Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Методика написания магистерской диссертации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русский язык».

Программу составили:

В.А. Крыжановская, к.ф.н., преподаватель _____ подпись

С.Г. Буданова, к.ф.н., доцент _____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика написания магистерской диссертации» утверждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол № 15 от «18» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А. _____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика написания магистерской диссертации» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол № 15 от «18» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 10 от «23» июня 2017г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____ подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере современной методологии исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

1.2 Задачи дисциплины

1) изучение современных методологических основ лингвистических исследований;
2) выявление основных особенностей магистерской диссертации как научного сочинения;
3) теоретическое осмысление структуры магистерской диссертации и ее практическое освоение;
4) знакомство с основными правилами оформления магистерской диссертации;
5) совершенствование навыков работы с научными источниками и составления их библиографического описания;
6) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1». Профессиональный цикл» вариативной части Б1 по направлению подготовки ВО 45.04.01 – «Филология», магистерская программа «Русский язык».

Учебная дисциплина тесно связана с курсами общенаучного цикла («Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методология и методы научных исследований»). Изучение дисциплины основывается и на знаниях, полученных обучаемыми при освоении программы бакалавриата (направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык», «Литература»), 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология», профиль «Прикладная филология (русский язык и литература»).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).

В результате освоения содержания дисциплины магистрант должен:

Знать: современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования; основные принципы построения и произнесения публичной речи; основные свойства и особенности научных, педагогических и др. проектов.

Уметь: использовать и применять знания в научно-исследовательской деятельности; применять теоретические знания на практике; строить, оформлять и произносить публичную речь; разрабатывать научно-исследовательские, педагогические и др. проекты.

Владеть: навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками построения, оформления и произнесения публичной речи; навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования	использовать и применять знания в научно-исследовательской деятельности; применять теоретические знания на практике	навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками построения, оформления и произнесения публичной речи

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
2	ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	основные принципы построения и произнесения публичной речи; основные свойства и особенности научных, педагогических и др. проектов	строить, оформлять и произносить публичную речь; разрабатывать научно-исследовательские, педагогические и др. проекты	навыками построения, оформления и произнесения публичной речи; навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		А	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**34,3**	**34,3**			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	14	14			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	**146**	**146**			
Проработка учебного (теоретического) материала	26	26	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	25	25	-	-	-
Реферат	25	25			

Коллоквиум		25	25			
Эссе		25	25			
Контроль:		**35,7**	**35,7**			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**216**	**216**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**34,3**	**34,3**			
	зач. Ед	**6**	**6**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	10
1	Общие положения и требования к магистерской диссертации		-	8	-	26
2	Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации		-	8	-	90
3	Порядок защиты магистерской диссертации			4		30
	Итого по дисциплине		-	18	-	146

2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1. Занятия лекционного типа не предусмотрены
2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема семинаров	Форма текущего контроля
1	1	**Магистерская диссертация как вид научного произведения** 1. Общие положения и требования к уровню подготовки «магистр» 2. Общие положения и требования к уровню подготовки магистерской диссертации	Устный опрос Э
2	1	**Выбор темы магистерской диссертации и назначение научного руководителя** 1. Выбор темы научного исследования 2. Руководство магистерской диссертацией	Самоподготовка Р
3	2	**Общая методология научного творчества**	Самоподготовка

		1. Научное изучение как основная форма научной работы 2. Основные понятия научно-исследовательской работы 3. Общая схема хода научного исследования 4. Использование методов научного познания. 5. Применение логических законов и правил	Р
4	2	**Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации** 1. Выбор темы 2. Составление рабочих планов 3. Библиографический поиск литературных источников 4. Изучение литературы и отбор фактического материала	Устный опрос
5	2	**Работа над рукописью диссертации** 1. Композиция диссертационной работы 2. Рубрикация текста 3. Язык и стиль диссертации	Устный опрос
6	2	**Оформление диссертационной работы** 1. Представление табличного материала 2. Представление отдельных видов текстового материала 3. Представление отдельных видов иллюстративного материала 4. Использование и оформление цитат 5. Ссылки в тексте и оформление заимствований 6. Составление и оформление вспомогательных указателей 7. Оформление приложений и примечаний 8. Оформление библиографического аппарата 9. Правила перепечатки рукописи	Самоподготовка
7	3	**Порядок защиты диссертации** 1. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию 2. Подготовка магистранта к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии 3. Процедура публичной защиты магистерской диссертации	Устный опрос К
8	1	**Магистерская диссертация как вид научного произведения** 1. Общие положения и требования к уровню подготовки «магистр» 2. Общие положения и требования к уровню подготовки магистерской диссертации	Устный опрос К
9	1	**Выбор темы магистерской диссертации и назначение научного руководителя**	Самоподготовка

