

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.1.1 СОЦИОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТА:
ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки/специальность: 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Профиль: 10.01.10 Журналистика

Квалификация (степень) выпускника – кандидат филологических наук

Краснодар 2017

Рабочая программа по дисциплине СОЦИОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТА: ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Профиль: 10.01.10 - Журналистика

Программу составили: проф., д.соц.н., д.ист.н. _____ В.В. Касьянов
проф., д.филол.н. _____ Ю.В. Лучинский

Заведующий кафедрой истории и правового регулирования МК
доктор филолог. наук, профессор Ю.В. Лучинский

« ____ » _____ 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования МК

« ____ » _____ 2017г. протокол № _____

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Лучинский Ю.В. _____

фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

_____ 2017г, протокол № _____

Председатель УК факультета: док.филолог. наук Р.В.Патюкова _____

фамилия, инициалы, подпись

Эксперты:

_____ Сопкин П.Т., к.филол.н., проф. кафедры публицистики и журналистского мастерства КубГУ

_____ Немец Г.Н., к.филол.н., доц. кафедры рекламы и связей с общественностью КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Основная цель данной дисциплины – повысить уровень осмысления взаимосвязей между социокультурными и технологическими аспектами медийных подсистем Интернета.

1.2 Задачи дисциплины

- Укрепить принципы теоретизации социокультурных феноменов сферы Интернета, значимые для новых исследовательских задач медиаведения;
- Сформировать навыки научного анализа взаимосвязей между социокультурными аспектами информационно-коммуникативных технологий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология интернета: динамическая система информационно-коммуникативных технологий» является дисциплиной по выбору согласно учебному плану подготовки аспирантов по направлению 42.06.01 Журналистика.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Социология интернета: динамическая система информационно-коммуникативных технологий» направлено на формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-1, ПК-3

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-4,	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-ориентироваться в корреляциях между различными методологическим и принципами, научными методами	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-1	Способность интегрировать совместимые методологические принципы в медиаведении, целостно использовать теоретические и эмпирические методы для проведения научных исследований в области журналистики и массовых коммуникаций	основные методологические принципы, используемые в науке о журналистике и массовых коммуникациях	- мотивированно отбирать их в соответствии с целями медиалогического исследования, сущностью и спецификой избранного проблемно-объектного пространства	-навыками применения ведущих медиаведческих методов и приемов с целью раскрытия категориальных пар и рядов «тождество-различие», «общее-особенное-единичное», «сущность-явление» и др.
3.	ПК-3	Готовность с единых позиций выявлять тенденции, новые закономерности и феномены в таких объектных областях, как периодические издания (газеты, журналы и др), радио- и тележурналистика, ИнтернетСМИ, творчество публицистов и редакторов, журналистские тексты, творческая и организационная деятельность информационных агентств, паблик рилейшнз (связи с общественностью), менеджмент и реклама, сетевая (компьютерная) журналистика, социологические, психологические, этические и правовые	-существующую в медиаведении динамическую систему отношений между тенденцией и иными видами элементов знания (закон, закономерность, категория, факт и др.	-определять линии развития и характеристики медиаведческого объекта, раскрывающие тенденцию: основные векторы изменений, длительность проявления тенденции (например, в отношении «изданий-эфемеров»), ее усиление и ослабление, переход в другую форму знания, например, в закономерность	-приемами анализа и синтеза, адекватными для различных объектов науки о журналистике и массовой коммуникации : каналов СМИ, творческого продукта, сетевой журналистики, организационной деятельности, подсистем менеджмента, рекламы, связей с общественностью

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		аспекты журналистского творчества			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы 3	
		1-2 семестр	
Аудиторные занятия (всего)	36		36
В том числе:			
Занятия лекционного типа	18		18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18		18
Самостоятельная работа (всего)	108		108
В том числе: СРС	108		108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость	час	144	144
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах 3-го курса (для ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Киберпространство как особая медиасреда.	48	6	6	-	36

