

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.



2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.22.01 РУССКАЯ ПУНКТУАЦИЯ: ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ И МЕТОДИКИ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.22.01 «Русская пунктуация: принципы формирования системы и методики ее изучения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Русский язык. Литература».

Программу составил:

Е.В. Макаренко, к.ф.н., доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Русская пунктуация: принципы формирования системы и методики ее изучения» утверждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 15 от «18» мая 2017 г. Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Русская пунктуация: принципы формирования системы и методики ее изучения» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 15 от «18» мая 2017 г. Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 10 от «23» июня 2017г. Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Грубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

**Цель курса** – сформировать у студентов представление об особенностях русской пунктуации, о методике ее изучения и о способах применения полученных знаний в образовательном процессе.

### 1.2 Задачи дисциплины

- 1) изучить теоретические и практические сведения об основных пунктограммах русского языка;
- 2) научить студентов использовать различные методы освоения русской пунктуации в сфере теории и практики;
- 3) научить студентов применять полученные знания в сфере теории и практики русской пунктуации в образовательной среде.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.22.01 «Русская пунктуация: принципы формирования системы и методики ее изучения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучению курса предшествует изучение дисциплины «Практикум по русскому языку (пунктуация)», «Основы филологии» в рамках вузовской подготовки бакалавров. Данная дисциплина способствует практическому применению знаний, умений, навыков полученных при изучении смежных дисциплин «Синтаксис» и «Стилистика и культура речи». Освоение данных дисциплин помогает студентам подробно изучить особенности русской пунктуации в синхронии и диахронии, рассмотреть специфику авторских знаков, научиться грамотно с пунктуационной точки зрения строить тексты или править их, что необходимо в профессиональной деятельности будущего филолога. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Введение в языкознание», «Поэтическая стилистика», «Идиостилистика».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных (ПК) компетенций*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	правила русской пунктуации, методику их изучения и применения на практике	грамотно употреблять знаки препинания на письме	приемами и методами обучения русской пунктуации
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками	тенденции развития русской	аргументированно объяснять постановку	навыками грамотного письма с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательного процесса	пунктуации	знаков препинания в процессе обучения	точки зрения пунктуации

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8	9	10
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	21,8	21,8	-	-	-
Реферат	10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система.		2	4	-	3,8
2.	Знаки препинания в простом предложении.		2	3	-	4
3.	Знаки препинания в сложном предложении.		2	3	-	4
4.	Знаки препинания при однородных и повторяющихся членах предложения		2	3	-	5
5.	Знаки препинания при обособленных членах предложения		2	3	-	5
6.	Знаки препинания при прямой речи.		2	3	-	5
7.	Авторская пунктуация.		2	3	-	5
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	22	-	31,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система.	Назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации. Совмещение принципов. Понятие нормы применительно к знакам препинания. Гибкость современной пунктуации. Типы знаков препинания.	Реферат «Пунктуация как нормативная система», «Основные справочники по пунктуации», «Современные справочники, регламентирующие постановку знаков препинания»
2.	Знаки препинания в простом предложении.	Употребление тире между подлежащим и сказуемым. Употребление тире в неполном предложении. Употребление соединительного и выделительного тире.	Реферат «Принципы русской пунктуации», «Тире между членами предложения»
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания при ССП. Знаки препинания при СПП. Знаки препинания при БСП. Знаки препинания при сложных синтаксических конструкциях.	Реферат «Знаки препинания между частями сложного предложения с разными видами связи»
4.	Знаки препинания	Знаки препинания при однородных членах	Реферат «Знаки

	при однородных и повторяющихся членах предложения	предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при повторяющихся членах предложения.	препинания при однородных членах с обобщающими словами», «Знаки препинания при однородных определениях», «Знаки препинания при однородных приложениях»
5.	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при приложениях и обращениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при оборотах со значением исключения и замещения. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.	Реферат «Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения»
6.	Знаки препинания при прямой речи и цитатах	Знаки препинания в современной практике печати. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.	Реферат «Знаки препинания при цитатах»
7.	Авторская пунктуация.	Особенности авторской пунктуации на примерах русской литературы. Тексты разговорной речи и варианты их пунктуационного оформления	Реферат «Назначение авторской пунктуации»

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система.	Назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации. Совмещение принципов. Понятие нормы применительно к знакам препинания. Гибкость современной пунктуации. Типы знаков препинания.	Устный опрос по теме «Принципы русской пунктуации»
2.	Знаки препинания в простом предложении.	Употребление тире между подлежащим и сказуемым. Употребление тире в неполном предложении. Употребление соединительного и выделительного тире.	Письменный опрос по теме «Тире между членами предложения»
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания при ССП. Знаки препинания при СПП. Знаки препинания при БСП. Знаки препинания при сложных синтаксических конструкциях.	Письменный опрос по теме «Знаки препинания в предложениях с разными видами связи»
4.	Знаки препинания при однородных и	Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при	Письменный опрос по теме «Знаки