		1. Выбор темы научного исследования 2. Руководство магистерской диссертацией	
10	2	**Общая методология научного творчества** 1. Научное изучение как основная форма научной работы 2. Основные понятия научно-исследовательской работы 3. Общая схема хода научного исследования 4. Использование методов научного познания. 5. Применение логических законов и правил	Э Р

2.3.3 Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692. 2. Идиатуллина, К.С. Магистерская диссертация : учебное пособие / К.С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с. 42-43. - ISBN 978-5-7882-1272-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812. 3. От магистранта до профессора: водный транспорт: порядок написания и защиты диссертации / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Ю.С. Боровиков, В.Ю. Нейман ; под ред. В.П. Горелова. - Изд. 2-е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 645 с. : ил. - Библиогр.: с. 150-153. - ISBN 978-5-4475-6134-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430489.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Подготовка к текущему контролю	
4	Реферат (Р)	
5	Коллоквиум (К)	
6	Эссе (Э)	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Курс предполагает использование студентами следующих видов образовательных технологий:

- информационных технологий в рамках самостоятельной работы в сети Интернет для поиска и анализа информации, работы с базами данных;
- опережающей самостоятельной работы в рамках подготовки к лекциям-конференциям;
- работы в команде;
-проблемного обучения.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичносттью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование раздела	**№**	**Форма самостоятельной работы**	**Трудоем-кость, Часов**
Общие положения и требования к магистерской диссертации	1	Эссе-анализ (по выбранной теме)	20
	2	Самостоятельное изучение темы «Магистерская диссертация как вид научного произведения»	8
	3	Самостоятельное изучение темы «Выбор темы магистерской диссертации и назначение научного руководителя»	8
	4	Самоподготовка	16
Методика написания, структура и правила оформления магистерской	5	Реферат по выбранной теме	20
	6	Эссе-анализ (по выбранной теме)	20
	7	Самостоятельное изучение темы «Общая методология научного творчества»	8

диссертации	8	Самостоятельное изучение темы «Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации»	8
	9	Самостоятельное изучение темы «Работа над рукописью диссертации»	8
	10	Самостоятельное изучение темы «Оформление диссертационной работы»	12
	11	Самоподготовка	4
Порядок защиты магистерской диссертации	12	Самостоятельное изучение темы «Порядок защиты диссертации»	4
	13	Самоподготовка	10
		Итого:	146

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Рефера́т – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Темы рефератов

1. Основные понятия научно-исследовательской работы
2. Методы научного познания и их использование

3. Логические законы и правила и их применения
4. Современные научные парадигмы исследования в лингвистике
5. Становление антропоцентрической парадигмы в лингвистике

Методические указания по написанию эссе

Эссé – сочинения небольшого объёма и свободной структуры в форме обозрения проблемы с использованием литературных источников. Автором формулируется проблема, затем рассматривается, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объёма и функции эссе граничит с научной статьёй. Здесь допускаются такие личностные обороты как«я думаю», «я предполагаю»,«я считаю» и пр.

Чтобы выразить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать исходный материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме и делать логичные выводы.

Объем эссе – 1 печатная страница, 3 – рукописных. Структура и оформление не регламентируются.

Критерии оценки качества эссе преподавателем

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Темы эссе

1. Можно ли говорить о точности в лингвистике?
2. Эффективны ли точные методы исследования в лингвистике?
3. Вопросы континуального и дискретного в лингвистических исследованиях
4. Антропоцентризм в языке: дань моде или необходимость?
5. Связь языка и мышления
6. Лингвистика и смежные науки: точки соприкосновения

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР № 1 **Магистерская диссертация как вид научного произведения** (2 ч.)	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	0,4
		Компьютерная презентация «Магистерская диссертация как вид научного произведения»	1
		Визуализация ключевых понятий курса	0,6

	ПР № 2 **Выбор темы магистерской диссертации и назначение научного руководителя** (2 ч.)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,4
		Визуализация ключевых понятий курса	0,6
		Компьютерная презентация «Выбор темы магистерской диссертации и руководство ею»	1
	ПР № 3 **Общая методология научного творчества** (2 ч.)	Мозговой штурм (проблемный вопрос: «Что такое методология?»)	0,6
		Занятие с применением затрудняющих условий (метод абсурда – поиск четкого определения методологии)	0,6
		Визуализация ключевых понятий курса	0,8
	ПР № 4 **Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации** (2 ч.)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,4
		Визуализация ключевых понятий курса	1
		Компьютерная презентация «Накопление научной информации и работа с источниками»	0,6
	ПР № 5 **Работа над рукописью диссертации** (2 ч.)	Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «Как работать над рукописью диссертации?»)	0,6
		Визуализация ключевых понятий курса	0,6
		Компьютерная презентация «Работа над рукописью диссертации»	0,8
	ПР № 6 **Оформление диссертационной работы**	Занятие с применением затрудняющих условий (информационная недостаточность – отсутствие расшифровки	2,2