2.	Актуальные медиаведческие векторы исследования связей между социокультурными и технологическими аспектами Интернета.	48	6	6	-	36
3.	Медиарелевантная динамика категориального аппарата социологии Интернета.	48	6	6	-	36
<i>Итого по дисциплине:</i>		144	18	18	-	108

Курсовые работы: не предусмотрены

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Киберпространство как особая медиасреда.	Понятие киберпространства. Специфика современной медиасреды	Опрос
2.	Актуальные медиаведческие векторы исследования связей между социокультурными и технологическими аспектами Интернета.	Социокультурные и технологические аспекты Интернета	Опрос
3.	Медиарелевантная динамика категориального аппарата социологии Интернета.	Особенности категориального аппарата социологии Интернета	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Киберпространство как особая медиасреда	Поиск информации как один из важных инструментов научного руда. Понятие информационного поиска. Виды: документальный, автоматизированный, информационный, библиографический поиск.	Практическое задание

		<p>Необходимые условия для начала поиска. Определение темы поиска и круга вопросов, входящих в нее. Хронологические рамки поисков.</p> <p>Документальный и информационный поиск медиатеки. Поиск в карточных каталогах и картотеках. Поиск в алфавитном каталоге. Особенности поиска в систематическом каталоге. Работа с библиографическими справочниками и реферативными журналами. Значение для поиска информации выставок новых поступлений, специальных читальных залов и залов текущей периодики в библиотеках.</p> <p>Электронные ресурсы библиотек. Преимущества перед печатными аналогами: компактность, доступность, динамичность. Поиск в базах данных электронных каталогов. Отличия электронного поиска от традиционных форм.</p>	
2.	Актуальные медиаведческие векторы исследования связей между социокультурными и технологическими аспектами Интернета	<p>Порядок поиска информационных источников для научного исследования. Особенности поиска официальных материалов. Способы просмотра опубликованных и неопубликованных материалов, непубликуемых документов .</p> <p>Работа с информационными изданиями институтов, центров и служб научно-технической информации: библиографическими (указатели, списки, сигнальная информация), реферативными (реферативные журналы, реферативные сборники, экспресс-информация, информационные листки).</p> <p>Использование автоматизированных информационно-поисковых систем, баз и банков данных, сводных каталогов региональных библиотечных консорциумов для информационного поиска по теме научного исследования.</p>	Практическое задание
3.	Медиарелевантная динамика категориального аппарата социологии Интернета	<p>Библиографическая запись как форма существования информации о документах, необходимой для их идентификации и использования. Составляющие библиографической записи: библиографическое описание, заголовок описания.</p> <p>Библиографическое описание как совокупность библиографических сведений</p>	Практическое задание

	<p>о документе, составленных по определенным правилам. Обязательные и факультативные элементы и области библиографического описания.</p> <p>Состав областей и элементов, рекомендуемый при составлении описания в библиографических списках к научной работе: область заглавия и сведения об ответственности; общее обозначение материала как факультативный элемент области заглавия и сведений об ответственности; область издания; область выходных данных; область физической характеристики.</p> <p>Применение в описании разделительных (предписанных) знаков. Правила сокращения слов и словосочетаний в библиографическом описании. Приведение числительных в описании.</p> <p>Аналитическое библиографическое описание как совокупность библиографических сведений на составную часть документа.</p> <p>Особенности описания электронных ресурсов локального и удаленного доступа (Интернет).</p>	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Киберпространство как особая медиасреда	<p>1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. Учебник. М.: Юрайт, 2015.</p> <p>2. Карпенков С. Современные средства информационных технологий: Учебное пособие. М.: Кнорус, 2013.</p> <p>3. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: Учебник. М.: Юрайт, 2017. 424 с.</p>
2	Актуальные медиаведческие векторы исследования связей между социокультурными и	<p>1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. Учебник. М.: Юрайт, 2015.</p> <p>2. Карпенков С. Современные средства информационных технологий: Учебное пособие. М.: Кнорус, 2013.</p>

	технологическими аспектами Интернета	3. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: Учебник. М.: Юрайт, 2017. 424 с.
3	Медиа релевантная динамика категориального аппарата социологии Интернета	1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. Учебник. М.: Юрайт, 2015. 2. Карпенков С. Современные средства информационных технологий: Учебное пособие. М.: Кнорус, 2013. 3. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: Учебник. М.: Юрайт, 2017. 424 с.