	повторяющихся членах предложения	однородных членах предложения с обобщающими словами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при повторяющихся членах предложения.	препинания при однородных и неоднородных определениях»
5.	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при приложениях и обращениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при оборотах со значением исключения и замещения. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.	Письменный опрос по теме «Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения».
6.	Знаки препинания при прямой речи и цитатах	Знаки препинания в современной практике печати. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.	Письменный опрос по теме «Знаки препинания при прямой речи и цитатах»
7.	Авторская пунктуация.	Особенности авторской пунктуации на примерах русской литературы. Тексты разговорной речи и варианты их пунктуационного оформления	Письменный опрос по теме «Функции авторских знаков препинания»

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат «Пунктуация как нормативная система», «Основные справочники по пунктуации», «Современные справочники, регламентирующие постановку знаков препинания»	Заика В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум: учебное пособие / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. - М. : Флинта, 2016.
2	Реферат «Принципы русской пунктуации», «Тире между членами	Розенталь Д.Э.Справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфографический словарь / Д. Э. Розенталь. – М. : АСТ : Мир и Образование, 2015.

	предложения»	
3	Реферат «Знаки препинания между частями сложного предложения с разными видами связи»	Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. - 16-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2013.
4	Реферат «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами», «Знаки препинания при однородных определениях», «Знаки препинания при однородных приложениях»	Заика В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум: учебное пособие / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. - М. : Флинта, 2016.
5	Реферат «Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения»	Розенталь Д.Э.Справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфографический словарь / Д. Э. Розенталь. – М. : АСТ : Мир и Образование, 2015.
6	Реферат «Знаки препинания при цитатах»	Валгина Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации: учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Валгина. - М. : Высшая школа, 2004.
7	Реферат «Назначение авторской пунктуации»	Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация.: учебное пособие для пед. ин-тов / А. Б. Шапиро . - Изд. 3-е. - М., 2011.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, тщательно анализируется языковой материал с выявлением причин нахождения того или иного решения. Для лиц с ограниченными



возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **Интерактивные образовательные технологии**

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Практическое занятие	Визуализация ключевых понятий курса	4
	Практическое занятие	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	3
	Практическое занятие	Эвристическая беседа	3
	Практическое занятие	Занятие с применением затрудняющих условий (метод абсурда – определение типа орфографии на примерах из неславянских языков)	3
	Практическое занятие	Использование case-метода в процессе анализа научного текста	3
	Практическое занятие	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	3
	Практическое занятие	Использование case-метода в процессе анализа научного текста	3
Итого			22

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Критерии оценки качества реферата преподавателем**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений(полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств ,характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

#### **Критерии оценивания устного опроса студентов на занятиях:**

-«зачтено» - студент соблюдает объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Используются разные лексико-грамматические конструкции. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

-«не зачтено» - студент не соблюдает объем высказывания. Высказывание не в полной мере соответствует теме. Коммуникация существенно затруднена, не проявляется речевая инициатива. Большое количество грубых грамматических ошибок. Количество грамматических конструкций крайне ограничено.

#### **Критерии оценивания письменного опроса студентов на занятиях:**

-«зачтено» - студент соблюдает пунктуационные правила. Грамотно работает с предложением или текстом. Знает сложные случаи русской пунктуации. Может аргументированно объяснить постановку того или иного знака препинания.

-«не зачтено» - студент не соблюдает пунктуационные правила. Допускает большое количество ошибок в работе с предложением или текстом. Не знает сложные случаи русской пунктуации. Затрудняется в аргументации, касающейся постановки того или иного знака препинания.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

#### **Критерии оценки качества ответа на зачете**

##### **Вопросы к зачету по курсу**

##### **«Русская пунктуация: принципы формирования системы и методики ее изучения»**

1. Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся нормативная и регламентированная система.
2. Пунктуация как раздел науки о языке. Основные современные справочники по русской пунктуации.
3. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и смысл.
4. Принципы русской пунктуации и интонация.
5. Принципы русской пунктуации и синтаксис.
6. Триединство принципов русской пунктуации.
7. Функции знаков препинания. Запятая, точка с запятой.
8. Функции знаков препинания. Точка, многоточие.
9. Функции знаков препинания. Двоеточие.
10. Функции знаков препинания. Тире.
11. Функция знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.
12. Выделяющие знаки препинания. Запятая, тире, скобки, кавычки.

13. Изменяемость значений знаков препинания.
14. Основные тенденции в современной русской пунктуации.
15. Пунктуация связного текста.
16. Эффективность письменного сообщения и знаки препинания.
17. Знаки препинания в текстах разной функциональной принадлежности.
18. Понятие авторской пунктуации.

