discuss / outline / consider / report (on)

6. The contents of the article (some facts, names, figures)	<i>The following phrases can help you summarize the contents of the article sequentially:</i> The article is logically divided into three parts: The first part describes / The second part is devoted to The author starts by telling the reader (about, that) The author writes (states, stresses, thinks, points out) that The article describes / According to the text According to experts / newspapers / a recent report First of all / Firstly / Secondly Another point / thing / argument is Further the author reports (says) that It is also important In addition to this / that Moreover In general On the one hand / On the other hand Although / In spite of / Despite (the fact that) / However As a result of this Finally / In conclusion The author comes to the conclusion that <i>To emphasize some ideas you may use the following words and word-combinations:</i> The author of the article believes / points out / explains / pays / gives attention to He emphasizes / gives emphasis to With particular emphasis on / with special attention to <i>To introduce the main points of the article you may use the following nouns:</i> question / problem / issue a disputable / vital / burning / urgent question feature / characteristics / peculiarity <i>The following words and phrases can help you make your summary concise and precise:</i> particular / special / specific (most) important / main/ chief / basic / essential remarkable / distinguished / notable especially / particularly / specially / specifically be characterized by have (some feature / property) be characteristic of / be typical of to get down to the details of within the range of
7. Your opinion of the article	I found the article interesting (important, of no value, too hard to understand) because

	The article I have read is very useful In my opinion / To my mind / It seems to me that <i>Words and phrases used to show possible strengths and weaknesses of the subject of the article:</i> fundamental / chief / main / great / important / essential / marked advantage / merit serious / severe / some / slight limitation / disadvantage / drawback to have (limitations) / to suffer from the limitation
--	--

9. По каждому из представленных в учебном пособии разделов студенты должны подготовить доклад с презентацией. Рекомендуется разделить студентов на десять групп (по количеству разделов в учебном пособии), каждая из которых выбирает для себя определенную тему.

Требования к докладу

Доклад, сопровождаемый показом слайдов, должен быть представлен на английском языке. Продолжительность доклада – не более 10 минут. Количество слайдов – 12-15.

Требования к презентации

Текст, который зачитывает докладчик, на слайды не выводится. Если наличие на слайде текстовой информации все же предполагается, то это должны быть кратко сформулированные положения темы доклада.

Для выполнения данного задания можно использовать следующие фразы:

- Good morning, ladies and gentlemen. First of all, let me thank you all for coming here today. Let me introduce myself, my name is...
- And what I'd like to present to you is the report on ...
- The theme of my today's presentation touches upon ...
- My purpose today is to ...
- I'm going to divide my talk into three parts.
- First I'll tell you about ...; after that ... and finally ...
- Please feel free to interrupt me at any time if you have a question.

- Let's start with ...
- I'd like to draw your attention to the chart ...
- If you take a look at the graph, you'll see ...
- Now let me get down to describing ...
- Let's look at ... in more detail.
- It should be noted that ...
- Now let me give you some examples of ...
- (At the end of the presentation)**
- And finally, it is worth mentioning that ...
- Summing up, it is necessary to stress that ...
- In the end of my presentation I'd like to emphasize that ...
- Thank you very much. I'll be glad to answer any questions.
- Well, that's all I have to say. Thank you for listening / attention.

Film Review

Title _____

Directed by _____

Based on _____

Type of film _____

Cast _____

Plot summary _____

Your opinion about the film _____

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык»
Семестр I – 35,8 часов

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Сроки выполнения задания	Форма отчётности по заданию	Форма контроля
1	My Home is My Castle	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание	Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта,

		новых лексических единиц Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя	выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту
2	While there's life, there's hope	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических единиц Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту
3	Travel Broadens the Mind	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических единиц Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту

Семестр 2 – 9 часов

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Сроки выполнения задания	Форма отчётности по заданию	Форма контроля
4	Earth is	Грамматика:	Каждая	Письменно и	Проверка

	Dearer than Gold	Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических единиц Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	неделя Каждая неделя Каждая неделя	устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту
5	Early to Bed ...	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических единиц Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту

Семестр 3 – 36 часов

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Сроки выполнения задания	Форма отчётности по заданию	Форма контроля
6	Better Safe than Sorry	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических единиц	Каждая неделя Каждая неделя Каждая	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка

		Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	неделя	Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	чтения и заданий к тексту
7	Penny Wise, Pound Foolish	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических единиц Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту
8	You Are What You Eat	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических единиц Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту

Семестр 4 – 45 часов

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Сроки выполнения задания	Форма отчётности по заданию	Форма контроля
-------	--------------	-----------------------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------

9	Every Man to his Taste	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических единиц Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту
10	Spread the News	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических единиц Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Аудитория 215 (Факультет архитектуры и дизайна), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 215 Факультет архитектуры и дизайна), аудитория 345 (РГФ), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 215 (Факультет архитектуры и дизайна), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык»
для факультета архитектуры и дизайна
по направлению 54.03.03 «Искусство костюма и текстиля» очной формы
обучения

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена кандидатами филологических наук Большак Аллой Викторовной и адресуется студентам очной формы, обучающимся по направлению 54.03.03 «Искусство костюма и текстиля».

Программа имеет четко продуманную структуру, которая полностью соответствует требованиям, предъявляемым к документации подобного типа. В ней имеются следующие разделы: цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, общая трудоемкость дисциплины, результаты обучения, образовательные технологии, формы промежуточной аттестации и итогового контроля, содержание дисциплины, учебно-тематический план, а также учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Предлагаемые в программе позиции имеют логическую последовательность, что позволяет грамотно выстроить процесс преподавания английского языка студентам неязыковых вузов.

Программа свидетельствует о том, что в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны овладеть определенными речевыми компетенциями и приобрести ряд навыков межкультурного общения, что, безусловно, поможет им в их будущей трудовой деятельности.

Программой предусмотрено использование не только стандартных видов образовательных технологий, но и интерактивных форм обучения, например, ролевой игры, мультимедийной презентации, организации дискуссий и т.д.

Список литературы, представленный в рецензируемой программе, вполне отражает уровень иноязычных коммуникативных компетенций, которыми в итоге должны овладеть студенты.

Составленная А.В. Большак рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык», предназначенная студентам, обучающимся по направлению 54.03.03 «Искусство костюма и текстиля», полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) и может быть рекомендована к использованию на факультете архитектуры и дизайна.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры новогреческой филологии



И.А. Хаман

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» для факультета архитектуры и дизайна по направлению 54.03.03 «Искусство костюма и текстиля» очной формы обучения

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана кандидатом филологических наук Большак Аллой Викторовной. Она предназначена для преподавания дисциплины «Иностранный язык» студентам очной формы, обучающимся по направлению 54.03.03 «Искусство костюма и текстиля».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Программа полностью отражает место дисциплины в образовательном процессе. Четко сформулированные цели и задачи свидетельствуют о том, что разработчик полностью учел основные уровни общеевропейских компетенций владения английским языком.

Представленная программа охватывает основные аспекты процесса обучения английскому языку студентов неязыковых вузов в рамках освоения достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Написание программы обусловлено обновляющимися требованиями к учебному процессу.

Рабочая программа четко структурирована. Она состоит из тематического блока, подкрепленного рекомендациями теоретического характера, перечня рекомендованных заданий на отработку навыков различных видов речевой деятельности, сведений о самостоятельной работе студентов, а также информации о промежуточном и итоговом контроле.

Тематический план содержит планируемое количество учебных часов, необходимых для овладения представленным объемом материала и полностью соответствует содержанию рабочих программ.

Достаточно подробно осыщено учебно-методическое обеспечение курса. Список литературы представляет как основные, так и рекомендованные источники.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык», разработанная Большак А.В., заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована для использования в учебном процессе в Кубанском государственном университете.

Кандидат филологических наук,
профессор, зав. кафедрой
иностранных языков
ФГБОУ ВО КГУФКСТ



МВ

Ярмолинец Л.Г.