3 Образовательные технологии.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (дискуссия, практические задания) в сочетании с неаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины заключается в информационном поиске, обработке информационных ресурсов, подготовке домашних заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

по дисциплине «Социология интернета: динамическая система информационно-коммуникативных технологий» оформляется как отдельное приложение к программе.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуль).

5.1 Основная литература

1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
2. Карпенков С. Современные средства информационных технологий: Учебное пособие. М.: Кнорус, 2013.
3. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: Учебник. М.: Юрайт, 2017. 424 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Белоусов К.И. Теория и методология полиструктурного синтеза текста : монография. М.: ФЛИНТА, 2009. – 216 с. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1435
2. Полевой Н.А. Современная русская библиография. 2013 [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=19262
3. Рощин С.М. Как быстро найти нужную информацию в Интернете. ДМК Пресс, 2010. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1137
4. Тесля Е.В., Хомяков В.И. Библиографическая информация в литературно-художественных и филологических журналах: монография. Омск : ОмскГУ, 2012. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12861
5. Кузьмин А.В., Золотарева Н.Н. Поиск в Интернете. Как искать, чтобы найти. Все, от поиска информации, файлов, видео и фотографий до поиска товаров и работы через Интернет: учебное пособие / Под ред. Финкова М.В. Наука и техника, 2006. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37349
6. Сакова О.Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Ч. 1. Библиографическое описание. Кемерово : КемГУКИ, 2012. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49659
7. Фрэнкс Б. Укрощение больших данных: как извлекать знания из массивов информации с помощью глубокой аналитики / Пер. с англ. Баранов А. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62154
8. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие. Калининград : БФУ им. И. Канта, 2012. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13112
9. Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. Финансы и статистика, 2012. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28348

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»;

www.mediascope.ru – «Медиаскоп», электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова

www.medialogia.ru – информационно-аналитическая система «Медиология»;

www.gipp.ru – союз издателей «ГИПП».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида учебной нагрузки, которые и входят в понятие общей трудоемкости изучения дисциплины:

- аудиторная работа в виде традиционных форм: лекции, семинары, практические занятия и т.п.;

- самостоятельная работа аспирантов;

Самостоятельная работа аспирантов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Организационные мероприятия, обеспечивающие развитие навыков самостоятельной работы аспиранта, воспитание их творческой активности и инициативы, а также, в целом, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студентов, должны основываться на следующих предпосылках:

Самостоятельная работы должна быть конкретной по своей предметной направленности;

Самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется государственным и образовательным стандартом, действующими учебными планами по реализуемым отдельным образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием основной литературы:

учебников, учебных пособий и методических руководств, и дополнительной литературы.

В ходе самостоятельной работы аспирант может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д);
- закрепить знание теоретического материала используя необходимый инструментальный практическим путем, (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Специальное программное обеспечение для освоения дисциплины «Информационное обеспечение научных исследований в образовании» не требуется.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. www.wikipedia.ru
2. www.yandex.ru
3. www.google.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащённая мультимедийными проекторами, специальным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов;
- оборудование для тиражирования дидактического материала.

Техническое оснащение:

1. Доска интерактивная SMART Board 685ix со встроенным проектором Unifi UX60
2. Ноутбук Acer Aspire 7540G _M300(2/0)/4096/320/DVD-RW/HD5470/WiFi/BT/cam/Win7HP/17.3"/3.2кг
3. Пульт Benvingev XENYX 120LFX
4. Принтер KyoceraEcosisFS-9530DN
5. МФУ RICOHPriport VT6000
6. МФУ CanonIR2016J