Зачет выставляется по результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной и контрольных работ, позволяющим установить степень усвоенности материала практикума

«Зачтено» выставляется студенту, который во время практических занятий показал знание теоретических вопросов, свободное владение основными терминами и понятиями курса, то есть показал достаточный уровень знаний по результатам текущего и рубежного контроля.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел произвести различные виды филологического анализа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## Образец билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»**

Кафедра современного русского языка

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность «Русский язык, Литература»

Дисциплина «Русская пунктуация: принципы формирования системы и методики ее изучения»

### БИЛЕТ № 1

1. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и смысл.
2. Пунктуация связного текста.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.ф.н., проф. Л.А. Исаева

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

##### **5.1 Основная литература:**

1. Заика В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум: учебное пособие / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. - М. : Флинта, 2016.
2. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация.: учебное пособие для пед. ин-тов / А. Б. Шапиро . - Изд. 3-е. - М., 2011.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

##### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Валгина Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации: учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Валгина. - М. : Высшая школа, 2004.
2. Валгина Н.С. Трудности русской пунктуации. М. 2004
3. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М. 2003
4. Валгина Н.С., Светлышев В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. М., 2001.
5. Лемов А.В. Русский язык и культура речи: подготовка к тестированию : учебное пособие / А. В. Лемов. - М. : Высшая школа, 2004.
6. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М., 2009.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфографический словарь / Д. Э. Розенталь. – М. : АСТ : Мир и Образование, 2015.
8. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. - 16-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2013.

##### **5.3. Периодические издания:**

1. Филологические науки
2. Русский язык в школе
3. Вестник МГУ. Серия: Филология

4. Культурная жизнь Юга России
5. Вестник Томского государственного педагогического университета

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Федеральный портал Российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:  
<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет  
<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)  
<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ  
<http://neoul13arelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, распределение которых по часам представлено в РПД. Организация процесса самостоятельной работы происходит на каждом практическом занятии, где и осуществляется контроль освоения раздела. Формой контроля на всех занятиях выступает реферат, устный и письменный опрос учащихся.

**Методические указания по написанию реферата**

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

**Реферат** – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

**Этапы работы над рефератом**

**Выбор темы.** Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до **20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

**Составление плана.** Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения(по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

*Основная часть* реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа(подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

*Заключение.* В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

*Библиография* (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем с точки зрения формулировки компетенций (ПК-2, ПК-6) по следующим критериям:

- способность демонстрировать знание основных теоретических правил русской пунктуации;
- умение использовать методику анализа языковых фактов с привлечением комплекса научно-исследовательских приёмов;
- формулировать и последовательно решать проблемы, связанные с недостаточной разработанностью методики обучения правилам русской пунктуации;
- получать информацию из различных источников, анализировать и обобщать ее;
- аргументировано обосновывать собственную точку зрения;
- готовность применять полученные знания в практике преподавания русского языка в учебных заведениях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### Методические указания к ответу на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за семестр, развитие его практических навыков владения пунктуацией на письме, приобретение навыков самостоятельной работы. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по учебной программе семестра. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

В ином случае зачет выставляется по результатам выполнения практических заданий и реферативной работы, что позволяет установить степень усвоения материала. При выставлении зачета учитывается активность студентов в обсуждении тем практических занятий и качество выполнения письменных работ.

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

#### 8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

#### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программа демонстрации видеоматериалов – проигрыватель Microsoft Office (Excel, Word, Access).

#### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Практические занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Практические занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Практические занятия	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 328а

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 328а
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«Русская пунктуация: принципы формирования системы и методики ее  
изучения» (44.03.05 «Педагогическое образование»,  
профиль «Русский язык, Литература»),  
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры  
современного русского языка КубГУ  
Е.В. Макаренко

В рецензируемой рабочей программе дисциплины «Русская пунктуация: принципы формирования системы и методики ее изучения» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать единицы различных уровней, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, создавать и анализировать тексты с учетом нормативного аспекта и функционально-стилистической принадлежности.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами словарей, кодифицирующими нормы современного русского языка, создания и нормативного анализа текстов различных типов.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор  
кафедры общего и славяно-русского  
языкознания филологического ф-та КубГУ

Лебедева Л.А.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«Русская пунктуация: принципы формирования системы и методики ее  
изучения» (44.03.05 «Педагогическое образование»,  
профиль «Русский язык, Литература»),  
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры  
современного русского языка КубГУ  
Е.В. Макаренко

Рабочая программа дисциплины «Русская пунктуация: принципы формирования системы и методики ее изучения» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списки литературы представлены новейшие справочники и учебные пособия по пунктуации, авторитетные периодические издания и различные Интернет-ресурсы.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области русской пунктуации и способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Дисциплина «Русская пунктуация: принципы формирования системы и методики ее изучения» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.  
кафедры русского языка и  
речевой коммуникации ФГБОУ ВО  
Кубанский государственный аграрный  
университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.

Личную подпись  
ЗАВЕРЯЮ  
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ



