

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы исследования детской речи»

Объем трудоемкости: 1 зачетная единица (36 часов, из них – 22,2 часа аудиторной нагрузки: лекций 10 ч., практических 12 ч.; 13,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

сформировать у магистрантов информационную и телекоммуникационную компетенции для дальнейшего эффективного использования компьютерных технологий при самостоятельном изучении и углублении знаний в области языка и при его преподавании в средних и высших учебных заведениях, а также развить навыки применения современных методов и технологии обучения и диагностики.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студента владение основами профессиональной этики и речевой культуры и способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- 2) познакомить бакалавров с основными этапами онтогенеза речевой деятельности; охарактеризовать основные компоненты языковой / речевой способности, причины отступлений от языковой нормы, наблюдаемых в речи детей;
- 3) рассмотреть детскую речь как сферу реализации языковых потенций с учетом функциональной репрезентации системы на разных этапах речевого онтогенеза;
- 4) выработать практические умения определять уровень языковой способности ребенка;
- 5) раскрыть лингвокреативную природу речевой деятельности ребенка; рассмотреть проявления спонтанной и преднамеренной языковой игры;
- 6) сформировать психологическую готовность к применению полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности: при работе над развитием речи ребенка, коррекции типичных для детского возраста грамматических, лексических, синтаксических ошибок; умение учитывать соответствие / несоответствие языковых способностей ребенка его возрасту и уровню когнитивного развития.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел ФТД по направлению подготовки **45.04.01 Филология**. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях. Учебная дисциплина тесно связана с курсами базовой части программы («Современный русский язык», «Основы психолингвистики», «Научные методы лингвистических исследований») и курсами гуманитарного цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основы профессиональной этики и речевой культуры, основные этапы онтогенеза речевой деятельности, основные компоненты языковой / речевой способности,	диагностировать уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции, рассматривать проявления спонтанной и преднамеренной языковой игры	навыками самостоятельной профессиональной деятельности: при работе над развитием речи ребенка, коррекции типичных для каждого возраста грамматических, лексических синтаксических ошибок

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	-
1	Онтолингвистика		6	6	-	7
2	Этапы развития детской речи		4	6	-	6,8
	Итого по дисциплине		10	12	-	13,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Воейкова, М.Д. Становление имени: ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка / М.Д. Воейкова ; Российская академия наук, Институт лингвистических исследований, Санкт-Петербургский государственный университет, Филологический факультет. - Москва : Языки славянской культуры : Фонд «Развития Фундаментальных лингвистических исследований», 2015. - 352 с. - Библиогр.: с. 295-334. - ISBN 978-5-9906133-1-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473858>.
2. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614>.

3. Рыжкова-Гришина, Л.В. Развитие речи: система работы : монография / Л.В. Рыжкова-Гришина. - Москва : Флинта, 2015. - 251 с. : табл. - Библиогр.: с. 192-210. - ISBN 978-5-9765-2123-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340>.

Автор (ы) РПД

В.А. Крыжановская