	(6 ч.)	основных знаков редактуры и корректуры)	
		Компьютерная презентация «Основные знаки редактуры и корректуры»	1
		Тренинг (разбор конкретных ситуаций в процессе работы над текстом диссертации)	2,8
	ПР № 7 **Порядок защиты диссертации** (4 ч.)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,4
		Тренинг (разбор конкретных ситуаций в процессе анализа текстов выступлений на защите)	1,6
		Итоговая ролевая игра «Выступление на защите»	2
		Итого:	*20 (100%)*

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

Контрольные вопросы к коллоквиуму по разделу 3 «Порядок защиты диссертации»

1. Каковы основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию?
2. Как готовиться к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии?
3. Какова процедура публичной защиты магистерской диссертации?
4. Каковы основные требования к публичной речи магистранта?

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем с точки зрения сформированности компетенций (ОК-1, ПК-6).

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией в семестре А является экзамен, который проводится по контрольным вопросам.

Критерии оценки качества ответа на экзамене

Оценка на экзамене выставляется с учетом результатов выполнения практических заданий, что позволяет установить степень усвоения материала. При выставлении экзамена учитывается также активность студентов в обсуждении тем практических занятий и качество выполнения письменных работ.

Вопросы к экзамену:

1. Выбор темы магистерской диссертации.
2. Роль научного руководителя.
3. Основные методы лингвистических исследований.
4. Порядок сбора и систематизации эмпирического материала.
5. Основы библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
6. Основные требования к магистерской диссертации.
7. Структура и содержание магистерской диссертации
8. Правила оформления магистерской диссертации
9. Основные знаки корректуры и редактуры
10. Титульный лист: структура и правила оформления
11. Оглавление как элемент композиции магистерской диссертации
12. Введение: содержание и правила оформления
13. Основная часть магистерской диссертации (разделы, подразделы, пункты)
14. Подготовка к защите магистерской диссертации
15. Структура выступления автора магистерской диссертации
16. Структура отзывы рецензента
17. Структура отзыва научного руководителя
18. Основные критерии оценок

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает материал курса, использует неправильные формулировки, нарушает логическую последовательность в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692.

2. Идиатуллина, К.С. Магистерская диссертация : учебное пособие / К.С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с. 42-43. - ISBN 978-5-7882-1272-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812.

3. От магистранта до профессора: водный транспорт: порядок написания и защиты диссертации / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Ю.С. Боровиков, В.Ю. Нейман ; под ред. В.П. Горелова. - Изд. 2-е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 645 с. : ил. - Библиогр.: с. 150-153. - ISBN 978-5-4475-6134-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430489.

5.2. Дополнительная литература

1. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949.
2. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364.
3. Настольная книга молодого ученого : учебно-методическое пособие / И.С. Щепанский, М.С. Гельфанд, К.В. Сухарева и др. ; под ред. И.С. Щепанского. - Москва : Проспект, 2017. - 285 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21819-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47117.
4. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335.

5.3. периодические издания

1. Филологические науки
2. Русский язык в школе

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс СУМИК (сетевого учебно-методического информационного комплекса). Он включает учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса (электронную почту, форумы, Чат и т.д.).

1).Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

2).Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

http://www.i-u.ru Русский Гумантирный Интернет – Университет

http://www.muh.ru/ Современный Гумантирный Универитет (СГУ)

http//openunivepsity. Открытый университет ДВГУ

http//neoul/karelia.ru/article/222 Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

3).Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина- http://pushkin.edu.ru

4)Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru

5)Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка -http://www.slovari.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение семинаров, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине. Также важнейшим этапом курса является самостоятельная работа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

– Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).

– Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).

– Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).

– Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

– Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
- соответствующие презентации и видеофильмы;
- ПК с доступом к сети Интернет.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Методика написания магистерской диссертации» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы Русский язык, разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка С.Г. Будановой, кандидатом филологических наук, преподавателем кафедры современного русского языка В.А. Крыжановской

В рецензируемой рабочей программе курса «Методика написания магистерской диссертации» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин с использованием современных компьютерных технологий.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д. ф. н., профессор кафедры
русского языка и речевой коммуникации
ФГБОУ ВО Кубанский
государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина О.Е. Павловская

Личную подпись О.Е. Павловской
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам М.А. Семенова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Методика написания магистерской диссертации» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы Русский язык, разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка С.Г. Будановой, кандидатом филологических наук, преподавателем кафедры современного русского языка В.А. Крыжановской

Рабочая программа дисциплины «Методика написания магистерской диссертации» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая современная литература по изучаемой дисциплине и др.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли и направлена на формирование необходимых компетенций в сфере современной теории и практики исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Важной составляющей частью представленной программы являются темы самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, создающая научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы и позволяющая организовать и контролировать самоподготовку. Определение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы создает четкую картину занятости студентов.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания КубГУ Л.А.Лебедева